

Логопедическое сопровождение младшего школьника с алалией при подготовке к публичным выступлениям

Опыт устного публичного выступления дети младшего школьного возраста получают на открытых уроках, конференциях, праздниках – это закономерный результат социальной жизни любого школьника. Но, ученик с особенностями в развитии, в нашем случае – с ОНР, который отличается от остальных учеников класса, как правило, записывается в разряд неуспевающих, что ограничивает его участие в публичных выступлениях. Таким образом, у ребенка с ОНР может не сформироваться ряд коммуникативных учебных навыков, составляющих главное образовательное достижение младшего школьного возраста – умение учиться. Для решения обозначенной проблемы в помощь учителю подключается учитель-логопед. Задача работы специалиста заключается в том, чтобы обеспечить логопедическое сопровождение всех этапов становления коммуникативно-речевой деятельности обучающегося с ОНР, включая и этап выступления перед аудиторией.

С 2010-2011 учебного года в школе № 167 г.о. Самара открыты логопедические классы. В них зачисляются дети с общим недоразвитием речи (ОНР) – сложными речевыми расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Особую категорию среди обучающихся с ОНР составляют эспрессивные алалики – их около половины от общего числа учеников логопедических классов. К 4 классу у детей данной категории внешние проявления нарушений устной речи оказываются компенсированными или скорректированными. За исключением троих учащихся. Однако, ярко выраженной оказывается трудность воспроизведения информации. Несмотря на сложность дефекта, эти дети, как правило стремятся к участию в школьных конференциях и, как показывает наш опыт, способны достигать в учебно-исследовательской деятельности значительных результатов. За 3 года в шагах в науку, участвовало 3 ребёнка из логопедических классов. Исходя из описанных выше особенностей обучающихся с алалией, нами были намечены несколько направлений по подготовке их к публичному выступлению.

Специфика публичного выступления ребёнка с алалией представляется в том, что ему трудно воспроизводить информацию, для этого необходимо разработать серию занятий посвящённых развитию: артикуляции, постановки дыхания и голоса, наработке словаря, грамматического строя для построения фраз и предложений. И, конечно же, построение не только монологического одностороннего высказывания, но и диалогического (общения с аудиторией). Подготовку к публичному выступлению в произносительном плане мы начинаем с азов голосо-речевого тренинга Системы Семейной Групповой Логопсихотерапии (Н.Л. Карповой- Ю.Б. Некрасовой). Продолжает ряд и фонетическая подготовка. Речь детей должна быть максимально разборчивой, насколько позволяют произносительные возможности каждого из выступающих.

Особое внимание стоит уделить составляющим техники речи, а именно: голосу, дикции, темпу, интонации. При подготовке к публичному выступлению следует отработать качество этих составляющих. Голос должен быть громкий, уверенный, с возможностью повышения и понижения тона. Дикция должна быть чёткой, даже можно прибегнуть к технологии полного стиля произношения (полногласия), то есть необходимо добиваться отчётливого произношения звуков и слов. В темпе важно уметь менять его при необходимости, останавливаясь на важном. Интонацию так же следует менять для мелодического разнообразия речи и при необходимости расстановки логических акцентов.

Также, необходима обязательная смысловая отработка нового речевого материала. В жизни каждого человека есть термины, слова и словосочетания, которые встречаются впервые, для ребёнка-алалика это самый сложный аспект речевой деятельности, так как в силу дефекта затруднен не набор словаря, а его систематизация, классификация и формирование сложных обобщений, то есть всего того, чем насыщен научно-популярный текст докладов. Все понятия из текста доклада должны быть представлены в графическом виде – написаны на доске, табличке, с указанием знаков словесного ударения, орфоэпии.

При подготовке необходимо тщательная проработка и тезисов. Здесь разбирается, что текст выступления состоит из трех основных частей:

1. Вступление
2. Основная часть.
3. Заключение.

Вступление – нужно привлечь внимание слушателей, интерес к предмету речи.

Основная часть – нужно сообщить информацию, обосновать её (аргументами и фактами).

Заключение – нужно подвести итоги, сделать выводы, подтвердить или опровергнуть, закрепить основную мысль в памяти слушателей.

В классической риторике выделяют основные этапы подготовки устного публичного выступления.

1.Изобретение мыслей.

2.Расположение.

3.Словесное выражение.

4.Запоминание.

5.Произнесение.

1.Изобретение мыслей — первая часть разработки публичного выступления, наиболее сложная. Здесь определяется цель выступления, ведущую мысль.

2.Расположение. Продумывание и подбор и составление второстепенных идей и мыслей.

3.Словесное выражение — третий этап подготовки публичной речи. Слово — носитель информации, выражает мысли и чувства оратора. Выразить мысль непросто, передать ее другим еще сложнее.

4.Запоминание — особенная часть, специфически индивидуальная. Запоминание является важнейшим условием последующего восстановления в публичной речи, воспроизведения приобретенных знаний.

5.Произнесение — заключительная часть. На последнем этапе ребёнок должен использовать все наработанные навыки.

Завершающим направлением является – подготовка к диалогу, ребёнок-алялик должен быть готов к вопросам аудитории. При этом, формулировка собственного связного высказывание еще одна трудность, преодолев которую, мы можем сказать об успешной коррекции и приближении ученика к нормальному речевому развитию. Здесь помогает работа с речевыми шаблонами и обучение построению фразы на основе имеющихся слов вопроса собеседника.

Готовить алялика к выступлению с докладом мы начали с индивидуальных логопедических занятий в форме репетиций. Затем, чтобы привить навык взаимодействия с аудиторией стали выходить с небольшими тезисами выступлений на подгрупповые логопедические занятия. Сначала дети просто внимательно слушали его, затем мы попробовали вносить в речь остроумные высказывания. Такая роль оратора ребёнку очень

понравилась и он стал с ещё большим удовольствием заниматься. Следующие этапы: выступление на уровне своего класса, другого класса, и в итоге на районной и городской конференции «Первые шаги в науку». При этом мы отметили, что коммуникативно-речевые навыки, проявленные обучающимся с алалией, при публичных выступлениях совершенствовались у него гораздо быстрее и с большей мотивацией, нежели это были бы обычные логопедические занятия.

Литература

1. 10 лет системе семейной групповой логопсихотерапии в Самаре и Самарской области: материалы научно-практической конференции. / под ред. Н.Л.Карповой, А.Д.Яковистенко, Е.А.Соколовой. – Самара: Центр развития образования, 2011. – 124 с.
2. Апресян Г.З. «Ораторское искусство». М.: Изд.МГУ, 1978.
3. Карнеги Д. «Как овладеть навыками ораторского искусства». М., 1997.
4. Александров Д.Н. «Риторика», М.: Изд. Юнити-дана, 2000.
5. Вербовая Н.П. «Искусство речи», М.: Изд. «Искусство» 1977.
6. Кохтев Н.Н. Розенталь Д.Э. «Искусство публичного выступления», М., 1988.
7. <http://www.bestreferat.ru/>