

Ластухина Е.В., учитель начальных классов, Новикова М.В., учитель начальных классов Богданова И.Ю. учитель начальных классов
МБОУ СОШ №167 г.о.Самара

ОРГАНИЗАЦИЯ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОНР.

В поисках более современных методов коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с нарушениями речи в 2010-2011 учебном году в г.Самаре в школе № 167 были открыты логопедические классы для детей с логопедическим заключением «Общее недоразвитие речи». В настоящий момент функционируют: 2 первых, 1 второй и 2 третьих класса.

Экспериментальная работа рассчитана на 4 года, за которые предстоит разработать и реализовать такую модель построения учебно-воспитательного процесса, которая бы обеспечивала всем детям речевых классов (с диагнозом ОНР) возможность: а) преодоление речевого дефекта (как устной так и письменной речи); б) овладение ООП НОО; в) интеграцию в среду ОУ. Цель эксперимента: разработка и реализация такой модели организации учебно-воспитательного процесса для младших школьников с ОНР, при которой формируется успешность в обучении как критерий интеграции. Формула успешности в обучении младшего школьника с ОНР выглядит как:

- отношение между объективными показателями успешности (преодоление речевого дефекта (устная речь и письменная речь), а также – овладение Основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО)) и субъективной оценкой ребенка своих результатов. Иными словами ребенок с ОНР будет успешным учеником, если преодолеет речевой дефект (в устной и письменной речи) и овладеет ООП НОО, при условии адекватной субъективной оценки результатом своей деятельности.

Совершенно очевидно, что решение данной проблемы возможно только при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, причем на первый план выступает взаимосогласованная и скоординированная работа учителя начальных классов, учителя-логопеда и педагога-психолога. Присоединяясь к мнению экспертов в сфере интеграции, мы предполагаем, что успешность обучения младших школьников с ОНР, обеспечит их успешную интеграцию в средние классы

общеобразовательной школы. Поэтому вся работа педагогов с детьми с ОНР в школе №167 направлена, прежде всего, на обеспечение успешности их обучения.

В современном информационном обществе развитая связная речь является признаком успешного и конкурентно-способного человека. Без неё нет подлинных успехов в работе и учении, нет эффективного делового общения. Неудивительно, что программа начального общего образования предъявляет все более высокие требования к уровню речевого развития младших школьников. Введенный в России Федеральные государственный стандарт начального общего образования (2009 г.) еще раз подтвердил и узаконил необходимость деятельности учителя в направлении работы с текстовой информацией. Эта норма закреплена в ФГОС НОО и Примерной основной образовательной программе начального общего образования как метапредметный результат изучения всех без исключения учебных предметов.

Развитие речи – процесс сложный, творческий. Он невозможен без эмоций, без увлечённости. Недостаточно обогатить память школьника каким-то количеством слов, их сочетаний, предложений. Главное – в развитии гибкости, точности, выразительности, разнообразия языковых средств. Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Владение словом как инструментом общения, мышления - это первооснова интеллекта ребёнка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Обучение в начальных классах является одним из наиболее важных этапов в овладении речью, поэтому актуальным становится реализация программ внеурочной деятельности в аспекте описанных выше проблем.

Поскольку, обучающиеся в общеобразовательной школе логопаты, должны получать образовательные услуги в единстве урочных, внеурочных и внешкольных мероприятий, наравне с их нормально развивающимися сверстниками, для нас стало актуальным создание для них особой организации учебно-воспитательного процесса во второй половине дня, учитывающей особенности речевого развития младших школьников с ОНР. Так в план внеурочной деятельности были включены занятия: по программе «Логоритмика» (спортивно-оздоровительное направление) – в первом классе; по программе «Школа общения» (социальное направление) – во втором классе; по программе «Юные редакторы» (общеинтеллектуальное направление) – в третьем классе; и в четвертом мы планируем разработать программу «Учимся выступать устно и письменно» (общекультурное направление). Остановимся на каждой программе подробнее.

Программа «Логоритмика» (автор Новикова М.В.) относится к типу образовательных программ, ориентированных на достижение результатов первого уровня: формирования ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни. Занятия по программе «Логоритмика» оказались необходимыми, поскольку психологами и дефектологами доказана необходимость их включения в любую реабилитационную методику воспитания, обучения и лечения людей с различными аномалиями развития и нарушения речи. Эти занятия позволяют преодолеть речевые нарушения путем развития, воспитания и коррекции двигательной сферы и адаптации ребенка к условиям внешней и внутренней среды. Мы убеждены, что, действуя в качестве неспецифической терапии, логоритмика позволяет корректировать собственно речевую патологию и сопутствующие ей изменения в функциональных системах организма и двигательной сфере, то есть способствовать формированию речевого здоровья, как составной части психофизического здоровья школьника. Логоритмические занятия направлены на всестороннее развитие ребёнка, совершенствование его речи, овладение двигательными навыками, умение ориентироваться в окружающем мире, понимание смысла предлагаемых заданий, на способность преодолевать трудности, творчески проявлять себя. Кроме того, логоритмика с использованием здоровьесберегающих технологий оказывает благотворное влияние на здоровье ребенка: в его организме происходит перестройка различных систем, например, сердечнососудистой, дыхательной, речедвигательной.

Программа «Школа общения» (автор Кокарева Л.А.) является программой, ориентированной на достижение следующих результатов первого уровня: приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Программа «Школа общения» обеспечивает развитие всех компонентов устной речи детей младшего школьного возраста в коммуникативном аспекте. Особенностью программы является систематичное формирование коммуникативно-речевых учебных действий учащихся на основе этикетных формул.

Программа «Юные редакторы» (автор Ластухина Е.В.) нацелена на достижение результатов второго уровня: формирования позитивного отношения детей к ценностям речевого учебного труда, речевому творчеству, ценности речи для познания. Роль учителя на занятиях по программе «Юные редакторы» заключается в управлении познавательной и речевой деятельностью ребенка, в организации совместного поиска и решения познавательных задач, в создании речевых ситуаций с высоким развивающим

потенциалом. Ребенок – субъект разнообразных видов речевой деятельности в рамках учебных речевых ситуаций. Структура занятия диктуется целями и содержанием задач и речевых ситуаций. Включает в себя прежде всего такие структурные элементы, как: введение в речевую ситуацию и создание мотивации речи; определение учебной задачи, нахождение способов и алгоритмов ее решения; организация учебной и речевой деятельности по восприятию или порождению высказываний в устной и письменной форме; контроль и анализ с последующей корректировкой созданных высказываний и текстов; выводы и обобщения относительно достигнутых целей речи.

Занимаясь по представленным выше программам, за 4 года обучения учащиеся логопедических классов получают возможность приложить имеющиеся речевые умения и навыки, полученные на уроках к различным сферам человеческой жизни, что, по нашему мнению, должно обеспечить формирование коммуникативно-речевой компетенции – важной составляющей успешного обучения и интеграции при переходе в среднее звено. В данной статье мы рассмотрим применения приемов организации занятия внеурочной на примере работы клуба «Юные редакторы». Тема заседания: «Текст-рассуждение»

Ход работы:

I. 1. Заседание клуба «Юные редакторы» открывает член клуба один из участников клуба. 2. Секретарь клуба называет план работы (повестку дня): узнать что-то новое о текстах.

II. 1. Учитель предлагает детям текст-рассуждение:

- Это сочинение моей бывшей ученицы Саши, прослушайте его и ответьте на вопросы: «Однажды в деревне я наблюдала за купанием гусей в пруду. Рады были они воде. Одни плавали, другие весело гоготали, умывались, то и дело, опуская свои головы в воду. Вышли гуси из воды, а перышки все сухие. Почему гуси из воды сухими выходят? Мама мне объяснила. Оказывается, перышки гуся смазаны жиром, который выделяется специальной железой на хвосте. Когда гусь чистит перышки, он клювом этот жир по всем перышкам разносит. Вода как бы скатывается с них, не намачивая перышки. Вот почему гусь из воды сухим выходит».

- Это текст? Как вы думаете, какой это текст? Этот текст и не сообщение и не описание. В нем Саша ищет ответ, на какой-то вопрос, старается найти объяснение. Она рассуждает. В этом тексте есть интересные слова-связки: почему? оказывается. Такой текст называется текст-рассуждение. С этим видом текста мы будем работать сегодня.

2. Секретарь клуба: - Историческую справку о рассуждении подготовили ученики (ФИО):

Ученик 1: Наука о правильном мышлении, искусстве рассуждения называется – Логика. Поскольку это знание получено разумом, логика также определяется как наука о формах и законах *правильного* мышления.

Ученик 2: Одна из главных задач логики — определить, как прийти к выводу из предпосылок (*правильного рассуждения*) и получить истинное знание о предмете размышления, чтобы глубже разобраться в изучаемом предмете.

Учитель: - Рассуждение – стало целой наукой еще в древние века, когда логику изобрел Аристотель. А как вы думаете, зачем людям уметь рассуждать? Чего бы не было в нашей жизни, если бы люди не могли рассуждать и доказывать свое мнение? Предполагаемые ответы: нет законов, идут войны, нет науки, нет прогнозов погоды

3. Учитель: - Сегодня мы только прикоснемся к искусству рассуждения. Очень важно при этом научиться отвечать на вопрос, который начинается со слова «почему». Как будет начинаться ответ? Ответ начинается с сути вопроса и включается слово «потому что».

3.1. Я подготовила такие вопросы, возьмите, подумайте и ответьте (взять из учебника «Окружающего мира») по одному вопросу на ребенка.

3.2. А теперь попробуйте сами поиграть в почемучек. Для этого разделимся на 2 команды. Каждая команда запишет на листе бумаги по 6 вопросов, начинающихся со слов «почему» (по количеству детей в команде). Правила написания вопросов можно уточнить у учителя. Можно найти такие вопросы в учебниках 1 команда – В учебнике окружающий мир, другая - в литературном чтении.

3.3. Когда вопросы составлены команды по очереди задают вопросы и отвечают на вопросы соперников

4. А теперь попробуйте себя в роли редакторов. Исправьте предложения: Замерзли лужи, потому что очень жарко. Ученики сложили портфели, потому что собрались на рыбалку.

III. Работа клуба подошла к концу. Что нового мы узнали про тексты. Какие важные слова научились применять? (почему, потому что).

Запишите в своих клубных записках: как называется текст, с которым мы познакомились; - какой вопрос побуждает нас к рассуждению; какое важное слово встречается в ответе на этот вопрос? На доске правильные ответы, сравните с эталоном.

Дома составьте каждый свой вопрос и подготовьте ответ на него.

Секретарь: Подводит итог работы клуба. Заседание клуба можно считать закрытым.