

**Городская проектная площадка; тема проекта –
«Успешность в обучении младших школьников с общим
недоразвитием речи (в условиях логопедического класса
общеобразовательной школы)»**

Актуальность и проблематика: демократические преобразования в российском обществе способствовали появлению и внедрению в педагогическую практику идей интегрированного воспитания и обучения детей с особыми возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками. Российское образование делает только первые шаги на пути интеграции, и на сегодняшний день существует дефицит в развивающих программах, ориентированных на работу с такими детьми в рамках общеобразовательного учреждения.

В настоящее время в силу ряда социально-экономических причин выросло количество детей с особыми возможностями здоровья, в частности, с речевой патологией, а именно – общим недоразвитием речи (ОНР). Причем, зачастую, общее недоразвитие речи, к сожалению, не компенсируется в дошкольный период и дети с данным речевым нарушением интегрируются в общеобразовательную школу. Но методы, приемы, технологии, принципы обучения нормально развивающихся детей и с детей с ОНР различаются. Попадая в общеобразовательные классы начальной школы, такие дети испытывают трудности в усвоении школьной программы, теряют интерес к учёбе и, в конце концов, попадают в разряд неуспевающих, и плохо социализированных школьников.

С введением Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального общего образования, встал вопрос о специфике усвоения детьми с ОНР Основной Образовательной Программы (ООП) и об успешности достижения результатов в обучении учащимися этой категории.

С нашей точки зрения, формула успешности в обучении младшего школьника с ОНР – это преодоление речевого дефекта (устной и письменной речи), овладение таким ребенком ООП НОО, с учетом субъективной оценки школьником результатов своей деятельности.

Для оптимальной организации образовательного процесса детей с ОНР, составляющих значительную часть всех учащихся с трудностями в обучении, педагогам начальных классов необходимо овладеть специальными технологиями, методами и приемами работы с детьми данной категории: технологиями тьюторской помощи, коррекционно-развивающими технологиями, применяемых на логопедических занятиях, приемами дифференцированного обучения, методами индивидуализации образовательного процесса, подходами к организации диагностики, а также урочной и внеурочной деятельности, способами организации работы с родителями младших школьников с ОНР.

Пути решения: в поисках более современных методов коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с нарушениями речи в 2010-2011 учебном году в МБОУ СОШ №167 г.о. Самара были открыты два логопедических первых класса. В логопедические классы зачислялись дети с общим недоразвитием речи (ОНР) – различными сложными речевыми расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне.

Формирование успешности в обучении таких детей возможно только при эффективности коррекционной помощи. При этом успешность может стать условием интеграции таких детей в среднее звено.

В этой связи, именно сейчас для общеобразовательного учреждения особо актуальной становится проблема поиска новых эффективных форм оказания коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми нарушениями (в частности, с общим недоразвитием речи) в условиях общеобразовательной школы и обеспечения условий освоения детьми с такой речевой проблемой ООП НОО.

Таким образом, на сегодняшний момент имеется противоречие: с одной стороны, рост детей с речевой патологией, интегрированных в образовательное учреждение; с другой стороны, недостаточная разработанность системы интеграции и коррекционно-развивающей работы для этой категории детей в условиях общеобразовательного учреждения. В связи с этим, руководство МБОУ СОШ № 167 вышло с инициативой проведения на базе данных двух логопедических классов опытно-экспериментальной работы по теме: «Успешность в обучении младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях логопедического класса общеобразовательной школы)», и с 01 января 2011 года данная работа начала осуществляться.

Основная цель проекта: разработка и реализация такой модели организации учебно-воспитательного процесса для младших школьников с ОНР, при которой формируется успешность в обучении как критерий интеграции.

Задачи проекта:

- ✓ Обобщение, систематизация имеющегося опыта инновационной деятельности учителей, обучающихся школьников с ОНР в начальных классах.
- ✓ Разработка методических материалов, отражающих и обобщающих опыт развития образовательной системы для учащихся с ОНР, составляющих значительную группу детей с трудностями в обучении, в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.
- ✓ Разработка, апробация и внедрение в практику муниципальных образовательных учреждений города специальных технологий, методов и приемов работы с детьми с ОНР: технологий тьюторской помощи, коррекционно-развивающих технологий, применяемых на логопедических занятиях, приемов дифференцированного обучения, методов индивидуализации образовательного процесса, подходов к организации

диагностики, а также урочной и внеурочной деятельности, способов организации работы с родителями младших школьников с ОНР.

- ✓ Распространение опыта в педагогическом сообществе в формах:
- семинаров (не менее двух в год), в т.ч. проектировочных;
 - мастер-классов;
 - публикаций педагогов, участников эксперимента, в различных научно-методических сборниках;
 - выступлений педагогов-участников эксперимента с докладами на конференциях;
 - создание учебно-методического комплекта в помощь образовательным учреждениям, обучающихся младших школьников с ОНР.

Планируемый результат – реализация цикла мероприятий со школьными логопедическими начальными классами, обеспечивающих как преодоление у них трудностей в обучении, так и формирующих успешность в обучении и адаптации школьников с ОНР при интеграции их в общеобразовательные классы средней школы.

Социальный эффект – формирование системы методического сопровождения работы педагога с детьми, испытывающими трудности в обучении.

Ключевые слова: интеграция, коммуникативно-речевое развитие детей, общее недоразвитие речи, дифференцированный подход в обучении, способы дифференциации, успешность в обучении, освоение ООП, субъективная оценка ребенком результатов своей деятельности.

Сфера применения полученных продуктов городской проектной площадки: образовательные учреждения, учреждения доп. образования, специальные коррекционные учреждения.

Отчёт о работе городской проектной площадки

за 2013-2014гг.

1. Описание соответствия заявки и полученных результатов

В 2013-2014 уч.г. заключительный этап реализации проекта прошёл, в основном, в соответствии с планом-графиком. Нами проведено 2 научно-практических семинара по интересующей проблематике, с привлечением педагогов города, обучающихся школьников с ОНР.

Став проектной площадкой ЦРО школа в этом качестве получила широкие возможности для разработки и организации комплексной коррекционно-развивающей системы обучения детей с особенностями в развитии, в частности детей с речевым недоразвитием. Начиная с 2011 г. процесс получил популярность среди коррекционных педагогов: логопедов, психологов, дефектологов.

1.1 Общие результаты

- Сформированная у младших школьников с ОНР в условиях логопедических классов успешность в обучении как критерий интеграции.
- Повышение профессионального мастерства педагогов-участников проекта в направлении работы с детьми с трудностями в обучении.
- Методический сборник и CD диск по теме «Успешность в обучении младших школьников с общим недоразвитием речи (в условиях логопедического класса общеобразовательной школы)». Сборник рецензирован на кафедре логопедии факультета дефектологии ПГСГА.

1.2. Продукты

1. Методический сборник «Успешность в обучении младших школьников с общим недоразвитием речи (в условиях логопедического класса общеобразовательной школы)».

2. Концепция обучения младших школьников с ОНР в соответствии с формулой и критериями успешности обучения младших школьников с ОНР в логопедических классах;
3. Адаптированная на основе интегрированной контрольной работы и частично разработанная диагностика успешности обучения учащихся 2-х , 3-х и 4-х логопедических классов;
4. Уроки русского языка для детей с ОНР на основе дифференцированного подхода (2 - 4 классы);
5. Единый речевой режим;
6. Логопедические занятия для младших школьников с ОНР на основе дифференцированного подхода (программы коррекции дисграфии Е.В.Мазановой, методики О. В. Чистяковой, программы И.В. Архангельской по формированию письменной и читательской деятельности у младших школьников с нарушениями речи).
7. Технология «тьютерской помощи», оказываемой учителем-логопедом, обучающимся с ОНР на уроках русского языка и литературного чтения.
8. Программы внеурочной деятельности.

1.3. Публикации по теме

- 1) Ластухина Е.В., Орлова Е.Л. Опыт создания речевого режима в логопедическом классе начальной общеобразовательной школы // «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы»: Материалы Первого Международного педагогического Форума / [ред.кол.: В.Д. Бондалетов, Н.И.Вьюнова, С.П.Зубова и др.] – Самара: ООО «Офорт», 2012.
- 2) Ластухина Е.В., Соколова Е.А. «Особенности обучения грамоте младших школьников с нарушениями речи в аспекте формирования успешного ученика» // Вторая Международная научно-практическая конференция «Чтение и грамотность в образовании и культуре» (По итогам Десятилетия грамотности ООН «Грамотность для всех» с тезисами: Москва, 2012.

3) Ивлиева Е.В. «Дифференцированный подход к формированию навыков словообразования у учащихся вторых классов с общим недоразвитием речи» // «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы»: Материалы Первого Международного педагогического Форума / [ред.кол.: В.Д. Бондалетов, Н.И.Вьюнова, С.П.Зубова и др.] – Самара: ООО «Офорт», 2012.

4) Ивлиева Е.В., Ластухина Е.В. «Дифференцированный подход к формированию звукобуквенного анализа и фонетического разбора у учащихся вторых классов с общим недоразвитием речи (ОНР)» // Сборник статей участников Межрегиональной научно-практической конференции «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта средствами системы развивающего обучения академика Л.В. Занкова», посвященной 55-летию. – Самара, 2012.

5) «Успешность обучения ребенка с ОНР в начальной школе как условие его интеграции» // ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРИЕНТИРЫ XXI ВЕКА : сборник трудов X Международной научно-практической конференции 5-6 июня 2012 г. в г. Самара. Т. 2 /под ред. В.В. Васильева, И.Л. Матасовой. Самара : СИПКРО, 2012.

6) «Особенности гностических процессов у детей с нарушением зрения» // ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРИЕНТИРЫ XXI ВЕКА: сборник трудов XI-ой международной научно-практической конференции 4-5 июня 2013 г. в г. Самара. / Под ред. В.В.Васильева, И.Л.Матасовой. – Самара: СИПКРО, 2013.

7) Ластухина Е.В., Новикова М.В., Богданова И.Ю. Организация занятий внеурочной деятельности в логопедических классах для детей с ОНР // ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРИЕНТИРЫ XXI ВЕКА: сборник трудов XI-ой международной научно-практической

конференции 4-5 июня 2013 г. в г. Самара. / Под ред. В.В.Васильева, И.Л.Матасовой. – Самара: СИПКРО, 2013.

8) «Логопедическое сопровождение младшего школьника с алалией при подготовке к публичным выступлениям» // ЗДОРОВОЕ ПОКОЛЕНИЕ – МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОРИЕНТИРЫ XXI ВЕКА: сборник трудов XII-ой международной научно-практической конференции 3-4 июня 2013 г. в г. Самара. / Под ред. В.В.Васильева, И.Л.Матасовой. – Самара: СИПКРО, 2014.

1.4. Описание методов и критериев мониторинга качества проекта

Для мониторинга результативности применяются как качественные, так и количественные критерии.

Качественные критерии:

- Успешность в обучении младших школьников (результаты комплексных интегрированных работ, зачётные проекты и др.);
- Оценки участников районных и городских семинаров и мастер-классов на базе школы о качестве проведения данных мероприятий, содержания и полезности семинаров (анкетирование, отзывы, повторные консультативные обращения и др.);
- Повышение профессионального мастерства педагогов-участников проекта в направлении работы с детьми с трудностями в обучении;
- Отзывы родителей учащихся логопедических классов школы № 167;
- Эффективность дальнейшего сопровождения и консультирования учеников и родителей после того, как они перешли в среднее звено школьного обучения;

Количественные критерии:

- Количество публикаций и участие педагогов-участников проекта в конференциях, саммитах, семинарах разного уровня;

- Количество педагогов, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства;
- Процент участия педагогов и сотрудников школы в реализации проекта;
- Количество разработанных программно-методических продуктов;
- Количество созданных и апробированных авторских программ и занятий и др.
- Количество активных учащихся 4-х логопедических классов, участвующих в конференциях, семинарах разного уровня.

1.5. **Результаты самооценки образовательной организации**

Сильные стороны:

- Активное и эффективное взаимодействие с Центром развития образования, позволившее сделать деятельность проектной площадки системной, актуальной, востребованной;
- Модельный подход: создана система продуктов, стандартов и регламентов, успешно применяемых при обучении детей с ОНР;
- Преимущественно практико-ориентированный формат.

Ресурсные зоны:

- Дефицит помещений для организации обучения;
- Частичное использование ИКТ (необходимо оснащение ПК и компьютерными коррекционно-развивающими программами для детей с ОНР);
- Дефицит высококвалифицированных специалистов осуществляющих основное и коррекционное обучение.

2. **Перечень достигнутых результатов проекта**

За отчетный период продуктом экспериментальной деятельности являются выступления на научно-практических конференциях по тематике

проекта, публикации участников эксперимента, проведение семинаров, мастер-классов, методических объединений, а также разработанные методические рекомендации, диагностика и т.п. Были организованы и проведены следующие мероприятия:

1) Открытое районное мероприятие – семинар для учителей-логопедов ОУ, учителей начальных классов, педагогов-психологов по теме «Универсальная модель диагностики успешности в обучении ребенка с ОНР в начальной школе (на примере интегрированной контрольной работы)» (участники эксперимента).

2) Открытое городское мероприятие – мастер класс педагогов, участвующих в эксперименте по теме «Реализация программ внеурочной деятельности по формированию успешности в обучении для учащихся начальной школы с ОНР» (участники эксперимента).

3) Очное участие в областной конференции на базе СИПКРО с докладами и мастер-классом на тему «Внеурочная деятельность в классах для детей с ОНР»(Ластухина Е. В., Новикова М. В.)

4) Очное участие в международной конференции «Здоровое поколение – XXI век» на базе СИПКРО (секция № 6 «Обучение и сопровождение детей с ОВЗ в условиях ОУ») Ивлиева(Васильева) Е.В.

5) Публикация в сборнике СИПКРО статьи Ластухиной Е.В., Богдановой И.Ю., Новиковой М.В. «Внеурочная деятельность в классах для детей с ОНР», Ивлиевой(Васильевой) Е.В «Помощь тьютера» в логопедических классах общеобразовательной школы».

6) Проведено обучение специалистов – участников экспериментальной работы по проблеме успешного обучения детей с ОНР на базе МБОУ ДПО ПК ЦРО г.о.Самара (курсы по теме «Система семейной групповой логопсихотерапии в учебно-воспитательном процессе ОУ»).

7) Организованы и проведены обучающие семинары для педагогов, участвующих в эксперименте по следующей тематике:

1. Открытый городской научно-практический семинар на базе МБОУ СОШ №167 «Универсальная модель диагностики успешности в обучении ребенка с ОНР в начальной школе (на примере интегрированной контрольной работы)» (2013 г.)

2. Открытый городской научно-практический семинар на базе МБОУ СОШ № 167 «Реализация программ внеурочной деятельности по формированию успешности в обучении учащихся начальной школы с ОНР» (2013 г.)

3. Открытый городской научно-практический семинар на базе МБОУ СОШ №167 «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания учащихся 4-х логопедических классов» (2014 г.)

4. Открытый городской научно-практический семинар на базе МБОУ СОШ №167 «Успешность в обучении младших школьников с общим недоразвитием речи (в условиях логопедического класса общеобразовательной школы) Подведение итогов работы городской проектной площадки». (2014 г.)

Ведущие семинара – А.Д.Яковистенко, Е.А.Соколова, Ивлиева(Васильева) Е.В., Ластухина Е.В.

8) Проведена серия консультаций для педагогов, участвующих в эксперименте.

9)Выступление психолога школы Азекаевой Д.С. на конференции молодых специалистов с докладом «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в логопедических начальных классах» (21.03.13г.)

10) Участие в городском конкурсе «Лучшая школа г.о. Самара» в номинации «Школа здоровья».

11) Участие в областном конкурсе программ внеурочной деятельности

(СИПКРО). (победители в конкурсе: Ластухина Е. В.-2место, Новикова М.В.-2 место).

12) Участие Ивлиевой(Васильевой) Е.В. в городском конкурсе профессионального мастерства среди специалистов социально-психологических служб «Содружество профессионалов» и победа в номинации «Профессиональный рост и развитие».

13) Организован семинар-практикум для педагогов школы по теме: «Организация коррекционно-развивающей работы в 4-х логопедических классах с учётом результатов диагностики и формулы успешности».

14) Подготовлено 8 тезисов и публикаций для профессиональных периодических изданий и научно-методических сборников, 4 конкурсных заявки.

15) Разработанная и реализованная модель построения учебно-воспитательного процесса, которая бы обеспечивала всем детям логопедических классов (с диагнозом ОНР) возможность: а) преодоление речевого дефекта (как устной, так и письменной речи); б) овладение ООП НОО; в) интеграцию в среду ОУ.

16) Методический сборник и CD диск, включающие:

- описание концепции обучения младших школьников с ОНР в соответствии с формулой и критериями успешности обучения младших школьников с ОНР в логопедических классах;

- составленная (адаптированная на основе интегрированной контрольной работы и частично разработанная) диагностика успешности обучения учащихся 2-х , 3-х и 4-х логопедических классов;

- разработанные уроки русского языка для детей с ОНР на основе дифференцированного подхода (2 - 4 классы);

- разработанный и введенный в практику обучения учащихся 1-4-х классов с ОНР специальный единый речевой режим;
- разработанные логопедические занятия для младших школьников с ОНР на основе дифференцированного подхода (программы коррекции дисграфии Е.В.Мазановой, методики О. В. Чистяковой, программы И.В. Архангельской по формированию письменной и читательской деятельности у младших школьников с нарушениями речи).
- разработанную и введенную в практику технологию «тьютерской помощи», оказываемой учителем-логопедом, обучающимся с ОНР на уроках русского языка и литературного чтения.
- разработанную педагогом-психологом программу сопровождения для детей с речевыми нарушениями младшего школьного возраста « \Учимся общаться».
- разработано направление по внедрению методов СГЛПТ на уроках с детьми с ОНР.
- разработанные и реализованные следующие программы внеурочной деятельности:
 - «Логоритмика» (спортивно-оздоровительное направление) – в первом классе;
 - «Школа общения» (социальное направление) – во втором классе;
 - «Юные редакторы» (общеинтеллектуальное направление) – в третьем классе;
 - «Учимся выступать устно и письменно» (общекультурное направление) – в четвертом классе.

3. Кейсы сетевых событий

реализованных городской проектной площадкой

- Открытый городской научно-методический семинар на базе МБОУ СОШ №167 «Универсальная модель диагностики успешности в обучении ребенка с ОНР в начальной школе (на примере интегрированной контрольной работы)»;
- Открытый городской научно-методический семинар на базе МБОУ СОШ № 167 «Реализация программ внеурочной деятельности по формированию успешности в обучении учащихся начальной школы с ОНР»;
- Открытый городской научно-методический семинар на базе МБОУ СОШ №167 «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания учащихся 4-х логопедических классов»;
- Открытый городской научно-методический семинар на базе МБОУ СОШ №167 «Успешность в обучении младших школьников с общим недоразвитием речи (в условиях логопедического класса общеобразовательной школы)».