

## ОТЧЕТ

о результатах работы инновационно-активной школы по направлению  
«Развитие речевой активности младших школьников с ОНР в  
различных видах деятельности как фактор успешного обучения в школе»

### **Паспорт учреждения образования.**

Муниципальная средняя общеобразовательная школа №167 городского округа Самара.

443070 г. Самара, ул. Дзержинского, 32

телефон: 268-98-13.

Директор: Павлова Татьяна Сергеевна.

Методист по научно-методической работе:

Ластухина Елена Владимировна

Тема:

«Развитие речевой активности младших школьников с ОНР в различных видах деятельности как фактор успешного обучения в школе».

Правильная речь является одной из важнейших предпосылок дальнейшего полноценного развития ребёнка, процесса социальной адаптации. С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи. Наиболее сложным нарушением является ОНР (общее недоразвитие речи) – системное нарушение, при котором страдают все уровни языковой системы: звукопроизношение, лексико-грамматические категории, связная речь. При попадании в обычные федеральные классы такие дети испытывают трудности в усвоении школьной программы, теряют интерес к учёбе и, в конце концов, попадают в разряд неуспевающих, остаются на второй год или переводятся в коррекционные классы VII вида. Принципы и структура обучения детей с нарушениями речи должны быть совершенно иными.

**Цель** создания речевых классов:

- 1) обучение и воспитание учащихся с нарушениями речи, имеющих сохранённый физический слух и интеллектуальные возможности, достаточные для усвоения программы основной общеобразовательной школы;
- 2) преодоление нарушений устной и письменной речи;
- 3) устранение вторичных отклонений в психическом развитии учащихся;
- 4) помощь в первоначальном становлении их личности, социальной адаптации, выявлении и целостном развитии способностей;
- 5) формирование у детей учебной мотивации.

## Учебный процесс.

Все учебные предметы соответствуют федеральной программе. Образовательный процесс осуществляется учителем начальных классов, логопедом и воспитателем, т.к. дети занимаются в режиме группы полного дня.

Особенности речевого развития учащихся определяют специфику обучения начальному курсу русского языка. Содержание уроков по этому предмету имеет несколько направлений:

- устранение нарушений речевого развития;
- организация активной речевой практики;
- обучение письму чтению;
- систематическое изучение сведений по грамматике, правописанию;
- подготовка к дальнейшему усвоению русского языка как предмета.

Цели специального обучения обеспечиваются чётко продуманным решением частных задач:

- 1) Усвоение элементарных теоретических сведений по фонетике, морфологии, синтаксису, орфографии, графике и пунктуации, подготавливающих к изучению систематического курса языка средней школы.
- 2) Обогащение речевой практики детей, развитие умения сознательно использовать знания по фонетике, грамматике и правописанию.
- 3) Овладение на этой основе способами моделирования, различными речевыми операциями.

Решение речевых и языковых задач во взаимосвязи требует специальных педагогических средств и расчленения курса русского языка на разделы, отличные от общеобразовательной школы.

Программа начальных классов состоит из следующих разделов: «Развитие речи», «Произношение», «Обучение грамоте», «Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

Школьным компонентом базисного плана предусмотрены уроки:

развитие речи

произношение

логоритмика

инд. логопедические занятия

### Развитие речи.

Количество часов:

- 1 класс – 3 часа (1 – развитие речи, 2 – мир вокруг нас)
  - 2 класс – 3 часа (1 – развитие речи, 2 – мир вокруг нас)
  - 3 класс - 3 часа (2 развитие речи, 1 – природоведение)
  - 4 класс – 3 часа(2 развитие речи, 1 – природоведение)
- (см. тематическое планирование «Мир вокруг нас»).

## Цели:

### 1. Словарная работа.

### 2. Формирование лексико-грамматического строя речи.

## Произношение.

Основным документом при планировании содержания логопедической работы является программа по произношению. На основе разработанного тематического планирования учитель-логопед проводит уроки произношения.

Основная цель учебного предмета «Произношение» - овладение полноценной устной речью и создание условий для успешного усвоения письма и чтения.

## Логоритмика

Школьным компонентом базисного плана в классах для детей с нарушениями речи предусмотрены уроки логоритмики (проводятся логопедом совместно с учителем музыки).

Цель уроков логоритмики - содействие преодолению речевого дефекта через тренировку и развитие необходимых качеств общей, мелкой и артикуляционной моторики, чувства ритма с использованием музыкальных средств.

## Индивидуальные логопедические занятия.

Проводятся учителем-логопедом 2-3 раза в неделю с каждым учащимся.

### Цели:

1. Обследование всех учащихся.
2. Устранение индивидуальных нарушений звукопроизношения и структуры речи.
3. Развитие движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного и чёткого произношения звуков.
4. Преодоление индивидуальных затруднений в овладении произношением слов сложного звуко-слогового состава.
5. Преодоление индивидуальных затруднений в овладении словарём и грамматическим строем речи.

## Взаимодействие специалистов.

Учитель-логопед работает в тесном взаимодействии с учителями начальных классов, воспитателями группы полного дня, учителями музыки и физкультуры. Задачи и содержание коррекционной работы определяет учитель и логопед. В 1-й половине дня в классе учитель проводит уроки в соответствии с программой.

Во 2-й половине дня с учащимися работают логопед и воспитатель группы полного дня. Воспитатель осуществляет не только свои прямые обязанности, но и участвует в работе по формированию речевых и неречевых процессов. Большая работа проводится по развитию ручной моторики (бисероплетение, вышивание, работа с бумагой, картоном, природным материалом и т.п.). Воспитатель занимается отработкой артикуляционных упражнений,

развивающими играми. Между логопедом и воспитателем существует тетрадь взаимодействия, в которой логопед записывает задания, а воспитатель отмечает их выполнение и трудности, встречающиеся у учащихся. В это же время с учащимися речевых классов работают и другие специалисты: учитель физкультуры проводит занятия по лечебной физкультуре, психолог занимается обучением релаксационно-диафрагмальному дыханию и саморегуляции.

Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет психолог. Проведённое исследование учащихся дало возможность выявить основные направления работы психолога: развитие познавательных способностей, коррекция поведения, коррекция отношений со сверстниками и взрослыми (преподавателями и родителями). Большое внимание уделяется нормализации эмоционального состояния детей: устранению чувства тревоги, страха.

Тесный контакт логопеда и учителей речевых классов с родителями учащихся, привлечение их к совместной деятельности – залог успеха коррекционно-развивающей работы. Родители сознательно отдают своих детей в речевой класс, поэтому активно участвуют в реализации поставленных перед ними задач. Домашние задания выполняются ими, как правило, регулярно и своевременно.

В соответствии с данной проблемой школы были разработаны задачи и приоритетные направления работы:

I. Разработка нормативно-правовой базы для открытия логопедических классов

1. Разработка «Положения о приёме в логопедический класс»
2. «Положения о работе логопедических классов».
3. « Положение о медико-педагогической комиссии»

II. Разработка системы коррекционно-развивающей работы

1. Составления расписания занятий с учётом специальных предметов.
2. Разработка положения о работе группы полного дня.
3. Круглый стол по вопросам

III. Внесение изменений в учебный план школы.

1. Включение специальных коррекционных предметов в общеобразовательный курс.

IV. Создание методической базы для работы в логопедических классах.

1. Разработка рабочих программ по предметам первого класса.
2. Разработка методических рекомендаций к урокам.
3. Обеспечение первого класса специальной литературой, учебниками.

V. Изучение методики работы в логопедических классах

Командировка в школу г. Ржева Тверской области.

Школу в городе Ржеве мы посетили в июне 2009 года с целью изучения нормативно- правовой базы и в апреле 2010 года. В апреле 2010 года были посещены уроки по различным предметам и специальные занятия («Произношение», «Логоритмика», «Развитие речи») в начальной школе.

Открытие специализированных классов для детей с нарушениями речи – событие для образовательного учреждения. Но, вместе с этим, отсутствие современных государственных программ обучения, учебных планов, методических разработок, необеспеченность специальными учебниками, специалистами, владеющими спецметодикой преподавания – огромная проблема для вновь открывающихся классов.

Большую помощь в организации речевого класса в нашей школе оказало сотрудничество со школой для детей с ТНР г. Ржева. Нарботанный за годы её существования опыт, традиции, которыми богата школа, являются особенно ценными для нас.