

ОТЧЕТ
о результатах работы проектной площадки
школы №167 по теме
«Успешность в обучении младших школьников с общим недоразвитием
речи (в условиях логопедического класса общеобразовательной школы)»

Паспорт учреждения образования

Муниципальная средняя общеобразовательная школа №167 городского округа Самара.

443070, г. Самара, ул. Дзержинского, 32

телефон: 268-98-13.

Директор: Павлова Татьяна Сергеевна.

Методист по научно-методической работе: Ластухина Елена Владимировна

Актуальность проблемы

Важнейшая задача современного школьного образования – обеспечение языкового и речевого развития ребенка, формирование функционально грамотной языковой личности. Владение речью является необходимым условием интеллектуального, эмоционального и нравственного развития человека. Правильная речь – гарант успешной социальной адаптации ребенка, его дальнейшего полноценного развития.

Между тем с каждым годом увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи. Наиболее сложным нарушением является ОНР (общее недоразвитие речи) – системное нарушение, при котором страдают все уровни языковой системы: звукопроизношение, лексико-грамматические категории, связная речь. При попадании в обычные федеральные классы такие дети испытывают трудности в усвоении школьной программы, теряют интерес к учёбе и, в конце концов, попадают в разряд неуспевающих, остаются на второй год или переводятся в коррекционные классы VII вида.

Принципы и структура обучения детей с нарушениями речи должны быть совершенно иными.

Цель экспериментальной работы – создание «речевых классов, в которых планомерно и комплексно решаются **задачи**:

- 1) обучение и воспитание учащихся с нарушениями речи, имеющих сохраненный физический слух и интеллектуальные возможности, достаточные для усвоения программы основной общеобразовательной школы;
- 2) преодоление нарушений устной и письменной речи;
- 3) устранение вторичных отклонений в психическом развитии учащихся;
- 4) помощь в первоначальном становлении их личности, социальной адаптации, выявлении и целостном развитии способностей;
- 5) формирование у детей учебной мотивации.

Основные аспекты работы в рамках эксперимента

В рамках ОЭР осуществляется разноаспектная работа, включающая в себя следующие виды деятельности:

- 1) организационно-нормативную;
- 2) учебную;
- 3) организационно-методическую;
- 4) работу с родителями.
- 5) материально-техническое оснащение экспериментальной деятельности.

I. Организационно-нормативная деятельность

В соответствии с данной проблемой школы были разработаны задачи и приоритетные направления экспериментальной работы, а также перечень организационных документов, инструкций, положений:

1. Разработка нормативно-правовой базы для открытия логопедических классов:
 - а) «Положение о приёме в логопедический класс»;

- б) «Положение о работе логопедических классов»;
- в) « Положение о медико-педагогической комиссии».

2. Разработка системы коррекционно-развивающей работы:

- а) составление расписания занятий с учётом специальных предметов;
- б) разработка «Положения о работе группы полного дня».

3. Внесение изменений в учебный план школы: включение специальных коррекционных предметов в общеобразовательный курс.

4..Создание методической базы для работы в логопедических классах:

- а) разработка рабочих программ по предметам первого класса;
- б) разработка методических рекомендаций к урокам;
- в) обеспечение первого класса специальной литературой, учебниками.

5. Изучение методики работы в логопедических классах: командировка в школу г. Ржева Тверской области.

II. Учебная деятельность

График учебного процесса осуществляется в полном соответствии с целями и задачами эксперимента. Все учебные предметы, изучаемые в рамках заявленного эксперимента, соответствуют федеральной программе ГОС. Образовательный процесс осуществляется учителем начальных классов, логопедом и воспитателем, т.к. дети занимаются в режиме группы полного дня.

Особенности речевого развития учащихся определяют специфику обучения начальному курсу русского языка. Содержание уроков по этому предмету имеет несколько направлений:

- устранение нарушений речевого развития;
- организация активной речевой практики;

- обучение письму чтению;
- систематическое изучение сведений по грамматике, правописанию;
- подготовка к дальнейшему усвоению русского языка как предмета.

Цели специального обучения обеспечиваются чётко продуманным решением частных задач:

- 1) усвоение элементарных теоретических сведений по фонетике, морфологии, синтаксису, орфографии, графике и пунктуации, подготавливающих к изучению систематического курса языка средней школы.
- 2) обогащение речевой практики детей, развитие умения сознательно использовать знания по фонетике, грамматике и правописанию.
- 3) овладение на этой основе способами моделирования, различными речевыми операциями.

Решение речевых и языковых задач во взаимосвязи требует специальных педагогических средств и расчленения курса русского языка на разделы, отличные от общеобразовательной школы.

Программа начальных классов состоит из следующих разделов: «Развитие речи», «Произношение», «Обучение грамоте», «Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

Школьным компонентом базисного плана предусмотрены уроки:

- развитие речи;
- произношение;
- логоритмика;
- инд. логопедические занятия.

1. Развитие речи

Количество часов:

Цели: словарная работа и формирование лексико-грамматического строя речи. Осуществляется на уроках окружающего мира.

2. Произношение

Основным документом при планировании содержания логопедической работы является программа по произношению. На основе разработанного тематического планирования учитель-логопед проводит уроки произношения.

Основная цель учебного предмета «Произношение» - овладение полноценной устной речью и создание условий для успешного усвоения письма и чтения.

3. Логоритмика

Школьным компонентом базисного плана в классах для детей с нарушениями речи предусмотрены уроки логоритмики (проводятся логопедом совместно с учителем музыки).

Цель уроков логоритмики - содействие преодолению речевого дефекта через тренировку и развитие необходимых качеств общей, мелкой и артикуляционной моторики, чувства ритма с использованием музыкальных средств.

4. Индивидуальные логопедические занятия

Проводятся учителем-логопедом 2-3 раза в неделю с каждым учащимся.

В ходе индивидуальных логопедических занятий осуществляется следующее:

1. Обследование всех учащихся.
2. Устранение индивидуальных нарушений звукопроизношения и структуры речи.
3. Развитие движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного и чёткого произношения звуков.
4. Преодоление индивидуальных затруднений в овладении произношением слов сложного звуко-слогового состава.
5. Преодоление индивидуальных затруднений в овладении словарём и грамматическим строем речи.

Методический день (январь).

Тема: Коллективный просмотр занятий по логоритмике, развитию речи, по логопедическим занятиям. В рамках эксперимента были подготовлены и проведены открытые занятия:

1. Логоритмика.

Тема: «Осень» (ноябрь 2010).

2. Обучение грамоте и письму.

Тема: «Буква Д и звуки [д], [д’]» (ноябрь 2010).

3. Логопедические занятия (ноябрь).

Темы:

- Благоразумова А.Г.

«Звуки [л], [л’], буква Л» (групповое).

- Трифонова М.Ю.

«Предлоги» (групповое).

III. Организационно-методическая деятельность

1. Составлены учебные планы, сетки занятий, графики работы, циклограммы рабочего времени для всех участников эксперимента (учителя начальных классов, учителя-логопеда, воспитателя, психолога, учителя музыки и физкультуры).

2. Проведен педсовет (10.02.2011г., протокол №3) на тему: «Особенности работы с детьми с нарушением речи». В рамках педсовета были заслушаны доклады:

1. «Развитие речи на уроках окружающего мира».

Ластухина Е.В. – учитель начальных классов (1 «Б»).

2. «Система занятий логоритмикой в классах с детьми, имеющими речевые нарушения».

Богданова И.Ю. учитель начальных классов (1 «В»).

3. «Особенности работы с детьми с речевыми нарушениями на уроках обучения грамоте и русского языка».

Трофимова М.Ю. – логопед.

4. «Направления работы логопеда в классах с речевыми нарушениями»

Благодарумова А.Г. – логопед

В ходе эксперимента проведены следующие **консультации**:

Консультации для учителей. (Ластухина Е.В.) учитель начальных классов.

1. «Методические рекомендации к проведению уроков в логопедических классах».
2. «Речевой этикет младших школьников».
3. «Требования к проведению уроков в логопедических классах».

Консультация логопедов:

1. «Взаимодействие учителя – логопеда с педагогами, работающими в логопедических классах».
2. «Логопедические приёмы работы со звуками и буквами на уроках обучения грамоте».

Экспериментальная работа осуществляется при условии тесного взаимодействия всех специалистов. Задачи и содержание коррекционной работы определяют учитель начальных классов и логопед. В 1-й половине дня в классе учитель проводит уроки в соответствии с программой. Во 2-й половине дня с учащимися работают логопед и воспитатель группы полного дня. Воспитатель осуществляет не только свои прямые обязанности, но и участвует в работе по формированию речевых и неречевых процессов. Воспитатель занимается отработкой артикуляционных упражнений, развивающими играми.

Психолог осуществляет психологическое обеспечение образовательного процесса. Проведённое исследование учащихся дало возможность

выявить основные направления работы психолога: развитие познавательных способностей, коррекция поведения, коррекция отношений со сверстниками и взрослыми (преподавателями и родителями). Большое внимание уделяется нормализации эмоционального состояния детей: устранению чувства тревоги, страха.

IV. Работа с родителями

Тесный контакт логопеда и учителей речевых классов с родителями учащихся, привлечение их к совместной деятельности – залог успеха коррекционно-развивающей работы. Родители сознательно отдают своих детей в речевой класс, поэтому активно участвуют в реализации поставленных перед ними задач. Домашние задания выполняются ими, как правило, регулярно и своевременно.

Тема бесед с родителями:

- Работа по звукопроизношению дома.
- Как правильно пересказывать текст.
- Звуко-буквенный анализ слов.
- Развитие речи детей в свободной деятельности.
- Профилактика дисграфии дома.

Родительские собрания:

- Грамматика общения с современными детьми.
- Уроки культурного общения со сверстниками и взрослыми.
- Культура речи – показатель общей культуры.

V. Материально-техническое оснащение экспериментальной деятельности

1) Обеспечение воспитательно-образовательного процесса необходимой литературой и пособиями.

2) Подбор дополнительного дидактического материала (варианты речевых разминок: дыхательные, артикуляционные, фонетические упражнения)

3) Оформление лингвистической газеты «Секреты речевого этикета», «Искусство грамотного общения».

4) Оформление кабинетов соответственно экспериментальной работе.