

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на
заседании МО учит. нач. кл.
Протокол № 1 от 29. 08. 2016 г.
Председатель МО уч. нач. кл.
_____/ О. М. Базитова /

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____/А. П. Прибыткина/
« ___ » _____ 2016 г.

Утверждаю:
Директор _____/Т. С. Павлова/
« ___ » _____ 2016 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Класс: 2-4

Программу составила:
учитель английского языка
М.Р. Ахметшина

Самара, 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных и методических документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 (с изм. на 31 декабря 2015 г. №1577).

2. Примерных программ по учебным предметам. Начальная школа. В 2 частях. Часть 2 ФГОС (м).

3. Рабочей программы по английскому языку для 2-4 классов. Авторы Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Москва, «Просвещение».

4. ООП НОО МБОУ Школы №167 г.о. Самара.

и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

- УМК “Spotlight 2-4” Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е. Подоляко, В.Эванс, Москва, «Просвещение»

Цели курса:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка;

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх, в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового и учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиоприложением), умением работать в паре, в группе.

Деятельностный характер предмета «Иностранный язык» соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это

позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребёнку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.), даёт возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать межпредметные. С помощью английского языка формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения. В процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомства с образцами детского зарубежного фольклора вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре, стимулируется общее речевое развитие младших школьников, развивается их коммуникативная культура, формируются основы гражданской идентичности, личностные качества, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-общеучебные умения и навыки личностные позиции обучающихся социальные компетенции.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Место курса в учебном плане:

«Английский язык» для 2-4 класса - количество часов в год во 2-м классе: 68 часов, 2 часа в неделю; в 3-м классе: 68 часов, 2 часа в неделю; в 4-м классе: 68 часов, 2 часа в неделю. Итого за 2-4 класс: 204 часа.

Материально-техническое обеспечение:

1. Книгопечатная продукция (библиотечный фонд): учебники «Английский в фокусе» для 2-4 классов; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования; примерная программа начального общего образования по иностранному языку; Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.

2. Печатные пособия: алфавит (настенная таблица); касса букв и буквосочетаний; транскрипционные знаки (таблица); грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку.

5. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе» <http://www.prosv.ru/umk/spotlight> .

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

В результате освоения основной образовательной программы начального общего образования, обучающиеся достигают личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

2 класс

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- мотивация учебной деятельности и сформирован личностный смысл учения;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции;
- социальных и личностных компетенций;
- основ гражданской идентичности
- знакомства с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).

3 класс

У обучающихся будут сформированы:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- мотивации обучения и познания;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- ценностно-смысловых установок обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества, сформированность основ гражданской идентичности;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

4 класс

У обучающихся будут сформированы:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества; гуманистические и демократические ценностные ориентации;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- уважительного отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- эстетических потребностей, ценности и чувства.

Метапредметные результаты:

2 класс

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- владеть умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- навыкам универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных) обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- развивать коммуникативные способности, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- универсальным учебным действиям (познавательным, регулятивным и коммуникативным), которые обеспечивают овладением ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сформируют умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- сформируют умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

4 класс

Обучающиеся научатся:

- начальной форме познавательной и личностной рефлексии;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- слушать собеседника и вести диалог;
- смогут определять общие цели и пути их достижения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; будут осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

2 класс

Говорение

1. Диалогическая форма

Обучающиеся научатся:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Обучающиеся научатся:

- владеть основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать коммуникативный тип речи - рассказ.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтения

Обучающиеся научатся:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Обучающиеся научатся:

- владеть умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Обучающиеся научатся:

- всем буквам английского алфавита, основным буквосочетаниям, написанию наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- основным правилам чтения и орфографии, написанию наиболее употребительных слов, не вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- нормам произношения: долготы и краткости гласных, ритмико-интонационным особенностям повествовательного, побудительного и вопросительного предложений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правилам членения предложений на смысловые группы.

Обучающиеся научатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка, соблюдать правила ударения в слове, фразе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова.

Лексическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- лексическим единицам, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики 2го класса, простейшим устойчивым словосочетаниям.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценочной лексике и речевым клише как элементам речевого этикета, отражающим культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- основным коммуникативным типам предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; порядку слов в предложении, особенностям утвердительных и отрицательных предложений; правилам образования простого предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) сказуемым; предложений с оборотом there is/there are; правилам составления простых распространённых предложений; глагол-связку to be; существительным в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), притяжательному падежу имён существительных; местоимениям: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные; количественным числительным до 20.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правилам составления предложений с однородными членами, употреблению безличных предложений в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Социокультурная осведомлённость

Обучающиеся научатся:

- названию стран изучаемого языка, ознакомятся с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- элементарным формам речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

Обучающиеся научатся:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише;

- осуществлять самоконтроль, самооценку;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

3 класс

Говорение

1. Диалогическая форма

Обучающиеся научатся:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Обучающиеся научатся:

- владеть основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика.

обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать коммуникативный тип речи - рассказ.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтения

Обучающиеся научатся:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Обучающиеся научатся:

- умению выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Обучающиеся научатся:

- английскому алфавиту, основным буквосочетаниям, звуко-буквенным соответствиям, написанию наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знакам транскрипции, апострофу, основным правилам чтения и орфографии, написанию наиболее употребительных слов, не вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- нормам произношения: долготы и краткости гласных, ритмико-интонационным особенностям повествовательного, побудительного и вопросительного предложений, правилам интонации перечисления, правилам чтения по транскрипции изученных слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правилам членения предложений на смысловые группы.

Обучающиеся научатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка, в т.ч. дифтонги, соблюдать правила ударения в слове, фразе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, соблюдать правила произношения связующего "r" (there is/there are), соблюдать отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- лексическим единицам, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики 3 класса для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшим устойчивым словосочетаниям, интернациональным словами (например, project, portfolio, garage, tennis).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценочной лексике и речевым клише как элементам речевого этикета, отражающим культуру англоговорящих стран.

Грамматическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- основным коммуникативным типам предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; вопросительным словам: what, who, when, where; порядку слов в предложении, особенностям утвердительных и отрицательных предложений; правилам образования простого предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate

well.) сказуемым; предложениям с оборотом there is/there are; правилам составления простых распространённых предложений; глаголам в Present; неопределённой форме глагола; глаголу-связке to be; модальным глаголам can, must; существительным в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительным с неопределённым, определённым и нулевым артиклем; притяжательному падежу имён существительных; местоимениям: личным (в именительном и объектном падежах), притяжательным, вопросительным, указательным (this/these, that/those), количественным числительным до 100; наиболее употребительным предлогам: in, on, at, into, to, from, of, with.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правилам составления предложений с однородными членами, сложносочинённым предложениям с союзами and и but, сложноподчинённым предложениям с союзом because, глагольным конструкциям "I'd like to ...", правилам составления общего и специальных вопросов, употреблению безличных предложений в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Социокультурная осведомлённость

Обучающиеся научатся:

- названию стран изучаемого языка, ознакомятся с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- элементарным формам речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

Обучающиеся научатся:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- осуществлять самоконтроль, самооценку;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

4 класс

Говорение

1. Диалогическая форма

Обучающиеся научатся:

- вести этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;

- вести диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- вести диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Обучающиеся научатся:

- владеть основными коммуникативными типами речи: описание, характеристика.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать коммуникативный тип речи - рассказ.

Аудирование

Обучающиеся научатся:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- воспринимать на слух и понимать небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтения

Обучающиеся научатся:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Обучающиеся научатся:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография.

Обучающиеся научатся:

- английскому алфавиту, основным буквосочетаниям, звуко-буквенным соответствиям, написанию наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- знакам транскрипции, апострофу, основным правилам чтения и орфографии, написанию наиболее употребительных слов, не вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- нормам произношения: долготы и краткости гласных, ритмико-интонационным особенностям повествовательного, побудительного и вопросительного предложений, правилам интонации перечисления, правилам чтения по транскрипции изученных слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правилам членения предложений на смысловые группы.

Обучающиеся научатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки и звукосочетания английского языка, в т.ч. дифтонги, соблюдать правила ударения в слове, фразе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, соблюдать правила произношения связующего "r" (there is/there are), соблюдать отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

Лексическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- лексическим единицам, обслуживающим ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшим устойчивым словосочетаниям, интернациональным словам (например, project, portfolio, garage, tennis).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценочной лексику и речевым клише как элементам речевого этикета, отражающим культуру англоговорящих стран, основным способам словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -ot, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи.

Обучающиеся научатся:

- основным коммуникативным типам предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное; вопросительным слова: what, who, when, where, why, how; порядку слов в

предложении, особенностям утвердительных и отрицательных предложений; правилам образования простого предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым; правилам употребления побудительных предложений в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах, предложениям с оборотом there is/there are; правилам составления простых распространённых предложений; правильным и неправильным глаголам в Present, Future, Past Simple; неопределённой форме глагола; глаголу-связке to be; модальным глаголам can, may, must, have to; существительным в единственном и множественном числе (образованным по правилу и исключения), существительным с неопределённым, определённым и нулевым артиклем; притяжательному падежу имени существительных; прилагательным в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованным по правилам и исключениям; местоимениям: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления); наречиям времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиям степени (much, little, very); количественным числительным до 100, порядковым числительным до 30; наиболее употребительным предлогам: in, on, at, into, to, from, of, with.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правилам составления предложений с однородными членами, сложносочинённых предложений с союзами and и but, сложноподчинённым предложениям с союзом because, глагольным конструкциям "I'd like to ...", правилам составления общего и специальных вопросов, употреблению безличных предложений в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.).

Социокультурная осведомлённость

Обучающиеся научатся:

- названию стран изучаемого языка, изучат некоторые литературные персонажи популярных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, а также небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- элементарным формам речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Общеучебные умения

Обучающиеся научатся:

- совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- совершенствовать общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- осуществлять самоконтроль, самооценку;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В курсе иностранного языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

Предметное содержание речи:

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты их характера). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы *речевого и неречевого этикета* стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов				
		Пример- ная прогр. (ФГОС)	Рабочая прог- рамма	Рабочая программа по классам		
				2 кл.	3 кл.	4 кл.
1.	Знакомство	9	9	7	1	1
2.	Я и моя семья	50	50	16	16	18
3.	Мир моих увлечений	25	25	6	9	10
4.	Я и мои друзья	35	35	15	11	9
5.	Моя школа	10	10	-	6	4
6.	Мир вокруг меня	32	32	14	9	9
7.	Страна / страны изучаемого языка	43	43	10	16	17
	Итого:	204	204	68	68	68

Таблица распределения количества часов итогового контроля

	контрольные работы
2 класс	5
3 класс	8
4 класс	8

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 класс

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание (Тематика урока)
1 неделя	1	Вводная беседа. Знакомство	1	1*
	2	Английский алфавит Aa – Hh	1	1
2 неделя	3	Английский алфавит Ii – Qq	1	1
	4	Английский алфавит Rr – Zz	1	1
3 неделя	5	Буквосочетания sh, ch	1	1
	6	Буквосочетания th, ph	1	1
4 неделя	7	Заглавные и строчные буквы алфавита	1	2
	8	Лексика «Знакомство»	1	1
5 неделя	9	Лексика «Семья»	1	2
	10	Лексика «Цвета»	1	2
6 неделя	11	Диалог «Дом на дереве»	1	4
	12	Лексика «Мебель»	1	6
7 неделя	13	Диалог «Где...?»	1	2
	14	Лексика «Комнаты»	1	6
8 неделя	15	Диалог «Где Чаклз?»	1	4
	16	Игра «Что есть в доме?»	1	6
9 неделя	17	Мой дом	1	6
	18	Изучающее чтение «Сады в Британии»	1	6
10 неделя	19	Изучающее чтение «Сады в России»	1	6
	20	Сказка «Городская и деревенская мышка»	1	7
11 неделя	21	Письмо-приглашение	1	4
	22	Контроль «Я и моя семья»	1	2 (Тест 1)
12 неделя	23	Лексика «День рождения». Числа 1-10	1	2
	24	Диалог «День рождения»	1	4
13 неделя	25	Песня «День рождения»	1	2
	26	Лексика «Еда».	1	2
14 неделя	27	Диалог «Праздничный обед»	1	2
	28	Диалог «Любимая еда»	1	2
15 неделя	29	Поздравительная открытка	1	4
	30	Песня «Мой день рождения». Звук [tʃ], [k]	1	2
16 неделя	31	Изучающее чтение «Еда в Британии»	1	7
	32	Изучающее чтение «Еда в России»	1	7
17 неделя	33	Сказка «Городская и деревенская мышка»	1	7
	34	Контроль «Продукты питания»	1	2 (Тест 2)
18 неделя	35	Лексика «Животные». Глагол Can	1	6
	36	Песня «Я прыгаю как лягушка»	1	4
19 неделя	37	Лексика «Глаголы движения».	1	4
	38	Глагол can/can't	1	4
20 неделя	39	Лексика «Цирк». Диалог «В цирке»	1	6
	40	Песня «Я-лошадка». Звуки [i], [ɜ:]	1	6
21 неделя	41	В зоопарке	1	6
	42	Изучающее чтение «Любимые животные»	1	4
22 неделя	43	Сказка «Городская и деревенская мышка»	1	7
	44	Контроль «Животные»	1	2 (Тест 3)
23 неделя	45	Лексика «Игрушки». Предлоги места	1	4

	46	Диалог «Где мой медвежонок?»	1	4
24 неделя	47	Лексика «Игрушки»	1	3
	48	Лексика «Лицо»	1	2
25 неделя	49	Диалог «Описание игрушки»	1	3
	50	Диалог «Тэдди замечательный»	1	6
26 неделя	51	Защита проекта «Моя любимая игрушка»	1	3
	52	Песня «Десять кукол»	1	6
27 неделя	53	Изучающее чтение «Магазины игрушек»	1	4
	54	Изучающее чтение «Русские игрушки»	1	7
28 неделя	55	Сказка «Городская и деревенская мышка»	1	7
	56	Контроль «В моей игрушечной коробке»	1	3 (Тест 4)
29 неделя	57	Лексика «Погода. Одежда»	1	4
	58	Песня «Сегодня жарко»	1	6
30 неделя	59	Песня «Мой волшебный остров»	1	4
	60	Лексика «Времена года»	1	6
31 неделя	61	Диалог «Волшебный остров»	1	4
	62	Игра «Во что они одеты?». Звук [к]	1	2
32 неделя	63	Песня «Поехали с нами»	1	7
	64	Мои каникулы	1	3
33 неделя	65	Контроль «Летние каникулы»	1	3 (Тест 5)
	66	Сказка «Городская и деревенская мышка»	1	7
34 неделя	67	Изучающее чтение «Прекрасный Корнуолл»	1	7
	68	Изучающее чтение «Каникулы в России»	1	7

- * 1. Знакомство;
2. Я и моя семья;
3. Мир моих увлечений;
4. Я и мои друзья;
5. Моя школа;
6. Мир вокруг меня;
7. Страна/страны изучаемого языка.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

3 класс

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание (Тематика урока)
1 неделя	1	Вводная беседа. Знакомство	1	1
	2	Игра «Найди предмет на букву...»	1	4
2 неделя	3	Лексика «Школьные принадлежности»	1	5
	4	Числительные 1 – 30. Звуки [i:], [e]	1	5
3 неделя	5	Лексика «Школьные предметы»	1	5
	6	Игра «Вычисления»	1	5
4 неделя	7	Изучающее чтение «Школа в Британии»	1	7
	8	Сказка «Солдатык»	1	5
5 неделя	9	Изучающее чтение «Школа в России»	1	7
	10	Контроль «Школьные дни»	1	5 (Тест 1)
6 неделя	11	Лексика «Семья»	1	2
	12	Притяжательные местоимения	1	2
7 неделя	13	Множественное число существительных	1	2
	14	Песня «Моя счастливая семья»	1	2
8 неделя	15	Семейное дерево	1	2
	16	Сказка «Солдатык»	1	2
9 неделя	17	Поисковое чтение «Семьи в России»	1	2
	18	Контроль «Моя семья»	1	2 (Тест 2)
10 неделя	19	Лексика «Еда. Напитки»	1	2
	20	Конструкция «Мне нравится...». Звуки [ai], [i]	1	2
11 неделя	21	Неопределенные местоимения.	1	2
	22	Игра «Мое любимое блюдо»	1	2
12 неделя	23	Изучающее чтение «Мой рацион»	1	2
	24	Сказка «Солдатык»	1	2
13 неделя	25	Поисковое чтение «Мороженое»	1	2
	26	Контроль «Продукты питания»	1	2 (Тест 3)
14 неделя	27	Лексика «Игрушки»	1	6
	28	Неопределенный артикль. Звуки [ou], [o]	1	4
15 неделя	29	Лексика «Моя комната»	1	6
	30	Моя любимая сказка	1	3
16 неделя	31	Изучающее чтение «Тэско»	1	4
	32	Сказка «Солдатык»	1	7
17 неделя	33	Ознакомительное чтение «Подарки»	1	7
	34	Контроль «Любимые занятия»	1	6 (Тест 4)
18 неделя	35	Лексика «Животные. Части тела»	1	6
	36	Речевая структура «У меня есть...»	1	6
19 неделя	37	Изучающее чтение «Мой питомец»	1	4
	38	Числительные 20-50	1	4
20 неделя	39	Поисковое чтение «Эму»	1	7
	40	Сказка «Солдатык»	1	7
21 неделя	41	Изучающее чтение «Цирк Дурова»	1	7
	42	Контроль «Мои друзья»	1	4 (Тест 5)
22 неделя	43	Лексика «Дом».	1	6
	44	Предлоги места. Звуки [u:], [ʌ]	1	4
23 неделя	45	Лексика «Мебель»	1	6
	46	Защита проекта «Мой дом»	1	6

24 неделя	47	Изучающее чтение «Дома в Британии»	1	7
	48	Сказка «Солдатик»	1	7
25 неделя	49	Изучающее чтение «Дома в России»	1	7
	50	Контроль «Дом – милый дом»	1	6 (Тест 6)
26 неделя	51	Лексика «Занятия в свободное время»	1	3
	52	Настоящее длительное время	1	3
27 неделя	53	Игра «Что ты делаешь?»	1	3
	54	Песня «Хорошо проводим время»	1	3
28 неделя	55	На старт, внимание, марш!	1	7
	56	Сказка «Солдатик»	1	7
29 неделя	57	Кружки и секции в Российских школах	1	7
	58	Контроль «Выходные» Тест 7	1	3 (Тест 7)
30 неделя	59	Лексика «Дни недели»	1	4
	60	Настоящее простое время	1	4
31 неделя	61	Звуки [k], [s], [tʃ]	1	3
	62	Лексика «Ежедневные занятия»	1	3
32 неделя	63	Ура! Сегодня воскресенье!	1	3
	64	Аудирование «Передача «Детский клуб»	1	4
33 неделя	65	Персонажи американских мультфильмов	1	7
	66	Закрепление пройденного материала	1	4
34 неделя	67	Контроль « День за днём»	1	7 (Итоговый тест)
	68	Любимые мультфильмы в России	1	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

4 класс

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание (Тематика урока)
1 неделя	1	Вводная беседа. Знакомство	1	1
	2	Речевая структура «У меня есть...»	1	4
2 неделя	3	Лексика «Внешность и характер»	1	2
	4	Предлоги места. Звуки [o:], [aɪ]	1	4
3 неделя	5	Лексика «Занятия в свободное время»	1	2
	6	Числительные 30-100.	1	4
4 неделя	7	Англоязычные страны мира	1	7
	8	Сказка «Три медведя»	1	7
5 неделя	9	Города-миллионники в России	1	7
	10	Контроль «Семья и друзья»	1	2 (Тест 1)
6 неделя	11	Лексика «Достопримечательности»	1	6
	12	Настоящее простое время. Профессии	1	2
7 неделя	13	Мой родственник	1	2
	14	Модальные глаголы	1	4
8 неделя	15	Один день из моей жизни	1	2
	16	Сказка «Три медведя»	1	7
9 неделя	17	Изучающее чтение «Кем я хочу стать?»	1	2
	18	Контроль «Рабочий день»	1	2 (Тест 2)
10 неделя	19	Лексика «Продукты»	1	2
	20	Исчисляемые и неисчисляемые предметы	1	2
11 неделя	21	Лексика «Контейнеры»	1	2
	22	Лексика «Виды продуктов»	1	2
12 неделя	23	Ознакомительное чтение «Пудинг»	1	2
	24	Сказка «Три медведя»	1	7
13 неделя	25	Поисковое чтение «Сушки и баранки»	1	2
	26	Контроль «Продукты питания»	1	2 (Тест 3)
14 неделя	27	Лексика «Животные»	1	6
	28	Сравнение времён PrSimple и PrCont	1	3
15 неделя	29	Степени сравнения прилагательных	1	3
	30	Модальные глаголы	1	2
16 неделя	31	Поисковое чтение «Парк Коала»	1	6
	32	Сказка «Три медведя»	1	7
17 неделя	33	Фонд защиты дикой природы	1	6
	34	Контроль «В зоопарке»	1	6 (Тест 4)
18 неделя	35	Порядковые числительные	1	4
	36	Простое прошедшее время глагола to be	1	3
19 неделя	37	Лексика «Эмоции»	1	2
	38	Обстоятельства времени	1	4
20 неделя	39	Сказка «Три медведя»	1	7
	40	День рождения в Англии	1	7
21 неделя	41	Изучающее чтение «День города»	1	3
	42	Контроль «Где ты был вчера?»	1	3 (Тест 5)
22 неделя	43	Простое прошедшее время (regular)	1	3
	44	Правила чтения окончания –ed	1	4
23 неделя	45	Поисковое чтение «Сон Лулу»	1	4
	46	Защита проекта «Моя история»	1	3

24 неделя	47	Монолог «Что они делали?».	1	4
	48	Игра «Памятные даты»	1	3
25 неделя	49	Английские стихи	1	7
	50	Сказка «Три медведя»	1	7
26 неделя	51	Изучающее чтение «Мир сказок»	1	3
	52	Контроль «Расскажи мне сказку»	1	7 (Тест 6)
27 неделя	53	Простое прошедшее время (irregular)	1	6
	54	Звуки [ai], [i], [j]	1	5
28 неделя	55	Степени сравнения прилагательных.	1	6
	56	Лексика «Эмоции»	1	2
29 неделя	57	Поисковое чтение «Башни Алтон»	1	7
	58	Сказка «Три медведя»	1	7
30 неделя	59	Школьные праздники	1	5
	60	Контроль «Вспомни те дни»	1	3 (Тест 7)
31 неделя	61	Лексика «Страны. Путешествия»	1	7
	62	Речевые конструкции будущего времени	1	5
32 неделя	63	Лексика «Погода»	1	6
	64	Вопросительные слова	1	5
33 неделя	65	Анонс погоды	1	6
	66	Контроль «Достопримечательности»	1	7 (Итоговый тест)
34 неделя	67	Поисковое чтение «Флорида»	1	7
	68	Путешествовать весело!	1	7