

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на
заседании МО учит.нач. кл.
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.
Председатель МО уч. нач. кл.
_____ / О. М. Базитова /

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____ /А. П. Прибыткина/
« ____ » _____ 2016 г.

Утверждаю:
Директор _____ /Т. С. Павлова/
« ____ » _____ 2016 г.

Приказ № _____ от
М.П.

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности обучающихся

«Логопед и Я»

Направление: общекультурное

Форма организации: кружок

Класс: 1-2

Срок реализации: 2 года

Составители:

А.С.Сулова

Д.А.Хрусталева

Самара, 2016

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Логопедия» разработана на основе логопедических программ:

1 класс Я учусь говорить и читать. А.1, А.2, А.3. / С.П.Цуканова, Л.Л.Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.;

2 класс Учусь не путать звуки. А.1, А.2. Упражнения по коррекции акустической дисграфии / Е.В. Мазанова. – М.: Издательство ГНОМ, 2011. – 32 с.

Учусь работать со словом. Альбом упражнений по коррекции аграмматической дисграфии / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «Гном и Д», 2009. –48 с.

Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 2 класс. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 80 с.

Актуальность программы курса внеурочной деятельности «Логопедия» заключается в том, что правильная речь является одной из важнейших предпосылок дальнейшего полноценного развития ребёнка, процесса социальной адаптации. С каждым годом увеличивается количество детей, имеющих нарушения речи. Наиболее сложным нарушением является ОНР (общее недоразвитие речи) – системное нарушение, при котором страдают все уровни языковой системы: звукопроизношение, лексико-грамматические категории, связная речь. При попадании в обычные федеральные классы такие дети испытывают трудности в усвоении школьной программы, теряют интерес к учёбе и, в конце концов, попадают в разряд неуспевающих, остаются на второй год или переводятся в коррекционные классы VII вида. Принципы и структура обучения детей с нарушениями речи должны быть совершенно иными.

Цель курса: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся логопедических классов с нарушениями речи в условиях общеобразовательного учреждения.

Задачи курса:

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с нарушениями речи основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с нарушениями речи с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- выработать интериоризацию (перевод во внутренний план) того или иного действия с помощью нейропсихологических упражнений и постоянное включение данной операции в процесс правильного письма.

План внеурочной деятельности «Логопед и Я» рассчитан в 1 классе на 33 учебные недели – 103 академических часа, из них: 4 недели – 16 часов (по 4 занятия в неделю) на диагностическое обследование обучающихся (вводное диагностическое обследование первые две недели в начале учебного года и на заключительное диагностическое

обследование две последние недели в конце учебного года), 29 недель – 87 часов на коррекционно-развивающую работу (по 3 занятия в неделю).

Во 2 классе рассчитан на 34 учебные недели – 106 академических часов, из них: 4 недели – 16 часов (по 4 занятия в неделю) на диагностическое обследование обучающихся (вводное диагностическое обследование первые две недели в начале учебного года и на заключительное диагностическое обследование две последние недели в конце учебного года), 30 недель – 90 часов на коррекционно-развивающую работу (по 3 занятия в неделю).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения коррекционно-логопедической программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, создание специальных условий обучения и восприятия, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере метапредметных регулятивных УУД обучающиеся овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере метапредметных познавательных УУД обучающиеся научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере метапредметных коммуникативных УУД обучающиеся приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В сфере предметных УУД в результате освоения коррекционно-логопедической программы учащиеся первых классов с нарушениями речи научатся:

Произносить и дифференцировать:

- все буквы и звуки русского языка.
- Обучающиеся будут уметь:
 - вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
 - различать гласные и согласные звуки и буквы;
 - правильно называть мягкие и твердые звуки в слове;
 - знать способы их буквенного обозначения;
 - обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
 - определять место ударения в слове;
 - вычленять слова из предложений;
 - различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;

- программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

Первоклассники с нарушениями речи **получат возможность научиться:**

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- сформировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека;
- эффективному диалогу.

Формирование УУД в коррекционно-развивающем процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметов. Требования к формированию УУД находят отражения в планируемых результатах освоения программ учебных предметов, таких как «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Учитель-логопед совместно с педагогом осуществляет сопровождение обучающихся с нарушениями речи по усвоению данных предметов.

В сфере воспитательных результатов образовательная программа, обеспечивает **1-й уровень результатов** (приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- об этике и эстетике речи человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- о любви к чтению, книгам, журналам;
- о нравственной проблематике пройденных произведений и воспитании добрых чувств ко всему живому;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки индивидуальной и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о навыках сотрудничества, взаимопомощи, доброжелательности, инициативности.

Формы достижения результатов первого уровня: познавательные беседы, дидактические игры, решение проблемных ситуаций, работа в парах, тройках, подгруппах, группах сменного состава при выполнении самостоятельных работ.

Формы контроля результатов первого уровня: планируется проведение открытого мероприятия, на котором обучающиеся демонстрируют полученные языковые умения в той форме, которая больше всего подходит для данной группы, активно ею используется.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Развитие звуковой культуры речи

- Развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.
- Коррекция дефектов звукопроизношения.
- Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки. Развитие фонематических представлений и восприятия, развитие слухового внимания и памяти. Выделение гласных первого ряда из слогов и слов. Слоγοобразующая роль гласных. Выделения

гласных второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Ударение. Ударный слог. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда и буквой «ь».

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

2. *Развитие лексического запаса и грамматического строя речи*

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Выработка у учащихся умения образовывать новые слова: при помощи приставок, суффиксов, так же путём сложения слов.
- Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
- Знакомство с понятием «Предложение» Дифференциация предложения и слова. Грамматическое оформление предложения и его распространение.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

3. *Развитие связной речи*

- Развитие навыков построения связного высказывания.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательства, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
- Пересказы. Последовательный пересказ. Рассказы-описания. Краткий пересказ. Выборочный пересказ. Творческий пересказ. Устные сочинения.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

4. *Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению*

- Развитие умения внимательно слушать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- Развитие умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Развитие умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

5. *Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности*

- Развитие умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- Развитие умения отвечать на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологией;
- Развитие умения отвечать двумя, тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;
- Развитие умения применять схемы при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- Развитие умения обращаться к учителю-логопеду или товарищу по классу за разъяснением;

- Развитие умения соблюдать речевой этикет при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны»);
- Развитие умения составлять устные связные высказывания с элементами творчества (фантазии).

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

6. Развитие и совершенствование полноценных учебных умений

- Развитие умения планировать предстоящую деятельность (принятие учебной задачи, активное осмысление материала, выделение главного, существенного в учебном материале);
- Развитие умения следить (контроль) за ходом своей деятельности (умение работать с образцами);
- Развитие умения работать в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, проводить анализ, сравнение, сопоставление);
- Развитие умения применять свои знания в новых ситуациях.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

7. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению

- Развитие устойчивости внимания;
- Развитие наблюдательности;
- Развитие способности к запоминанию;
- Развитие способности к перечислению;
- Развитие навыков и приёмов самоконтроля;
- Развитие произвольности общения и поведения.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

Работа кружка делится на III этапа:

I этап—диагностический

На данном этапе проводится анализ состояния устной речи (понимания устной речи, особенности строения артикуляционного аппарата, фонетико-фонематической, состояния звукопроизношения, лексико-грамматической стороны речи, связной речи), выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов как мышление, внимание, память.

II этап—основной

На данном этапе начинается коррекционно-логопедическая работа по развитию структурных компонентов устной речи:

- 1) Фонематические процессы:
 - Фонематическое восприятие (стимуляция слухового восприятия внимания, памяти);
 - Фонематический анализ и синтез (упражнения на определение наличия заданного звука в слове, выделение первого гласного звука из ряда звуков, составление слов из заданных звуков и слогов);
 - Фонематические представления (упражнения с подбором слов на заданный звук)
- 2) *Звукопроизношение:*
 - Постановка звуков;
 - Автоматизация звуков;
 - Дифференциация звуков
- 3) *Слоговая структура* (воспроизведение слов с различным слоговым составом)

- 4) *Словарный запас* (расширение объема словаря, обогащение активного словаря детей словами разных частей речи, расширение словаря антонимов, синонимов)
- 5) *Грамматический строй*:
 - Словообразование (пр.: формирование навыков образования глаголов с помощью приставок, образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов и т.д.);
 - Словоизменение (пр.: согласование прилагательных с существительными в роде и числе, образование множественного числа существительных);
- 6) *Связная речь* (составление описательного рассказа, обучение пересказу по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, по плану; пересказ текста)

Поскольку преобладающими ошибками являются ошибки, относящиеся к дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, правомерным начинать коррекционную работу с исправления этого нарушения.

1. Совершенствование речевого анализа и синтеза на уровне текста.
2. Совершенствование речевого анализа синтеза на уровне предложения.
3. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
4. Восполнение пробелов в области лексико-грамматической стороны речи.
5. Совершенствование морфологических обобщений и парадигмы словоизменения.
6. Развитие навыков связного письменного высказывания.

III этап—оценочный

На данном этапе проводится оценка коррекционной работы, итоговые срезы проверочных работ, количественный и качественный анализ ошибок, подведение итогов работы за год.

Особенности усвоения орфографических знаний, умений и навыков у младших школьников с ОНР

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы, специальных (коррекционных) логопедических классов. Увеличение количества ошибок у обучающихся с ОНР обусловлено целым рядом факторов. Количество не усвоенных детьми орфографических правил увеличивается с каждым классом, так как овладение орфограммами основывается на орфографических навыках, усвоенных в предыдущих классах. Количество ошибок возрастает также вследствие усложнения видов письменной речи (изложения, сочинения). Усложнение алгоритма реализации орфографических правил также приводит к увеличению трудностей детей с ОНР. Возрастание количества ошибок в какой-то мере связано и с тем, что логопедические занятия в массовой школе предполагают в основном коррекцию нарушений фонематического принципа письма (дисграфию) и недостаточно направлены на обогащение словаря, уточнение и дифференциацию значения слов, работу над словообразованием, подбором родственных слов, на коррекцию аграмматизмов и т.д. Многие младшие школьники с ОНР не умеют формулировать орфографические правила, использовать лингвистические термины, проявляют нестойкие знания и умения в определении того, к какой части речи относится то или иное слово, особенно при предъявлении малознакомых слов. Труднее всего детям определять имена прилагательные и глаголы. При выполнении заданий на усвоение способов проверки орфограмм дети с ОНР допускают широкий спектр ошибок, обусловленных неумением актуализировать полученные знания, применить правило на письме. У детей с ОНР выявлены следующие

проблемы: дети узнают правило, но не могут вспомнить способ проверки, неправильно подбирают проверочное слово (побелить (побелка) - белка, бегать, пробежка; мощный - морщат). Особенно большие трудности наблюдаются у детей с ОНР при определении родственных слов и нахождении общей морфемы в словах. Так, при подборе родственных слов к заданному корню многие дети с ОНР подбирают однокоренные, но не родственные слова (нос: носить - носик, гор- горка - загорелый), образуют похожие по звукобуквенной структуре слова (чит: посчитали, плачит, читать, значит). При образовании различных частей речи с заданным корнем дети испытывают большие трудности при образовании наречий, почти не пользуются приставками, часто образуют неологизм. У детей с ОНР выявлены трудности выделения морфемы в словах, особенно приставки и суффикса. Неумение найти морфему в словах приводит к невозможности целенаправленно искать орфограмму, так как школьник не знает, в какой части слова ее искать. В связи с этим учащийся затрудняется в решении грамматико-орфографических задач.

В соответствии с рекомендациями Городской психолого-медико-педагогической комиссии, а также специалистов ППМС в школе осуществляются следующие виды обучения для детей с ОВЗ:

- индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках основной программы) в урочное время;

- дополнительное образование по коррекционно-логопедической программе во внеурочное время (после основных уроков, во второй половине дня в условиях ГПД).

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий. Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
1 класс (103 часа)

№	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Примерные сроки проведения
1	Вводное диагностическое обследование понимания смысловой стороны речи.	1	-	1	1 неделя
2	Вводное диагностическое обследование звукопроизношения.	1	-	1	
3	Вводное диагностическое обследование фонематического восприятия.	1	-	1	
4	Вводное диагностическое обследование слоговой структуры слов.	1	-	1	
5	Вводное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования.	1	-	1	2 неделя
6	Вводное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования.	1	-	1	
7	Вводное диагностическое обследование грамматического строя речи.	1	-	1	
8	Вводное диагностическое обследование	1	-	1	

	связной речи.				
9	Понятие о речи. Функции речи. Понятие о предложении. Понятие о слове.	1	1	-	3 неделя
10	Слова, называющие предметы.	1	-	1	
11	Звукопроизношение	1	-	1	
12	Слова, называющие действия.	1	-	1	4 неделя
13	Слова, называющие признаки предмета.	1	-	1	
14	Звукопроизношение	1	-	1	
15	Понятие о звуке. Понятие о гласном звуке. Звук и буква У,у.	1	0,5	0,5	5 неделя
16	Звук и буква А,а.	1	0,5	0,5	
17	Звукопроизношение	1	-	1	
18	Звуки а, у. Буквы А,У.	1	0,5	0,5	6 неделя
19	Звук и буква О,о.	1	0,5	0,5	
20	Звукопроизношение	1	-	1	
21	Звук и буква И,и.	1	0,5	0,5	7 неделя
22	Звук и буква Ы.	1	0,5	0,5	
23	Звукопроизношение	1	-	1	
24	Звуки и, ы. Буквы И,Ы.	1	0,5	0,5	8 неделя
25	Гласные звуки и буквы.	1	0,5	0,5	
26	Звукопроизношение	1	-	1	

27	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	1	0,5	0,5	9 неделя
28	Понятие об ударении. Смыслоразличительная роль ударения.	1	1	-	
29	Звукопроизношение	1	-	1	
30	Звуки н,нь и буква Н,н.	1	0,5	0,5	10 неделя
31	Звуки с,сь и буква С,с.	1	0,5	0,5	
32	Звукопроизношение	1	-	1	
33	Звуки к,кь и буква К,к.	1	0,5	0,5	11 неделя
34	Звуки т,ть и буква Т,т.	1	0,5	0,5	
35	Звукопроизношение	1	-	1	
36	Звуки л,ль. Звук и буква Л,л.	1	0,5	0,5	12 неделя
37	Звуки р,рь. Буква Р,р.	1	0,5	0,5	
38	Звукопроизношение	1	-	1	
39	Звуки р,рь,л,ль. Буквы Р,Л.	1	0,5	0,5	13 неделя
40	Звуки в,вь и буква В,в.	1	0,5	0,5	
41	Звукопроизношение	1	-	1	
42	Буквы Е,е в начале слога. Буква е после согласных.	1	0,5	0,5	14 неделя
43	Звуки п,пь и буква П,п. Понятие глухой согласный звук.	1	0,5	0,5	

44	Звукопроизношение	1	-	1	
45	Звуки м,мь и буква М,м. Понятие согласный звук, звонкий, мягкий, твёрдый.	1	0,5	0,5	15 неделя
46	Звуки з,зь и буква З,з.	1	0,5	0,5	
47	Звукопроизношение	1	-	1	
48	Звуки с,сь, з,зь. Буквы С,З.	1	0,5	0,5	16 неделя
49	Звуки б,бь и буква Б,б.	1	0,5	0,5	
50	Звукопроизношение	1	-	1	
51	Звуки п,пь,б,бь. Буквы Б, П.	1	0,5	0,5	17 неделя
52	Звуки д,дь и буква Д,д.	1	0,5	0,5	
53	Звукопроизношение	1	-	1	
54	Звуки т,ть,д,дь. Буквы Т,Д.	1	0,5	0,5	18 неделя
55	Буква Я в начале слога. Буква Я после согласных. Буквы А,Я.	1	0,5	0,5	
56	Звукопроизношение	1	-	1	
57	Звуки г,гь и буква Г,г.	1	0,5	0,5	19 неделя
58	Звуки к,кь,г,гь. Буквы К,Г.	1	0,5	0,5	
59	Звукопроизношение	1	-	1	
60	Звук ч. Буква Ч,ч.	1	0,5	0,5	20 неделя
61	Звуки ч-ть.Буквы Ч-Т.	1	0,5	0,5	

62	Звукопроизношение	1	-	1	
63	Звуки ч-сь. Буквы Ч-С.	1	0,5	0,5	21 неделя
64	Звук ш и буква Ш,ш.	1	0,5	0,5	
65	Звукопроизношение	1	-	1	
66	Звуки с,ш. Буквы С,Ш.	1	0,5	0,5	22 неделя
67	Звук ж и буква Ж,ж.	1	0,5	0,5	
68	Звукопроизношение	1	-	1	
69	Звуки ж,ш. Буквы Ж,Ш.	1	0,5	0,5	23 неделя
70	Звуки ж,з. Буквы Ж,З.	1	0,5	0,5	
71	Звукопроизношение	1	-	1	
72	Буквы Ё,ё в начале слога. Буква ё после согласных. Буквы О-Ё.	1	0,5	0,5	24 неделя
73	Звук и буква й.	1	0,5	0,5	
74	Звукопроизношение	1	-	1	
75	Звуки ль-й.	1	0,5	0,5	
76	Звуки х,хь и буква Х,х.	1	0,5	0,5	25 неделя
77	Звукопроизношение	1	-	1	
78	Звуки к,кь,х,хь. Буквы К,Х.	1	0,5	0,5	
79	Буквы Ю,ю в начале слога. Буква Ю после согласных.	1	0,5	0,5	26 неделя
80	Звукопроизношение	1	-	1	
81	Звук ц. Буква Ц,ц.	1	0,5	0,5	27 неделя

82	Звуки с-ц. Буквы С-Ц.	1	0,5	0,5	
83	Звукопроизношение	1	-	1	
84	Звук и буква Э,э.	1	0,5	0,5	
85	Звук щ. Буква Щ,щ.	1	0,5	0,5	
86	Звукопроизношение	1	-	1	
87	Звуки щ-ч. Буквы Щ-Ч.	1	0,5	0,5	
88	Звуки щ-сь. Буквы Щ-С.	1	0,5	0,5	
89	Звукопроизношение	1	-	1	
90	Звуки ф,фь. Буква Ф,ф.	1	0,5	0,5	
91	Звуки в,вь,ф,фь. Буквы В-Ф.	1	0,5	0,5	
92	Звукопроизношение	1	-	1	
93	Буква Ъ в конце слова. Буква Ъ в середине слова. Разделительный Ъ. Разделительный Ь.	1	0,5	0,5	
94	Заключительное занятие «Прощай альбом «Я учусь говорить и читать»».	1	-	1	
95	Звукопроизношение	1	-	1	
96	Заключительное диагностическое обследование понимания смысловой стороны речи.	1	-	1	
97	Заключительное диагностическое обследование звукопроизношения.	1	-	1	

98	Заключительное диагностическое обследование фонематического восприятия.	1	-	1	33 неделя
99	Заключительное диагностическое обследование слоговой структуры слов.	1	-	1	
100	Заключительное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования.	1	-	1	
101	Заключительное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования.	1	-	1	
102	Заключительное диагностическое обследование грамматического строя речи.	1	-	1	
103	Заключительное диагностическое обследование связной речи.	1	-	1	
ИТОГО		103	28 (27%)	75 (73%)	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
2 класс (106 часа)

№	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Примерные сроки проведения
1	Вводное диагностическое обследование понимания смысловой стороны речи.	1	-	1	1 неделя
2	Вводное диагностическое обследование звукопроизношения.	1	-	1	
3	Вводное диагностическое обследование фонематического восприятия.	1	-	1	
4	Вводное диагностическое обследование слоговой структуры слов.	1	-	1	
5	Вводное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования.	1	-	1	2 неделя
6	Вводное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования.	1	-	1	
7	Вводное диагностическое обследование грамматического строя речи.	1	-	1	
8	Вводное диагностическое обследование	1	-	1	

	связной речи.				
9,10,11	Дифференциация гласных А – Я.	3	0,5	0,5	3 неделя
12,13,14	Дифференциация гласных У – Ю. Предложение.	3	0,5	0,5	4 неделя
15,16,17	Дифференциация гласных О – Ё. Предложение.	3	0,5	0,5	5 неделя
18,19,20	Дифференциация гласных Ы – И.	3	0,5	0,5	6 неделя
21,22,23	Дифференциация гласных Э – Е.	3	0,5	0,5	7 неделя
24,25,26	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака.	3	0,5	0,5	8 неделя
27,28,29	Разделительный мягкий знак.	3	0,5	0,5	9 неделя
30,31,32	Звонкие и глухие согласные.	3	0,5	0,5	10 неделя
33,34,35	Звуки Б - Б', П - П'.	3	0,5	0,5	11 неделя
36,37,38	Звуки В - В', Ф - Ф'.	3	0,5	0,5	12 неделя
39,40,41	Звуки Г - Г, К - К'.	3	0,5	0,5	13 неделя
42,43,44	Звуки К - К', Х – Х.'	3	0,5	0,5	14 неделя
45,46,47	Звуки Д - Д', Т -Т'.	3	0,5	0,5	15 неделя
48,49,50	Звуки З - З', С - С'.	3	0,5	0,5	16 неделя

51,52,53	Звуки Ж – Ш.	3	0,5	0,5	17 неделя
54,55,56	Лабиализованные гласные. Звуки О – У. Имя существительное.	3	0,5	0,5	18 неделя
57,58,59	Лабиализованные гласные. Буквы Ё – Ю. Имя существительное. Род и число.	3	0,5	0,5	19 неделя
60,61,62	Дифференциация соноров. Звуки Р - Р', Л - Л'. Глагол. Число и время.	3	0,5	0,5	20 неделя
63,64,65	Звуки Л - Л' – Ё. Различение имени существительного и глагола.	3	0,5	0,5	21 неделя
66,67,68	Дифференциация свистящих и шипящих звуков.	3	0,5	0,5	22 неделя
69,70,71	Звуки С - С, Ш. Имя прилагательное.	3	0,5	0,5	23 неделя
72,73,74	Звуки З - З', Ж. Имя прилагательное. Число и род.	3	0,5	0,5	24 неделя
75,76,77	Звуки С–Ц. Различение имени существительного, имени прилагательного и глагола.	3	0,5	0,5	25 неделя
78,79,80	Звуки Ч – Щ. Предлог.	3	0,5	0,5	26 неделя

81,82,83	Звуки Ч –ТЬ. Предлог.	3	0,5	0,5	27 неделя
84,85,86	Звуки Ч – Ш. Слова, близкие по смыслу (синонимы).	3	0,5	0,5	28 неделя
87,88,89	Звуки Ч –Ц. Слова, противоположные по значению (антонимы).	3	0,5	0,5	29 неделя
90,91,92	Слова, совпадающие по написанию и произношению (омонимы).	3	0,5	0,5	30 неделя
93,94,95	Однозначные и многозначные слова.	3	0,5	0,5	31 неделя
96,97,98	Фразеологизмы.	3	0,5	0,5	32 неделя
99	Заключительное диагностическое обследование понимания смысловой стороны речи.	1	-	1	33 неделя
100	Заключительное диагностическое обследование звукопроизноше ния.	1	-	1	
101	Заключительное диагностическое обследование фонематического восприятия.	1	-	1	
102	Заключительное диагностическое обследование слоговой структуры слов.	1	-	1	

103	Заключительное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования.	1	-	1	34 неделя
104	Заключительное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования.	1	-	1	
105	Заключительное диагностическое обследование грамматического строя речи.	1	-	1	
106	Заключительное диагностическое обследование связной речи.	1	-	1	
ИТОГО		106	45 (42%)	61 (73%)	