

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на
заседании МО учит.нач. кл.
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.
Председатель МО уч. нач. кл.
_____ / О. М. Базитова /

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____ /А. П. Прибыткина/
« ____ » _____ 2016 г.

Утверждаю:
Директор _____ /Т. С. Павлова/
« ____ » _____ 2016 г.

Приказ № _____ от
М.П.

ПРОГРАММА
внеурочной деятельности обучающихся
«Логопед и Я»

Направление: общекультурное

Форма организации: кружок

Класс: 3-4

Срок реализации: 2 года

Составители:

А.С.Суслова

Д.А.Хрусталева

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе традиционных коррекционно-логопедических учебных программ Е.В. Мазановой, И.Н. Садовниковой, О.В. Чистяковой, Л.Н. Ефименковой, Л.М.Козыревой, Н.Г. Андреевой, С.Е. Дорофеевой, Л.В. Семенюта, Л.А.Маленьких и пособий:

3 класс Чистякова О.В. 30 занятий по русскому языку для предупреждения дисграфии. 3-4 классы. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 80 с.

Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство «Гном и Д», 2009. – 48 с.

Л.М.Козырева. Путешествие в страну падежей. Издательство «Академия Холдинг», 2005. – 77 с.

4 класс Путешествие в Грамотеево царство: альбом по формированию письменной и читательской деятельности у младших школьников с нарушениями речи. Ч.1, Ч.2, Ч.3, Ч.4 / автор-сост. И.В.Архангельская; под ред. Е.А. Соколовой. – Самара: Издательство Ольги Кузнецовой, 2014. – 62 с.

Цель программы: обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся логопедических классов с нарушениями речи в условиях общеобразовательного учреждения.

Задача программы:

- определять особенности организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создавать условия, способствующие освоению детьми с нарушениями речи основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществлять индивидуально ориентированную психолого-медико-педагогическую помощь детям с нарушениями речи с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- обеспечивать возможность обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг;
- выработать интериоризацию (перевод во внутренний план) того или иного действия с помощью нейропсихологических упражнений и постоянное включение данной операции в процесс правильного письма.

План внеурочной деятельности в 3 классе на 34 учебные недели – 76 академических часов, из них: 4 недели – 16 часов (по 4 занятия в неделю) на диагностическое обследование обучающихся (вводное диагностическое обследование первые две недели в начале учебного года и на заключительное диагностическое обследование две последние недели в конце учебного года), 30 недель – 60 часов на коррекционно-развивающую работу (по 2 занятия в неделю).

В 4 классе на 34 учебные недели – 106 академических часов, из них: 4 недели – 16 часов (по 4 занятия в неделю) на диагностическое обследование обучающихся (вводное диагностическое обследование первые две недели в начале учебного года и на

заключительное диагностическое обследование две последние недели в конце учебного года), 30 недель – 90 часов на коррекционно-развивающую работу (по 3 занятия в неделю).

Коррекционная работа делится на III этапа:

I этап—диагностический

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения, состояния устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической стороны речи, связной речи), выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе.

II этап—коррекционный

Поскольку преобладающими ошибками являются ошибки, относящиеся к дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза, правомерным начинать коррекционную работу с исправления этого нарушения.

1. Совершенствование речевого анализа и синтеза на уровне текста.
2. Совершенствование речевого анализа синтеза на уровне предложения.
3. Совершенствование фонетико-фонематической стороны речи.
4. Восполнение пробелов в области лексико-грамматической стороны речи.
5. Совершенствование морфологических обобщений и парадигмы словоизменения.
6. Развитие навыков связного письменного высказывания.

III этап—оценочный

На данном этапе проводится оценка коррекционной работы, итоговые срезы проверочных работ, количественный и качественный анализ ошибок, подведение итогов работы за год.

Особенности усвоения орфографических знаний, умений и навыков у младших школьников с ОНР.

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы, специальных (коррекционных) логопедических классов. Увеличение количества ошибок у обучающихся с ОНР обусловлено целым рядом факторов. Количество не усвоенных детьми орфографических правил увеличивается с каждым классом, так как овладение орфограммами основывается на орфографических навыках, усвоенных в предыдущих классах. Количество ошибок возрастает также вследствие усложнения видов письменной речи (изложения, сочинения). Усложнение алгоритма реализации орфографических правил также приводит к увеличению трудностей детей с ОНР. Возрастание количества ошибок в какой-то мере связано и с тем, что логопедические занятия в массовой школе предполагают в основном коррекцию нарушений фонематического принципа письма (дисграфию) и недостаточно направлены на обогащение словаря, уточнение и дифференциацию значения слов, работу над словообразованием, подбором родственных слов, на коррекцию аграмматизмов и т.д. Многие младшие школьники с ОНР не умеют формулировать орфографические правила, использовать лингвистические термины, проявляют нестойкие знания и умения в определении того, к какой части речи относится то или иное слово, особенно при предъявлении малознакомых слов. Труднее всего детям определять имена прилагательные и глаголы. При выполнении заданий на усвоение способов проверки орфограмм дети с ОНР допускают широкий спектр ошибок, обусловленных неумением актуализировать полученные знания, применить правило на письме. У детей с ОНР выявлены следующие проблемы: дети узнают правило, но не могут вспомнить способ проверки, неправильно подбирают проверочное слово (побелить (побелка) - белка, бегать, пробежка; мощный - морщат). Особенно большие трудности наблюдаются у детей с ОНР при определении

родственных слов и нахождении общей морфемы в словах. Так, при подборе родственных слов к заданному корню многие дети с ОНР подбирают однокоренные, но не родственные слова (нос: носить - носик, гор- горка - загорелый), образуют похожие по звукобуквенной структуре слова (чит: посчитали, плачит, читать, значит). При образовании различных частей речи с заданным корнем дети испытывают большие трудности при образовании наречий, почти не пользуются приставками, часто образуют неологизм. У детей с ОНР выявлены трудности выделения морфемы в словах, особенно приставки и суффикса. Неумение найти морфему в словах приводит к невозможности целенаправленно искать орфограмму, так как школьник не знает, в какой части слова ее искать. В связи с этим учащийся затрудняется в решении грамматико-орфографических задач.

В соответствии с рекомендациями Городской психолого-медико-педагогической комиссии, а также специалистов ППМС в школе осуществляются следующие виды обучения для детей с ОВЗ:

- индивидуальный и дифференцированный подход (в рамках основной программы) в урочное время;
- дополнительное образование по коррекционно-логопедической программе во внеурочное время (после основных уроков, во второй половине дня в условиях ГПД).

Благодаря этому осуществляется коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий. Здоровьесберегающие условия обеспечивают оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм. Социальная адаптация обеспечивается участием всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Для успешной реализации коррекционно-логопедической программы обеспечено оборудование кабинетов стандартизированными компьютерными методиками для своевременного оказания специализированной помощи детям с ОВЗ, закуплен диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя—логопеда, создан кабинет ЛФК с использованием современных технологий.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты освоения коррекционно-логопедической программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований к результатам освоения основных образовательных программ федерального государственного стандарта. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, создание специальных условий обучения и восприятия, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

В сфере личностных УУД будут сформированы внутренняя позиция школьника, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере метапредметных регулятивных УУД выпускники овладеют всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере метапредметных познавательных УУД выпускники научатся использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

В сфере метапредметных коммуникативных УУД выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

В сфере предметных УУД в результате освоения коррекционно-логопедической программы учащиеся первых классов с нарушениями речи научатся:

Произносить и дифференцировать:

- ✓ все буквы и звуки русского языка.

Обучающиеся будут уметь:

- ✓ вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность;
- ✓ различать гласные и согласные звуки и буквы;
- ✓ правильно называть мягкие и твердые звуки в слове;
- ✓ знать способы их буквенного обозначения;
- ✓ обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;
- ✓ определять место ударения в слове;
- ✓ вычленять слова из предложений;
- ✓ различать слова, обозначающие предметы, действия предметов и их признаки;
- ✓ программировать смысловую структуру высказывания, устанавливать его связность и последовательность;
- ✓ правильно списывать слова и предложения, написанные печатным и рукописным шрифтом;

Первоклассники с нарушениями речи получают возможность научиться:

- осознавать язык как основное средство человеческого общения;
- сформировать позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку;
- сформировать отношение к правильной устной и письменной речи как показателю общей культуры человека;
- эффективному диалогу.

Формирование УУД в коррекционно-развивающем процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметов. Требования к формированию УУД находят отражения в планируемых результатах освоения программ учебных предметов, таких как «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир». Учитель-логопед совместно с педагогом осуществляет сопровождение обучающихся с нарушениями речи по усвоению данных предметов.

Содержание курса внеурочной деятельности

1. Развитие звуковой культуры речи

- Развитие полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова.

- Коррекция дефектов звукопроизношения.
- Звуковой состав слова. Гласные и согласные звуки. Развитие фонематических представлений и восприятия, развитие слухового внимания и памяти. Выделение гласных первого ряда из слогов и слов. Слоγοобразующая роль гласных. Выделения гласных второго ряда. Дифференциация гласных первого и второго ряда. Ударение. Ударный слог. Обозначение мягкости согласных гласными второго ряда и буквой «ь».

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи

- Уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путём накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счёт развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования.
- Выработка у учащихся умения образовывать новые слова: при помощи приставок, суффиксов, так же путём сложения слов.
- Уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении.
- Знакомство с понятием «Предложение» Дифференциация предложения и слова. Грамматическое оформление предложения и его распространение.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

3. Развитие связной речи

- Развитие навыков построения связного высказывания.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи (связности, последовательности), точное и чёткое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательства, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
- Пересказы. Последовательный пересказ. Рассказы-описания. Краткий пересказ. Выборочный пересказ. Творческий пересказ. Устные сочинения.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

4. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению

- Развитие умения внимательно слушать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия;
- Развитие умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- Развитие умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

5. Развитие коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуаций учебной деятельности

- Развитие умения отвечать на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- Развитие умения отвечать на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологией;
- Развитие умения отвечать двумя, тремя фразами по ходу и итогам учебной работы;

- Развитие умения применять схемы при подготовке развёрнутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- Развитие умения обращаться к учителю-логопеду или товарищу по классу за разъяснением;
- Развитие умения соблюдать речевой этикет при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны»);
- Развитие умения составлять устные связные высказывания с элементами творчества (фантазии).

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

6. Развитие и совершенствование полноценных учебных умений

- Развитие умения планировать предстоящую деятельность (принятие учебной задачи, активное осмысление материала, выделение главного, существенного в учебном материале);
- Развитие умения следить (контроль) за ходом своей деятельности (умение работать с образцами);
- Развитие умения работать в определённом темпе (умение быстро и качественно писать, проводить анализ, сравнение, сопоставление);
- Развитие умения применять свои знания в новых ситуациях.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

7. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению

- Развитие устойчивости внимания;
- Развитие наблюдательности;
- Развитие способности к запоминанию;
- Развитие способности к перечислению;
- Развитие навыков и приёмов самоконтроля;
- Развитие произвольности общения и поведения.

Формы организации занятий: групповая, индивидуальная.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3 класс (76 часов)

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1 неделя	1	Вводное диагностическое обследование понимания смысловой стороны речи.	1	
	2	Вводное диагностическое обследование звукопроизношения.	1	
	3	Вводное диагностическое обследование фонематического восприятия.	1	
	4	Вводное диагностическое обследование слоговой структуры слов.	1	
2 неделя	5	Вводное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования.	1	
	6	Вводное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования.	1	
	7	Вводное диагностическое обследование грамматического строя речи.	1	
	8	Вводное диагностическое обследование связной речи.	1	
3 неделя	9	Звук и буква А. Предложение.	1	
	10	Звук и буква У. Грамматическая основа предложения.	1	
4 неделя	11	Звук и буква О. Предложение. Согласование глагола с именем существительным в числе и роде.	1	
	12	Звук и буква Э. Предложение. Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе и роде.	1	
5 неделя	13	Звук и буква Ы. Предложение. Управление.	1	
	14	Звук и буква И. Распространение предложения.	1	
6 неделя	15	Буква Я. Границы предложения.	1	
	16	Буква Ю. Связь слов в предложении.	1	
7 неделя	17	Буква Е.	1	
	18	Буква Ё.	1	
8 неделя	19	Буквы Р – Л .	1	
	20	Буквы М - Н.	1	
9 неделя	21,22	Буквы Б – П.	2	
10 неделя	23,24	Буквы Г- К.	2	
11 неделя	25,26	Буквы В - Ф.	2	
12 неделя	27,28	Буквы Д – Т.	2	

13 неделя	29,30	Буквы З – С.	2	
14 неделя	31,32	Буквы Ж – Ш.	2	
15 неделя	33,34	Глухие согласные. Словоизменение имен существительных. Именительный падеж.	2	
16 неделя	35	Глухие согласные. Словоизменение имен существительных. Именительный падеж.	1	
	36	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Родительный падеж.	1	
17 неделя	37,38	Звукобуквенный анализ и синтез слов. Родительный падеж.	2	
18 неделя	39,40	Слоговой анализ и синтез слов. Дательный падеж.	2	
19 неделя	41	Слоговой анализ и синтез слов. Дательный падеж.	1	
	42	Ударение. Ударные и безударные гласные. Винительный падеж.	1	
20 неделя	43,44	Ударение. Ударные и безударные гласные. Винительный падеж.	2	
21 неделя	45,46	Языковой анализ и синтез. Творительный падеж.	2	
22 неделя	47	Языковой анализ и синтез. Творительный падеж.	1	
	48	Предложный падеж.	1	
23 неделя	49,50	Предложный падеж.	2	
24 неделя	51,52	Множественное число имен существительных. Именительный падеж.	2	
25 неделя	53	Множественное число имен существительных. Именительный падеж.	1	
	54	Множественное число имен существительных. Родительный падеж.	1	
26 неделя	55,56	Множественное число имен существительных. Родительный падеж.	2	
27 неделя	57,58	Множественное число имен существительных. Дательный падеж.	2	
28 неделя	59	Множественное число имен существительных. Дательный падеж.	1	
	60	Множественное число имен существительных. Винительный падеж.	1	
29 неделя	61,62	Множественное число имен существительных. Винительный падеж.	2	
30 неделя	63,64	Множественное число имен существительных. Творительный падеж.	2	
31 неделя	65	Множественное число имен	1	

		существительных. Творительный падеж.		
	66	Множественное число имен существительных. Предложный падеж	1	
32 неделя	67,68	Множественное число имен существительных. Предложный падеж.	2	
33 неделя	69	Заключительное диагностическое обследование понимания смысловой стороны речи.	1	
	70	Заключительное диагностическое обследование звукопроизношения.	1	
	71	Заключительное диагностическое обследование фонематического восприятия.	1	
	72	Заключительное диагностическое обследование слоговой структуры слов.	1	
34 неделя	73	Заключительное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования.	1	
	74	Заключительное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования.	1	
	75	Заключительное диагностическое обследование грамматического строя речи.	1	
	76	Заключительное диагностическое обследование связной речи.	1	
ИТОГО:			76	

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
4 класс (106 часов)

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1 неделя	1	Вводное диагностическое обследование понимания смысловой стороны речи	1	
	2	Вводное диагностическое обследование звукопроизношения	1	
	3	Вводное диагностическое обследование фонематического восприятия	1	
	4	Вводное диагностическое обследование слоговой структуры слов	1	
2 неделя	5	Вводное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования	1	
	6	Вводное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования	1	
	7	Вводное диагностическое обследование грамматического строя речи	1	
	8	Вводное диагностическое обследование связной речи	1	
3 неделя	9	Проводится работа по развитию мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, сопоставление). Развитие свойств внимания, памяти. Уточнение временных, пространственных представлений. Мероприятия на развитие мелкой моторики, координации и переключаемости движений, коррекцию почерка, кинезиологические упражнения. Знакомство со сказкой о Грамотеевом царстве.	1	
	10,11	Дифференциация понятий «Текст»-«Предложение».	2	
4 неделя	12,13,14	Грамматическое оформление предложения на письме.	3	
5 неделя	15	Дифференциация понятий «словосочетание» и «предложения».	1	
	16,17	Уточнение понятий «Предложение»-«Слово».	2	
6 неделя	18,19	Члены предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Анализ связи слов в предложении по тексту «Самарская Лука и Жигули»	2	
	20	Типы предложений:	1	

		простые нераспространенные и распространенные предложения.		
7 неделя	21	Типы предложений: простые нераспространенные и распространенные предложения.	1	
	22,23	Составление и распространение предложений по вопросам. Графические схемы предложений по тексту «Сокол и Жигуль».	2	
8 неделя	24,25	Предлоги места (в, на, над, под, у)	2	
	26	Предлоги направления (из, к, от, по, из-под)	1	
9 неделя	27	Предлоги направления (из, к, от, по, из-под)	1	
	28,29	Предлоги (через, около, из-за)	2	
10 неделя	30	Предлоги. Итоговое занятие по теме «Предлоги». Контрольный диктант.	1	
	31,32	Предложения с однородными членами предложения. Легенда «Курган Молодец»	2	
11 неделя	33,34	Сложносочиненные предложения (союзы и,а,но) Текст «Уезд и губерния»	2	
	35	Дифференциация сложносочиненных предложений и предложений с однородными членами. Текст «Уезд и губерния»	1	
12 неделя	36	Дифференциация сложносочиненных предложений и предложений с однородными членами. Текст «Уезд и губерния»	1	
	37,38	Списывание по теме: « Предложения с однородными членами предложения»	2	
13 неделя	39,40	Звуки и буквы Гласные и согласные. Образование, различие, роль гласных 1 и 2 ряда. Пары гласных в сильной позиции. Текст «Уезд и губерния»	2	
	41	Твердые и мягкие согласные Различие твердых и мягких согласных. Пары согласных по твердости-мягкости. Способы обозначения мягкости согласных на письме. Предание «Сокол»	1	
14 неделя	42	Твердые и мягкие согласные Различие твердых и мягких согласных. Пары согласных по твердости-мягкости. Способы обозначения мягкости согласных на письме. Предание «Сокол»	1	
	43	Изложение.	1	
	44	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство е-ю (о-у). Текст предания «Каменный	1	

		двор»		
15 неделя	45	Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство е-ю (о-у). Текст предания «Каменный двор»	1	
	46,47	Твёрдые и мягкие согласные. Дифференциация твердых и мягких согласных. Согласные только твердые. Согласные только мягкие. Два способа обозначения мягкости на письме: а) «ь» на конце и в середине слова, б) гласные второго ряда. Текст предания «Каменный двор».	2	
16 неделя	48,49	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация противопоставлений по глухости – звонкости рядов парных согласных. Текст «Самара, Стара-Загора и Алабин».	2	
	50	Непроизносимые согласные. Текст «Самара, Стара-Загора и Алабин».	1	
17 неделя	51	Непроизносимые согласные. Текст «Самара, Стара-Загора и Алабин».	1	
	52,53	Слог. Ударение Восприятие и воспроизведение неречевых ритмов. Упражнения на развитие слуходвигательной координации. Слог. Деление на слоги. Слоги ударные и безударные. Слоγο-ритмический анализ 2-4 сложных слов (отстукивание, «тататирование», выделение ударного слога, ударного гласного, подсчет количества и определение порядка слогов, работа со слоγο-ударными схемами. Текст «Краеведческий музей им. П. Алабина».	2	
18 неделя	54,55	Ударные и безударные гласные. Проверка безударных гласных ударением. Безударные гласные непроверяемые ударением. Текст «Краеведческий музей им. П.Алабина».	2	
	56	Контрольный диктант за четверть по теме: «Безударные гласные».	1	
19 неделя	57,58	Правописание слов с удвоенными согласными. Текст «Хлебная торговля».	2	
	59	Морфологический состав слова. Корень. Знакомство с понятием «корень». Приемы подбора родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов.	1	

		Выделение единого корня и правописание однокоренных и родственных слов. Развитие функции словообразования. Текст «Хлебная торговля».		
20 неделя	60	Морфологический состав слова. Корень. Знакомство с понятием «корень». Приемы подбора родственных слов. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Выделение единого корня и правописание однокоренных и родственных слов. Развитие функции словообразования. Текст «Хлебная торговля».	1	
	61,62	Приставка. Знакомство с приставками. Нахождение приставок в словах. Графическое изображение приставок. Правописание приставок. Приставочный способ словообразования. Антонимия. Дифференциация приставок и предлогов. Текст «Русский Чикаго».	2	
21 неделя	63,64	Суффикс. Знакомство с суффиксами. Значение суффиксов. Суффиксальный способ образования. Родственные слова.	2	
	65	Окончание. Роль окончания. Работа по словоизменению: уточнение связей управления и согласования. Коррекция аграмматизмов в устной и письменной речи (употребление существительных в косвенных падежах, согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже, существительного с глаголом в роде, числе). Развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления речи Текст «Зимовье атамана», «Тяжёлые времена».	1	
22 неделя	66,67	Окончание. Роль окончания. Работа по словоизменению: уточнение связей управления и согласования. Коррекция аграмматизмов в устной и письменной речи (употребление существительных в косвенных падежах, согласование существительного с прилагательным в роде, числе, падеже, существительного с глаголом в роде, числе). Развитие, совершенствование лексико-грамматического оформления	2	

		речи Текст «Зимовье атамана», «Тяжёлые времена».		
	68	Имя существительное. Род и категория одушевлённости. Изменение по числам. Изменение по падежам (склонение). Ъ знак на конце имён существительных после шипящих. Текст «Военные музеи».	1	
23 неделя	69,70	Имя существительное. Род и категория одушевлённости. Изменение по числам. Изменение по падежам (склонение). Ъ знак на конце имён существительных после шипящих. Текст «Военные музеи».	2	
	71	Имя прилагательное. Изменение по родам. Изменение по числам. Изменение по падежам. Окончания имен прилагательных. Текст «Временная столица СССР».	1	
24 неделя	72	Имя прилагательное. Изменение по родам. Изменение по числам. Изменение по падежам. Окончания имен прилагательных. Текст «Временная столица СССР».	1	
	73,74	Согласование имен прилагательных в роде, числе и падеже. Роль прилагательных в точности и выразительности речи.	2	
25 неделя	75,76,77	Глагол. Изменение глагола по лицам и числам. Изменение по временам. Видовые различия глаголов. Окончания глаголов. Неопределённая форма глаголов. Текст «Писатели и Самара».	3	
26 неделя	78	Контрольное списывание.	1	
	79,80	Наречие. Грамматические особенности наречия (категории состояния не рассматриваются). Правописание «ь» после шипящих на конце наречий. Правописание о-е после шипящих на конце наречий. Текст «Писатели и Самара».	2	
27 неделя	81	Местоимение. Изменение местоимений по лицам и числам. Согласование местоимений с существительными и глаголами.	1	
	82	Занятие –игра «Испытание царя Грамотея».	1	
	83	Выработка правильного письменного оформления высказывания.	1	

		(составные части сочинения)		
28 неделя	84	Выработка правильного письменного оформления высказывания. (составные части сочинения)	1	
	85,86	Составление текста из данных предложений.	2	
29 неделя	87,88	Составление плана к данному тексту (составить план, используя только глаголы).	2	
	89	Сочинение по данному плану.	1	
30 неделя	90	Сочинение по данному плану.	1	
	91,92	Сочинение по данному началу и концу.	2	
31 неделя	93,94	Сочинение-рассуждение - ответ на вопрос.	2	
	95	Сочинение-размышление(ученик делится своими чувствами, эмоциями, переживаниями, мыслями и т.д.)	1	
32 неделя	96	Сочинение-размышление(ученик делится своими чувствами, эмоциями, переживаниями, мыслями и т.д.)	1	
	97,98	Сочинение-соглашение (опровержение). Итоговое занятие.	2	
33 неделя	99	Заключительное диагностическое обследование понимания смысловой стороны речи	1	
	100	Заключительное диагностическое обследование звукопроизношения	1	
	101	Заключительное диагностическое обследование фонематического восприятия	1	
	102	Заключительное диагностическое обследование слоговой структуры слов	1	
34 неделя	103	Заключительное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования	1	
	104	Заключительное диагностическое обследование словаря и навыков словообразования	1	
	105	Заключительное диагностическое обследование грамматического строя речи	1	
	106	Заключительное диагностическое обследование связной речи	1	
ИТОГО:			106	