

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на  
заседании МО учит.нач. кл.  
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.  
Председатель МО уч. нач. кл.  
\_\_\_\_\_ / О. М. Базитова /

Согласовано:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_ /А. П. Прибыткина/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016г.

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_ /Т. С. Павлова/  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса  
МАТЕМАТИКА**

Класс: 1-4

Программу разработали  
учителя начальных классов

**Самара, 2016 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебного курса «Математика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ Школы №167 г. о. Самара, программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» 2016 г.- М.: Просвещение и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

**Цели** начального обучения математике:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

**Задачи:**

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умения вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;
- развивать умения аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на **540 ч**: в 1 классе — **132 ч** (33 учебные недели), во 2—4 классах — по **136 ч** (34 учебные недели в каждом классе).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

### Учебники

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 1 класс: В 2 ч.**
2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 2 класс: В 2 ч.**
3. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 3 класс: В 2 ч.**
4. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. **Математика: Учебник: 4 класс: В 2 ч.**

### Методические пособия

Ситникова Т.Н., И.Ф. Яценко Поурочные разработки по математике. 1-4 классы.

### Технические средства обучения.

1. Классная магнитная доска.
2. Компьютер.
3. Принтер лазерный.
4. Мультимедийная установка, интерактивная доска.

### Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (образовательные) ресурсы, соответствующие содержанию обучения:

1. Электронное сопровождение к учебнику «Математика», 1-4 классы.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 1-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

– Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

– В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться *работать* по предложенному учителем плану.
- Учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

#### Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков,

схем).

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся *должны уметь* использовать при выполнении заданий:

- знание названий и последовательности чисел от 1 до 20; разрядный состав чисел от 11 до 20;
- знание названий и обозначений операций сложения и вычитания;
- использовать знание таблицы сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания в пределах 10 (на уровне навыка);
- сравнивать группы предметов с помощью составления пар;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;
- находить значения выражений, содержащих 1-2 действия (сложение или вычитание);
- решать простые задачи, раскрывающие конкретный смысл действий сложения и вычитания а) раскрывающие смысл действий сложения и вычитания; а также задачи на нахождение числа, которое на несколько единиц больше (меньше) данного.
- распознавать геометрические фигуры: точку, круг, отрезок, ломаную, многоугольник, прямоугольник, квадрат, линии: кривая, прямая.
- в процессе вычислений осознанно следовать алгоритму сложения и вычитания в пределах 20;
- использовать в речи названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания, использовать знание зависимости между ними в процессе поиска решения и при оценке результатов действий;
- использовать в процессе вычислений знание переместительного свойства сложения;
- использовать в процессе измерения знание единиц измерения длины, объёма и массы (сантиметр, дециметр, литр, килограмм);
- выделять как основание классификации такие признаки предметов, как цвет, форма, размер, назначение, материал;
- выделять часть предметов из большей группы на основании общего признака (видовое отличие), объединять группы предметов в большую группу (целое) на основании общего признака (родовое отличие);
- производить классификацию предметов, математических объектов по одному основанию;
- использовать при вычислениях алгоритм нахождения значения выражений без скобок, содержащих два действия (сложение и/или вычитание);
- определять длину данного отрезка;
- читать информацию, записанную в таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- заполнять таблицу, содержащую не более трёх строк и трёх столбцов;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие не более двух действий.

## **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок

совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

*Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

*Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Обучающиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые задачи:
  - а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
  - б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
  - в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;

- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

### **3–4-й классы**

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3–4-м классах является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

- В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### *Регулятивные УУД:*

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

#### *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

#### *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

#### *Обучающиеся должны уметь:*

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м,

км), массы (кг, центнер), площади ( $\text{см}^2$ ,  $\text{дм}^2$ ,  $\text{м}^2$ ), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

- выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;

- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

- решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

- находить значения выражений в 2–4 действия;

- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;

- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

- определять время по часам с точностью до минуты;

- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений.

Обучающиеся *должны уметь*:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;

- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;

- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;

- объяснять соотношение между разрядами;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве разрядов, содержащихся в каждом классе;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;

- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;

- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонентов
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус);

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового



выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a \pm 28$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c : 2$ ; с двумя переменными вида:  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d (d \neq 0)$ , вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ( $1 \cdot a = a$ ,  $0 \cdot c = 0$  и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

### **Работа с текстовыми задачами**

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

### **Работа с информацией**

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

### 1-й класс

Тема раздела	Количество часов
Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	8
Числа от 1 до 10. Нумерация.	28
Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
Сложение и вычитание в пределах десяти.	56
Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	21
Итоговое повторение.	7
<b>Итого:</b>	<b>132</b>

### 2-й класс

Тема раздела	Количество часов
Числа от 1 до 100. Нумерация.	16
Сложение и вычитание чисел.	70
Умножение и деление чисел.	39
Итоговое повторение.	11
<b>Итого:</b>	<b>136</b>

### 3-й класс

Тема раздела	Количество часов
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	8
Умножение и деление чисел в пределах 100.	83
Числа от 1 до 1 000. Нумерация.	13
Сложение и вычитание чисел.	10
Умножение и деление чисел в пределах 1000.	12
Итоговое повторение.	10
<b>Итого:</b>	<b>136</b>

### 4-й класс

Тема раздела	Количество часов
Числа от 1 до 1000. Повторение.	13
Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11
Величины.	12
Числа, которые больше 1000. Величины.	6
Сложение и вычитание.	11
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	71
Итоговое повторение.	12
<b>Итого:</b>	<b>136</b>

	контрольные работы	проверочная работа	проекты
1 класс	2	5	2
2 класс	3	6	2
3 класс	2	6	2
4 класс	2	5	2

### Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «*Выпускник получит возможность научиться*».

#### Числа и величины

##### Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

*Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

#### Арифметические действия

##### Выпускник научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия).

## **Работа с текстовыми задачами**

### **Выпускник научится:**

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*
- *решать задачи в 3—4 действия;*
- *находить разные способы решения задачи.*

## **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

### **Выпускник научится:**

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

## **Геометрические величины**

### **Выпускник научится:**

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *вычислять периметр и площадь различных фигур прямоугольной формы.*

## **Работа с информацией**

### **Выпускник научится:**

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

***Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:***

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложные таблиц и диаграмм;*

- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс**

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления (8ч)</b>				
1 неделя	1	Роль математики в жизни людей и общества. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью.	1	
	2	Счет предметов с использованием количественных и порядковых числительных.	1	
	3	Сравнение групп предметов.	1	
	4	Отношения «столько же», «больше», «меньше», «больше (меньше) на».	1	
2 неделя	5	Отношения «больше (меньше) на».	1	
	6-7	Пространственные и временные представления	2	
	8	<i>Проверочная работа по теме: Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.</i>	1	
<b>Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (28ч)</b>				
3 неделя	9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	1	
	10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2	1	
	11	Число 3. Письмо цифры 3.	1	
	12	<i>Стартовая контрольная работа.</i>	1	
4 неделя	13	Число 4. Письмо цифры 4	1	
	14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1	
	15	Число 5. Письмо цифры 5.	1	
	16	Числа от 1 до 5. Состав числа 5.	1	
5 неделя	17	Странички для любознательных.	1	
	18	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	1	
	19	Ломаная линия. Звено ломаной линии.	1	
	20	Закрепление изученного.	1	
6 неделя	21	Знаки «>». «<», «=».	1	
	22	Равенство. Неравенство	1	
	23	Многоугольник.	1	
	24	Число 6. Письмо цифры 6.	1	
7 неделя	25	Число 7. Письмо цифры 7.	1	
	26	Число 8. Письмо цифры 8.	1	
	27	Число 9. Письмо цифры 9.	1	
	28	Число 10. Письмо цифры 10.	1	

8 неделя	29	Числа от 1 до 10. Обобщение и повторение по теме.	1	
	30	<b>Проект:</b> «Математика вокруг нас. Числа в загадках, пословицах и поговорках».	1	
	31	Единицы длины. Сантиметр.	1	
	32	Увеличить на.... Уменьшить на....	1	
9 неделя	33	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.	1	
	34	Странички для любознательных.	1	
	35	Увеличить на.... Уменьшить на....Повторение пройденного	1	
	36	<i>Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10.Нумерация чисел.</i>	1	
<b>Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (56ч).</b>				
10 неделя	37	Сложение и вычитание вида +1,-1.	1	
	38	Сложение и вычитание вида +1+1,-1-1.	1	
	39	Сложение и вычитание вида +2,-2.	1	
	40	Слагаемые. Сумма.	1	
11 неделя	41	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.	1	
	42	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1	
	43	Странички для любознательных.	1	
	44	Задача.	1	
12 неделя	45	Составление задач по рисунку.	1	
	46	Задачи на уменьшение (увеличение) на несколько единиц.	1	
	47	Что узнали. Чему научились. Слагаемые. Сумма.	1	
	48	Странички для любознательных.	1	
13 неделя	49	Сложение и вычитание вида +3,-3.	1	
	50	Присчитывание и отсчитывание по 3.	1	
	51	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.	1	
	52	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.	1	
14 неделя	53	Прибавление и вычитание числа 3.	1	
	54-55	Решение задач.	2	
	56	Странички для любознательных.	1	
15 неделя	57	Что узнали. Чему научились. Решение задач.	1	
	58	Сравнение длин отрезков. Закрепление изученного.	1	
	59	<i>Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.</i>	1	
	60	Решение задач.Закрепление изученного.	1	
16 неделя	61	Решение задач.Закрепление изученного.	1	
	62	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7,8,9.	1	
	63	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	1	
	64	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	1	

17 неделя	65	Сложение и вычитание вида $+4,-4$ .	1	
	66	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закрепление изученного.	1	
	67	На сколько больше (меньше)?	1	
	68	Решение задач.	1	
18 неделя	69	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.	1	
	70	Решение задач.	1	
	71	Перестановка слагаемых.	1	
	72	Применение переместительного закона сложения для случаев вида $+5,6,7,8,9$ .	1	
19 неделя	73	Таблицы для случаев вида $+5,6,7,8,9$ .	1	
	74-75	Состав чисел в пределах 10. Закрепление.	2	
	76	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
20 неделя	77	Что узнали. Чему научились.	1	
	78	<i>Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел от 1 до 10.</i>	1	
	79-80	Связь между суммой и слагаемым.	2	
21 неделя	81	Решение задач.	1	
	82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1	
	83	Вычитание вида $6-, 7-$ .	1	
	84	Закрепление приема вычислений вида $6-, 7-$ . Решение задач.	1	
22 неделя	85	Вычитание вида $8-, 9-$ .	1	
	86	Закрепление приема вычислений вида $8-, 9-$ . Решение задач.	1	
	87	Вычитание вида $10-$ .	1	
	88	Закрепление изученного. Решение задач.	1	
23 неделя	89	Килограмм.	1	
	90	Литр.	1	
	91	Что узнали. Чему научились. Килограмм. Литр.	1	
	92	<i>Проверочная работа по теме: Сложение и вычитание чисел от 1 до 10.</i>	1	
<b>Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч).</b>				
24 неделя	93	Название и последовательность чисел.	1	
	94	Образование чисел второго десятка.	1	
	95	Запись и чтение чисел второго десятка.	1	
	96	Дециметр.	1	
25 неделя	97	Сложение и вычитание вида $10+7, 17-10, 17-7$ .	1	
	98	Странички для любознательных.	1	
	99	Что узнали. Чему научились. Числа от 1 до 20. Нумерация.	1	
	100	<i>Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 20.</i>	1	
26 неделя	101	Закрепление изученного. Работа над ошибками.	1	
	102-103	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.	2	



	104	Составная задача.	1	
<b>Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание (21 ч).</b>				
27 неделя	105	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
	106	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +2,+3.	1	
	107	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +4.	1	
	108	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +5.	1	
28 неделя	109	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +6.	1	
	110	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +7.	1	
	111	Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида +8,+9.	1	
	112	Таблица сложения.	1	
29 неделя	113-114	Странички для любознательных.	2	
	115	Что узнали. Чему научились. Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
	116	Общий прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток.	1	
30 неделя	117	Вычитание вида 11- <input type="text"/>	1	
	118	Вычитание вида 12- <input type="text"/>	1	
	119	Вычитание вида 13- <input type="text"/>	1	
	120	Вычитание вида 14- <input type="text"/>	1	
31 неделя	121	Вычитание вида 15- <input type="text"/>	1	
	122	Вычитание вида 16- <input type="text"/>	1	
	123	Вычитание вида 17- <input type="text"/> , 18- <input type="text"/>	1	
	124	Общий прием вычитания однозначных чисел с переходом через десяток. Закрепление изученного.	1	
33 неделя	125	<b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты.	1	
<b>Итоговое повторение(7ч)</b>				
32 неделя	126-128	Что узнали, чему научились в 1 классе? Повторение	3	
33 неделя	129	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	
	130-132	Что узнали, чему научились в 1 классе? Повторение	3	

**Календарно-тематическое планирование  
2 класс**

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Числа от 1 до 100. Нумерация (16ч).</b>				
1 неделя	1	Числа от 1 до 20.	1	
	2	Числа от 1 до 20.	1	
	3	Десяток. Счёт десятками до 100.	1	
	4	Образование, чтение и запись чисел от 20 до 100.	1	
2 неделя	5	Поместное значение цифр.	1	
	6	Однозначные и двузначные числа.	2	
	7	Единицы измерения длины - миллиметр.	1	
	8	Метр. Таблица единиц длины.	1	
3 неделя	9	Странички для любознательных.	1	
	10	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	
	11	Наименьшее трёхзначное число - сотня.	1	
	12	Сложение и вычитание вида $35+5$ , $35-30$ , $35-5$ .	1	
4 неделя	13	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
	14	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
	15	Единицы стоимости: рубль, копейка.	1	
	16	Числа от 1 до 100. Нумерация. Закрепление изученного материала.	1	
<b>Сложение и вычитание (20ч).</b>				
5 неделя	17-18	Обратные задачи. Решение и составление.	1	
	19	Задачи на нахождение уменьшаемого.	1	
	20	Задачи на нахождение вычитаемого.	1	
6 неделя	21	Что узнали. Чему научились. Обратные задачи. Решение и составление.	1	
	22	Единицы времени. Час. Минута.	1	
	23	Длина ломаной.	1	
	24	Периметр многоугольника.	1	
7 неделя	25	Странички для любознательных.	1	
	26	Порядок действий. Скобки.	1	
	27	Числовые выражения.	1	
	28	Сравнение числовых выражений.	1	
8 неделя	29	Что узнали. Чему научились. Числовые выражения.	1	

	30-31	Свойства сложения. Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для нахождения значения выражения	1	
	32	<b>Проект</b> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде».	1	
9 неделя	33	Что узнали. Чему научились. Числовые выражения	1	
	34	<i>Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание.</i>	1	
	35	Анализ контрольной. Работа над ошибками.	1	
	36	Странички для любознательных.	1	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (51ч).</b>				
10 неделя	37-38	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания.	2	
	39	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	1	
	40	Приёмы вычислений для случаев вида $36-2$ , $36-20$ .	1	
11 неделя	41	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ , $30-7$ .	1	
	42	Приёмы вычислений для случаев вида $30-7$ .	1	
	43	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	1	
	44	Решение задач.	1	
12 неделя	45-46	Решение задач.	2	
	47	Приёмы вычислений для случаев вида $26+7$ .	1	
	48	Приёмы вычислений для случаев вида $35-8$ .	1	
13 неделя	49-50	Решение задач. Повторение пройденного.	2	
	51	<i>Проверочная работа по теме: Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.</i>	1	
	52	Повторение пройденного. Работа над ошибками.	1	
14 неделя	53-54	Выражения с переменной вида $a+12$ , $b-15$ , $48-c$ .	2	
	55-56	Уравнения.	2	
15 неделя	57	Уравнения.	1	
	58	Проверка сложения вычитанием.	1	
	59-60	Проверка вычитания сложением и вычитанием.	2	
16 неделя	61	Уравнения. Повторение пройденного.	1	

	62	Уравнения. Повторение пройденного.	1	
	63	Странички для любознательных.	1	
	64	<i>Контрольная работа по теме: Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.</i>	1	
17 неделя	65	Работа над ошибками.	1	
	66-67	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	2	
	68	Письменный приём вычитания $57-26$ .	1	
18 неделя	69	Письменный приём вычитания $57-26$ .	1	
	70	Угол. Виды углов.	1	
	71-72	Прямоугольник. Свойства противоположных углов треугольника.	2	
19 неделя	73	Квадрат.	1	
	74-76	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	3	
20 неделя	77	Письменный приём вычитания вида $52-24$ .	1	
	78-79	Письменный приём вычитания вида $52-24$ .	2	
	80	Страничка для любознательных.	1	
21 неделя	81	Решение текстовых задач.	1	
	82-83	Решение текстовых задач.	2	
	84	<b>Проект «Оригами».</b>	1	
22 неделя	85	Решение текстовых задач. Повторение пройденного.	1	
	86	Решение текстовых задач. Повторение пройденного.	1	
	87	<i>Проверочная работа по теме: Сложение и вычитание.</i>	1	
	<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление (17ч).</b>			
	88	Конкретный смысл действия умножения.	1	
23 неделя	89-90	Связь действий сложения и умножения. Знак умножения	2	
	91	Названия компонентов и результата умножения.	1	
	92	Приём умножения единицы и нуля.	1	
24 неделя	93	Приём умножения единицы и нуля.	1	
	94	Переместительное свойство умножения.	1	
	95	Переместительное свойство умножения.	1	
	96	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1	

25 неделя	97	Периметр прямоугольника.	1	
	98	Конкретный смысл действия деления.	1	
	99-100	Названия компонентов и результата деления.	2	
26 неделя	101-102	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления.	2	
	103	Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия деления. Повторение пройденного	1	
	104	<i>Проверочная работа по теме: Периметр прямоугольника.</i>	1	
<b>Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21ч)</b>				
27 неделя	105	Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1	
	106	Приём умножения и деления на 10.	1	
	107	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1	
	108	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1	
28 неделя	109-110	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	2	
	111	<i>Проверочная работа по теме: Умножение и деление чисел от 1 до 100.</i>	1	
	112	Умножение числа 2. Умножение на 2.	1	
29 неделя	113	Прием умножения числа 2.	1	
	114-115	Деление на 2.	2	
	116	Умножение 2 и на 2. Деление на 2.	1	
30 неделя	117-118	Умножение числа 3. Умножение на 3.	2	
	119-120	Деление на 3.	2	
31 неделя	121	Умножение 3 и на 3. Деление на 3.	1	
	122	Страничка для любознательных.	1	
	123-124	Умножение и деление. Повторение пройденного.	2	
32 неделя	125	<i>Проверочная работа по теме : Табличное умножение и деление.</i>	1	
	<b>Итоговое повторение (11ч).</b>			
	126-128	Итоговое повторение. Числа от 1 до 100. Нумерация. Сложение и вычитание.	3	
33 неделя	129	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	
	130-132	Итоговое повторение. Умножение и деление чисел от 1 до 100.	3	
34 неделя	133-136	Итоговое повторение. Табличное деление и умножение.	4	

## Календарно-тематическое планирование

### 3 класс

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (8ч).</b>				
1 неделя	1-2	Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	2	
	3-4	Решение уравнений	2	
2 неделя	5	Решение уравнений	1	
	6	Обозначение геометрических фигур буквами	1	
	7	Странички для любознательных.	1	
	8	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение пройденного.	1	
<b>Табличное умножение и деление (56ч).</b>				
3 неделя	9	Связь умножения и деления. Таблица умножения и деления на 2 и 3. Четные и нечетные числа.	1	
	10	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	
	11	Зависимость между величинами (цена, количество, стоимость)	1	
	12	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	
4 неделя	13	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.	1	
	14-16	Нахождение зависимости между пропорциональными величинами.	3	
5 неделя	17	Решение задач на увеличение числа в несколько раз.	1	
	18	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз.	1	
	19	Решение задач на кратное сравнение чисел.	1	
	20	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	
6 неделя	21	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	1	
	22	Странички для любознательных.	1	
	23	Повторение пройденного.	1	
	24	<i>Проверочная работа по теме: Решение задач.</i>	1	
7 неделя	25	Умножение 4, на 4, соответствующие случаи деления	1	
	26	Умножение 5, на 5, соответствующие случаи деления.	1	
	27	Умножение 6, на 6, соответствующие случаи деления.	1	
	28	Умножение 7, на 7, соответствующие случаи деления.	1	

8 неделя	29	Умножение 7 , на 7, соответствующие случаи деления.	1	
	30-31	Умножение 8 , на 8, соответствующие случаи деления	2	
	32	Таблица Пифагора.	1	
9 неделя	33	Странички для любознательных. <b>Проект</b> «Математические сказки».	1	
	34-35	Табличное умножение и деление. Повторение пройденного.	2	
	36	<i>Контрольная работа по теме: Табличное умножение и деление.</i>	1	
10 неделя	37-38	Таблица умножения и деления с числами 8 и 9.	2	
	39-40	Сводная таблица умножения.	2	
11 неделя	41	Площадь.	1	
	42	Способы сравнения фигур по площади.	1	
	43	Единицы площади. Квадратный сантиметр.	1	
	44	Единицы площади. Квадратный дециметр.	1	
12 неделя	45	Единицы площади. Квадратный метр.	1	
	46	Площадь прямоугольника.	1	
	47	Умножение на 1 и на 0.	1	
	48	Деление вида $a:a, 0:a$ при $a$ не равно 0.	1	
13 неделя	49-51	Текстовые задачи в три действия	3	
	52	Круг. Окружность.	1	
14 неделя	53	Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.	1	
	54	Доли. Образование и сравнение долей.	1	
	55	Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.	1	
	56	Единицы времени. Год, месяц.	1	
15 неделя	57	Единицы времени. Сутки.	1	
	58	Странички для любознательных. Задачи-расчеты.	1	
	59	Странички для любознательных. Задания содержащие высказывания с логическими связками «если не.....,то», «если.....,то не...»	1	
	60	<i>Проверочная работа по теме: Площадь. Единицы площади.</i>	1	
16 неделя	61-62	Единицы времени. Повторение пройденного.	2	
	63	Странички для любознательных. Деление геометрических фигур на части.	1	
	64	<i>Контрольная работа по теме: Площадь прямоугольника.</i>	1	
<b>Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (28ч).</b>				
17 неделя	65	Умножение суммы на число.	1	
	66	Приемы умножения для случаев вида $23*4, 4*23$ .	1	
	67	Приемы умножения для случаев вида	1	

		20*3.		
	68	Приемы умножения для случаев вида 3*20.	1	
18 неделя	69	Приемы деления для случаев вида 60:3 .	1	
	70	Приемы деления для случаев вида 80:20.	1	
	71	Деление суммы на число.	1	
	72	Связь между числами при делении.	1	
19 неделя	73-74	Проверка деления.	2	
	75	Приемы деления для случаев вида 87:29.	1	
	76	Приемы деления для случаев вида 66:22.	1	
20 неделя	77	Проверка умножения делением.	1	
	78	Выражения с двумя переменными вида $a+v$ , $a-v$ , $a*v$ , $c:d$ .	1	
	79-80	Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.	2	
21 неделя	81	Приемы нахождения частного и остатка.	1	
	82-83	Проверка деления с остатком	2	
	84	Решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	1	
22 неделя	85	Странички для любознательных. Логические задачи.	1	
	86	Странички для любознательных. Задания, содержащие высказывания с логическими связками.	1	
	87	<b>Проект</b> «Задачи-расчеты».	1	
	88	Повторение пройденного.	1	
23неделя	89-90	Повторение пройденного.	2	
	91-92	<i>Проверочная работа по теме: Внетабличное умножение и деление.</i>	2	
<b>Числа от 1 до 1000. Нумерация (12ч).</b>				
24 неделя	93	Устная и письменная нумерация.	1	
	94	Разряды счетных единиц.	1	
	95	Натуральная последовательность трехзначных чисел.	1	
	96	Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз	1	
25 неделя	97	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
	98	Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых.	1	
	99	Сравнение трехзначных чисел.	1	
	100	Определение общего числа единиц(десятков, сотен) в числе.	1	
26 неделя	101	Единицы массы: килограмм, грамм.	1	
	102	Странички для любознательных.	1	
	103	Внетабличное умножение и деление.Повторение пройденного.	1	
	104	<i>Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 1000. Нумерация.</i>	1	
<b>Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (11ч).</b>				
27 неделя	105-106	Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.	2	



	107-108	Приемы письменных вычислений.	2	
28 неделя	109-110	Алгоритм письменного сложения.	2	
	111	Алгоритм письменного вычитания.	1	
	112	Виды треугольников :разносторонний, равнобедренный, равносторонний.	1	
29 неделя	113	Странички для любознательных.	1	
	114	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Повторение пройденного.	1	
	115	<i>Проверочная работа по теме: Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.</i>	1	
	116	Приемы устного умножения и деления.	1	
<b>Умножение и деление (15ч).</b>				
30 неделя	117	Приемы устного умножения и деления.	2	
	118	Приемы устного умножения и деления.	1	
	119-120	Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	2	
31 неделя	121-122	Прием письменного умножения на однозначное число.	2	
	123-124	Прием письменного умножения на однозначное число.	2	
32 неделя	125-126	Прием письменного деления на однозначное число.	2	
	127-128	Проверка письменного деления умножением.	2	
33 неделя	129	Знакомство с калькулятором.	1	
	130	Приемы устного умножения и деления. Повторение пройденного.	1	
	<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (5ч).</b>			
	131-132	Повторение пройденного за год.	2	
34неделя	133	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	
	134-136	Повторение пройденного за год..	3	

**Календарно-тематическое планирование  
4 класс**

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Числа от 1 до 1000. Повторение (12ч).</b>				
1 неделя	1	Нумерация.	1	
	2	Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление.	1	
	3	Числовые выражения. Порядок выполнения действий.	1	
	4	Нахождение суммы нескольких слагаемых.	1	
2 неделя	5	Вычитание трехзначных чисел.	1	
	6	Приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные.	1	
	7	Приемы письменного умножения однозначных чисел на трехзначные.	1	
	8	Приемы письменного деления на однозначное число.	1	
3 неделя	9	Письменное деление трехзначных чисел на однозначные числа.	1	
	10	Деление трехзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.	1	
	11	Чтение и составление столбчатых диаграмм.	1	
	12	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	
<b>Числа, которые больше 1000. Нумерация (10ч).</b>				
4 неделя	13	Новая счетная единица-тысяча. Класс единиц и класс тысяч.	1	
	14	Чтение и запись многозначных чисел.	1	
	15	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	1	
	16	Сравнение многозначных чисел.	1	
5 неделя	17	Увеличение (уменьшение) числа в 10,100,1000 раз.	1	
	18	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.	1	
	19	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	
	20	Класс миллионов. Класс миллиардов.	1	
6 неделя	21-22	Числа, которые больше 1000. Нумерация. Повторение пройденного.	2	

<b>Величины (14ч)</b>				
	23	Единица длины километр.	1	
	24	Таблица единиц длины.	1	
7 неделя	25	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	1	
	26	Таблица единиц площади.	1	
	27	Определение площади с помощью палетки.	1	
	28	Масса. Единицы массы. Центнер. Тонна.	1	
8 неделя	29	Таблица единиц массы.	1	
	30	Повторение пройденного.	1	
	31	Время. Единицы времени. Секунда.	1	
	32	Время. Единицы времени. Век.	1	
9 неделя	33-34	Таблица единиц времени.	2	
	35-36	Решение задач на определение начала, продолжительности и конца событий. <b>Проект</b> «Математика вокруг нас». Создание справочника «Наш город село».	2	
<b>Сложение и вычитание (11ч)</b>				
10 неделя	37-38	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	2	
	39	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	
	40	Сложение и вычитание значений величин.	1	
11 неделя	41	Сложение и вычитание значений величин.	1	
	42	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
	43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	1	
	44	Странички для любознательных.	1	
12 неделя	45-46	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел. Повторение пройденного.	2	
	47	<i>Проверочная работа по теме :Величины.</i>	1	
	<b>Умножение и деление (79ч)</b>			
	48	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	1	
13 неделя	49-50	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на однозначное.	2	
	51	Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	1	
	52	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	1	
14 неделя	53-55	Алгоритм письменного деления многозначного числа на однозначное.	3	
	56	Решение текстовых задач.	1	
15 неделя	57	Решение уравнений	1	
	58	Решение текстовых задач.	1	
	59-60	Решение текстовых задач. Закрепление	2	

16 неделя	61-62	Решение уравнений. Закрепление	2	
	63	Умножение чисел, оканчивающихся нулями. Повторение пройденного.	1	
	64	<i>Проверочная работа по теме: Письменное умножение многозначного числа на однозначное.</i>	1	
17 неделя	65	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости.	1	
	66	Взаимосвязь между скоростью, временем, расстоянием.	1	
	67-68	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние.	2	
18 неделя	69	Умножение числа на произведение.	1	
	70-71	Устные приемы умножения вида $18 \cdot 20$ .	2	
	72	Устные приемы умножения вида $25 \cdot 12$ .	1	
19 неделя	73	Устные приемы умножения вида $25 \cdot 12$ .	1	
	74	Письменные приемы умножения на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
	75	Решение задач на одновременное встречное движение.	1	
	76	Решение задач на одновременное встречное движение. Повторение пройденного.	1	
20 неделя	77	Решение задач на одновременное встречное движение. Повторение пройденного.	1	
	78	<i>Проверочная работа по теме: Устные приёмы умножения двузначных чисел.</i>	1	
	79-80	Устные приемы деления для случаев вида $600:20$ , $5600:800$ .	2	
21 неделя	81	Устные приемы деления для случаев вида $600:20$ , $5600:800$ .	1	
	82-83	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	2	
	84	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
22 неделя	85	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	
	86-88	Решение задач на движение.	3	
23 неделя	89	Решение задач на движение. <b>Проект</b> «Математика вокруг нас». Составление сборника задач и заданий по математике.	1	
	90	Решение задач на движение. Повторение пройденного.	1	
	91	<i>Проверочная работа по теме: Приемы устного и письменного деления чисел, оканчивающихся нулями.</i>	1	
	92	Умножение числа на сумму.	1	
24 неделя	93-94	Умножение числа на сумму.	2	
	95-96	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное.	2	
25 неделя	97-98	Алгоритм письменного умножения	2	

		многозначного числа на двузначное и трехзначное.		
	99	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное.	1	
	100	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	
26 неделя	101-102	Алгоритм письменного умножения многозначного числа на двузначное и трехзначное. Повторение пройденного.	2	
	103	<i>Контрольная работа по теме: Письменное умножение многозначных чисел на двузначные и трёхзначные.</i>	1	
	104	Анализ контрольной работы.	1	
27 неделя	105-108	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	4	
28 неделя	109-110	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное.	2	
	111-112	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное.	2	
29 неделя	113	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное.	1	
	114-116	Алгоритм письменного деления многозначного числа на трехзначное.	3	
30 неделя	117-119	Алгоритм письменного деления многозначного числа на двузначное. Повторение пройденного.	3	
	120	Проверка умножения делением.	1	
31 неделя	121	Проверка умножения делением.	1	
	122	Проверка деления умножением.	1	
	123-124	Повторение пройденного.	2	
32 неделя	125	Куб. Пирамида. Шар. Распознавание и названия геометрических тел.	1	
	126	Куб, пирамида: вершины, грани, ребра куба (пирамиды).	1	
	<b>Итоговое повторение (10ч).</b>			
	127-128	Итоговое повторение.	2	
33 неделя	129-132	Итоговое повторение.	4	
34 неделя	133-134	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	
	135	Анализ контрольной работы.	1	
	136	Итоговое повторение.	2	