

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на
заседании МО учит.нач. кл.
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.
Председатель МО уч. нач. кл.
_____ / О. М. Базитова /

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____ /А. П. Прибыткина/
« ___ » _____ 2016 г.

Утверждаю:
Директор _____ /Т. С. Павлова/
« ___ » _____ 2016 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

Класс: 1-4

Программу разработали
учителя начальных классов

Самара, 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебного курса «Окружающий мир» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ Школы №167 г. о. Самара, программы А. А. Плешакова, М.Ю. Новицкой «Окружающий мир», 1-4 классы (М.: Просвещение), и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспектива».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Описание материально-технического обеспечения

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения
1	Программа «Окружающий мир» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая
	УЧЕБНИКИ
2	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 1 класс.
3	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 2 класс.
4	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 3 класс.
5	Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир 4 класс.
	МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ
6	Плешаков А.А. Методические пособия для учителя 1-4 класс
7	Плешаков А.А., От земли до неба: Атлас-определитель: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010
8	Плешаков А.А., Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
9	«Технологические карты» (На сайте издательства «Просвещение».)
	Печатные пособия
10	Плешаков А.А. Таблицы по окружающему миру. 1-4 класс.

	Технические средства обучения
11	Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.
12	Экспозиционный экран.
13	Персональный компьютер.
14	Мультимедийный проектор.
	Экранно-звуковые пособия
15	Видеофильмы по предмету (в том числе в цифровой форме).
16	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровой форме).
	Натуральные объекты
17	Натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы.
18	Гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты.
19	Коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых.
20	Изобразительные наглядные пособия - таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.
21	Географические и исторические карты.
22	Предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, ее хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.
	Игры и игрушки
23	Настольные развивающие игры по тематике предмета «Окружающий мир» (лото, игры-путешествия и т.д.).
24	Наборы ролевых игр, игрушек, конструкторов (по темам: дом, зоопарк, ферма, транспорт, магазин и др.)
25	Наборы кукол в традиционных костюмах народов России.
26	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
- первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);

- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
- первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Обучающийся получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*

2 класс

У обучающегося будут сформированы:

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;

- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

Обучающийся получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

3 класс

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- формирование гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- формирование начальных навыков адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознание личностного смысла учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;
- осознание личностной ответственности за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в ее многообразии, знакомство с архитектурными сооружениями, памятниками истории и культуры городов России и разных стран мира;

- этические чувства и нормы на основе представлений о внутреннем мире человека, его душевных богатствах, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях (при ведении домашнего хозяйства, пользовании личными деньгами, соблюдении правил экологической безопасности в семье), доброжелательное отношение к окружающим, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к чужому мнению, в том числе в ходе проектной и внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о системах органов человека, гигиене систем органов, правилах поведения в опасных ситуациях (в квартире, доме, на улице, в окружающей местности, в природе), правил экологической безопасности в повседневной жизни;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям в ходе освоения знаний из области экономики.

Обучающийся получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*

4 класс

У обучающегося будут сформированы:

- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, ответственного за сохранение её природного и культурного наследия;
- умение осознанно использовать обществоведческую лексику для выражения своих представлений о правах и обязанностях гражданина России, о правах ребёнка, о государственном устройстве Российской Федерации;
- чувства сопричастности к отечественной истории через историю своей семьи и гордости за свою Родину, российский народ, историю России посредством знакомства с достижениями страны, вкладом соотечественников в её развитие;
- осознание своей этнической принадлежности в контексте принципа российской гражданственности «Единство в многообразии»;
- понимание себя наследником ценностей многонационального российского общества и всего человечества, в том числе на основе формирования понятий «Всемирное природное наследие» и «Всемирное культурное наследие»;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, в том числе на основе построения и сопоставления картины мира с точки зрения астронома, географа, историка, эколога;

- уважительное отношение к истории и культуре народов России и мира через понимание их взаимной связи и представление о необходимости исторической преемственности в жизни общества;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире, в том числе на основе представлений об историческом развитии родной страны, изменениях в её современной жизни и возможностях собственного участия в построении её будущего;
- осознанная готовность к выполнению социальной роли ученика (действовать в соответствии с нормами и правилами школьной жизни), мотивационная основа учебной деятельности и личностный смысл учения;
- самостоятельность и личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, будущее России;
- эстетические потребности, ценности и чувства через восприятие природы России и Самарской области, знакомство с культурой регионов России, развитием культуры страны и родного края в различные периоды истории;
- этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей в ходе знакомства с историей Отечества, образами великих соотечественников, картинами жизни людей в разные исторические периоды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе знаний о природном разнообразии России и зависимости труда и быта людей от природных условий;
- мотивация к творческому труду, работе на результат, бережное отношение к материальным и духовным ценностям на основе знакомства с природным и культурным достоянием России, вкладом людей многих поколений в создание материальных и духовных ценностей родной страны и родного края.

Обучающийся получит возможность для формирования (повышенный уровень):

- *внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*
- *адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;*
- *положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*
- *установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*
- *осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;*
- *эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

1 класс:

- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;
- работать по предложенному плану совместно с учителем;
- отличать верно выполненное задание от неверного с помощью учителя.

2 класс:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью;
- планировать учебную деятельность на уроке;
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать;
- высказывать свою версию, предлагая способы ее проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике) .

3 класс:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

4 класс:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

Обучающиеся получат возможность научиться:

1 класс:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- преобразовать цель деятельности на уроке в учебную задачу с помощью учителя;
- совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- воспринимать оценку учителя и адекватно ее аргументировать.

2 класс:

- формулировать тему и цели урока совместно с учителем;
- выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

3 класс:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- самостоятельно выдвигать версии и составлять план решения учебной проблемы;

- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- самостоятельно вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критерием.

4 класс:

- определять и формулировать цель деятельности;
- составлять план действий по решению проблемы (задачи);
- осуществлять действия по реализации плана;
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

1 класс:

- извлекать информацию из текста, рисунка, схематичного рисунка;
- сравнивать и группировать предметы по одному основанию;
- называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в последовательности;
- подробно пересказывать небольшие тексты;
- составлять ответы – высказывания.

2 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в один шаг;
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;
- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).
- составлять план небольшого текста – повествования;

3 класс:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- осуществлять анализ и синтез;
- пользоваться разными видами чтения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую;
- пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;
- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов совместно с учителем.

4 класс:

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

Обучающиеся получат возможность научиться:

1 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи;
- находить необходимую информацию в предложенных учителем учебниках, словарях, энциклопедиях;
- сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;

- отличать высказывания от других предложений, отличать истинные и ложные высказывания;
- составлять план небольшого текста – повествования;
- составлять небольшие письменные тексты (ответы на вопросы).

2 класс:

- вычитывать все виды текстовой информации;
- осуществлять анализ и синтез;
- пользоваться разными видами чтения;
- извлекать информацию, представленную в разных формах;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую; пользоваться словарями, справочниками;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

3 класс:

- овладевать гибким чтением;
- составлять план письменного текста;
- понимать учебную задачу, предъявляемую для индивидуальной и коллективной работы;
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи.

4 класс:

- находить необходимую информацию для решения учебной задачи в несколько шагов самостоятельно;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- самостоятельно отбирать для решения учебных задач необходимые словари, энциклопедии;
- записывать выводы в виде правил «если, ... то...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если, ... то...».

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

1 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне предложения);
- слушать и понимать речь учителя;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика);
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации с помощью учителя.

2 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

3 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения, задавать вопросы.
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

4 класс:

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения;
- вычитывать с помощью учителя информацию, данную в неявном виде.

Обучающиеся получают возможность научиться:

1 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);
- слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания: фиксировать тему, ключевые слова;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения, оценки и самооценки и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в паре, группе (лидера, исполнителя, критика);
- самостоятельная постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.

2 класс:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации с помощью учителя;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.

3 класс:

- высказывать свое мнение и обосновывать его, приводя аргументы;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации самостоятельно;
- принимать другую, непохожую на свою точку зрения.

4 класс:

- организовывать учебное взаимодействие в группе;
 - предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;
- самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль текста).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 класс:

Обучающиеся научатся:

- правильно называть родную страну, родной город Самару, Самарскую область;
- различать флаг и герб России;

- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- ухаживать за комнатными растениями;
- отдельно собирать мусор в быту.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- обогащать жизненный опыт для решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;
 - выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными;
 - выполнять правила поведения в общественных местах и на улице;
 - выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
 - оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в ее охране;
 - удовлетворять познавательные интересы через поиск дополнительной информации о родном крае, родной стране.

2 класс

Обучающиеся научатся:

- называть, находить и показывать Самарскую область, город Самару на карте России;
- называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе;
- определять стороны горизонта;
- находить на глобусе океаны и материки;
- перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;
 - перечислять времена года в правильной последовательности;
- измерять температуру;
 - кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике;
- находить признаки явлений природы в разные времена года и называть особенности жизни людей в эти времена года, которые отразились в старинных названиях месяцев;
- называть осенние, зимние, весенние и летние погодные и природные явления в неживой природе;
- узнавать вечнозеленые хвойные растения средней полосы России;
- перечислять цветы, которые видели в цветниках города Самары или в собственном саду осенью, весной;
- отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых;
- определять, чем отличаются насекомые от паукообразных;
- различать перелетных и зимующих птиц;
- приводить примеры невидимых нитей в осеннем, зимнем, весеннем лесу;
- соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;
- перечислять правила охраны природы в разные времена года;
 - определять даты зимнего солнцестояния (22 декабря) и зимнего солнцеворота (25 декабря);

- находить на звездном небе зимой «ковши» Большой и Малой Медведицы и Полярную звезду;
- называть несколько лекарственных растений и определять, какие части их используют для лечения;
- характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов Самарской области;
- называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы);
- умение находить созвездия Кассиопея и Лев на звездном небе.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- обогащению жизненного опыта для решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, домашними животными;
- измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценивать воздействие человека на природу, выполнять правила поведения в природе и участвовать в ее охране;
- удовлетворять познавательные интересы, находить дополнительную информацию о Самаре, Самарской области, родной стране, нашей планете.

3 класс

Обучающиеся научатся:

- определять способы исследования окружающего мира, источники необходимой информации;
- определять разные формы земной поверхности на географической, политической картах мира и на глобусе;
- воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества;
- определять состав и свойства воды, воздуха, понимать значение воды и воздуха для живых организмов;
- различать минералы и горные породы, понимать значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека;
- понимать значение почвы для растений, животных и человека;
- различать природные объекты по отличительным признакам, различать символы-образы природных стихий в народном творчестве;
- определять роль растений для жизни на Земле, для питания животных и человека; различать группы животных, определять условия, необходимые для жизни разных групп животных, находить невидимые связи между животными по особенностям питания;
- раскрывать значение понятия «Семь чудес света», «Всемирное наследие», «Всемирное природное наследие», «Всемирное культурное наследие» и др., и использовать их в активном словаре;
- определять географическое расположение Египта, Греции, Китая, объекты Всемирного духовного наследия и обосновывать свое мнение.
- определять на географической (политической) карте мира: материки, части света, местоположение страны, ее границы, столицу, соседние с ней государства;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- рассказывать: об изобретениях, открытиях и их влиянии на жизнь современного человека, о способах исследования окружающего мира, о строении Солнечной системы, о круговороте воды в природе, о полезных ископаемых, их свойствах, месторождениях и способах добычи, о значении растений для формирования атмосферы, для питания

животных и человека, о роли животных в природе и в жизни человека, об объектах Всемирного наследия;

- чертить простейший план местности с использованием условных знаков;
- выполнять простейшие опыты по изучению свойств воздуха, воды, полезных ископаемых;
- различать растения каждой группы, выделять их признаки;
- определять невидимые связи в живой природе;
- оформлять список природного и культурного наследия Самарской области;
- оформлять презентацию и представлять объекты Всемирного культурного и природного наследия планеты, включая Россию.

4 класс:

Обучающиеся научатся:

- проводить самостоятельно наблюдения в природе и элементарные опыты, используя простейшие приборы; фиксировать результаты;
- различать формы поверхности суши (равнины, горы, холмы, овраги), объяснять, как Солнце, вода и ветер изменяют поверхность суши, как изменяется поверхность суши в результате деятельности человека;
- показывать на карте и глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, крупные реки, границы России, некоторые города России;
- отмечать на контурной карте горы, моря, реки, города и другие географические объекты;
- приводить примеры полезных ископаемых и доказывать необходимость их бережного использования;
- характеризовать особенности природы Самарской области: формы поверхности, важнейшие полезные ископаемые, водоемы, почву, природные и искусственные сообщества; рассказывать об использовании природы своего края;
- устанавливать связи между объектами и явлениями природы (в неживой природе, между неживой и живой природой, в живой природе, между природой и человеком);
- объяснять, что такое природные зоны, характеризовать особенности природы и хозяйственной деятельности человека в основных природных зонах России, особенности природоохранных мероприятий в каждой природной зоне;
- давать оценку влиянию деятельности человека на природу, определять причины положительных и отрицательных изменений в природе в результате хозяйственной деятельности человека и его поведения, делать элементарные прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу;
- выполнять правила поведения на природе;
- рассказывать об устройстве нашего государства, описывать основные положения Конституции;
- различать государственную символику Российской Федерации (герб, флаг, гимн);
- показывать на карте границы Российской Федерации;
- различать права и обязанности гражданина, ребенка;
- описывать достопримечательности столицы;
- описывать основные этапы развития государства (Древняя Русь, Московское царство, Российская империя, Российское государство);
- называть ключевые даты и описывать события каждого этапа истории (IX в. – образование государства у восточных славян; 988 г. – крещение Руси; 1380 г. – Куликовская битва; 1613 г. – изгнание иностранных захватчиков из Москвы, начало новой династии Романовых; 1703 г. – основание Санкт-Петербурга; XVIII в. – создание русской армии и флота, новая система летоисчисления ; 1755 г. – открытие Московского университета ; 1812 г. – изгнание Наполеона из Москвы; 1861 г. – отмена крепостного права; февраль 1917 г. – падение династии Романовых; октябрь 1917 г. – революция; 1922 г. – образование СССР; 1941–1945 гг. – Великая Отечественная война ; апрель 1961 г. – полет в космос Ю. Гагарина; 1991 г. – распад СССР и провозглашение Российской Федерации суверенным государством) ;

- соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком; соотносить дату исторического события с «лентой времени»;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить на карте места важнейших исторических событий российской истории;
- рассказывать о ключевых событиях истории государства;
- характеризовать основные научные и культурные достижения своей страны;
- рассказывать об основных событиях истории Самарской области, описывать культурные достопримечательности своего края;
- сопоставлять имена исторических личностей с основными этапами развития государства (князь Владимир, Александр Невский, Дмитрий Донской, Иван III, Иван IV, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский, царь Алексей Михайлович, император Петр I, Екатерина II, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, М.В. Ломоносов, М.И. Кутузов, Александр II, Николай II, В.И. Ленин, И.В. Сталин, маршал Г.К. Жуков, действующий президент РФ).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

1 КЛАСС

Мы и наш мир

Дорога в школу — дорога к открытию мира.

Наш мир — это природа, культура и мы, люди. Неживая и живая природа.

Культура. Мы — это я и другие люди, живущие в согласии друг с другом. Разные народы Земли. Наш

мир — это все, что мы любим, понимаем, знаем. Люди — творцы культуры.

Наш класс

Наш класс в школе. Мы в классе — это я, мои одноклассники, наш учитель. Отношения в классе между одноклассниками, между учащимися и учителем.

Школа — содружество детей и взрослых; мир, согласие, дружба, взаимопомощь в классе и школе. Учитель — наставник и друг. Правила поведения в классе и школе, организация труда и отдыха.

Природа в классе — источник радости, красоты и знаний. Комнатные растения. Части растения. Уход за комнатными растениями. Разнообразие растений возле школы. Деревья, кустарники, травянистые растения (травы). Аквариум и его обитатели, другие животные живого уголка. Необходимость бережного отношения к ним, уход за ними. Разнообразие животных: насекомые, рыбы, птицы, звери; основные отличительные признаки этих групп. Любовь к растениям и животным, забота о них — важная часть счастливой жизни культурного человека.

Распорядок учебного дня — разумное чередование учебной работы и отдыха. Книга — первый помощник в учёбе с давних времен. Игры во время перемен, на уроке физкультуры, в группе продлённого дня — наше культурное богатство; роль игры в сохранении здоровья. Мир детских игрушек и детского фольклора.

Наш дом и семья

Мы в семье — это я и мои родные. Отношения в семье: любовь к детям, уважение к старшим, взаимопонимание и взаимопомощь. Родословное древо. Семейный архив и реликвии — семейная память. Я и члены моей семьи — часть моего народа. Культура моего народа (рукотворная и нерукотворная) хранится в семье и передаётся от одного поколения к другому.

Природа в доме. Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество. Как рождаются вещи (превращение природных материалов в изделия благодаря труду людей). Красивые камни в

нашем доме; изделия из камня — соединение красоты природы, фантазии и мастерства людей. Комнатные растения у нас дома. Растения огорода и сада. Овощи и фрукты на нашем столе. Как появляются на столе хлеб и каша, чай и кофе. Дикорастущие и культурные растения. Собака и кошка — животные, прирученные человеком в глубокой древности. Породы собак и кошек. Дикие и домашние животные. Наши коллекции: фигурки животных, игрушки, изображающие животных, и т. д. — соединение образов природы и творчества человека. Ритм жизни в семье — основа здорового образа жизни. Режим дня, личная гигиена, правильное питание, правила обращения с домашней утварью и бытовыми электроприборами, безопасное поведение на улице.

Город и село

Мы в городе, селе — это я и мои земляки. Красота любимого города, родного села. Сочетание мира природы и мира культуры в городе, селе. Названия улиц, площадей — наша общая память о прошлом, о наших земляках, их трудах и подвигах. Любовь к своему городу, селу — чувство, необходимое для счастливой жизни человека.

Природа в городе — источник красоты, здоровья, хорошего настроения. Разнообразие растений города. Лиственные и хвойные деревья. Растения цветника. Ботанический сад — царство удивительных растений, созданное человеком. Парки, скверы, заповедные места края — наше общее культурное богатство. Разнообразие животных парка, необходимость бережного отношения к ним.

Зоопарк — живой музей под открытым небом. Правила поведения в зоопарке.

Музеи и библиотеки — хранилища нашей общей культуры, нашего прошлого во имя будущего.

Мир профессий. Наши профессии и наш характер. Профессии в городе и селе: общее и различное.

Бережное отношение к природе и к результатам человеческого труда в городе и селе — норма жизни каждого культурного человека.

Родная страна

Мы в стране — это я и мои соотечественники. Россия — наша Родина. Символы России: флаг, герб, гимн. Москва — столица России. Москва в прошлом и настоящем. Любовь к Отечеству, знание его прошлого — норма жизни культурного человека.

Семья народов России — наше великое достояние. Костюмы и обычаи разных народов. Куклы народов России: о чём они рассказывают? Пословицы народов России: чему они учат? (Все народы ценят трудолюбие, любовь к детям, уважение к старшим, честность, верность дружбе и данному слову, чувство долга.) Взаимное уважение народов России — основа мира и согласия в стране.

Природа России — основа нашей жизни, наше великое богатство. Разнообразие и красота природы России. Охрана природы. Красная книга России. Заповедники.

Человек и окружающий мир

Природное начало в человеке и его культурные особенности. Внешний облик человека; внутренний мир человека. Влияние внутреннего на внешнее, внешнего на внутреннее.

Ритм в человеческой жизни: детство, молодость, зрелые годы, старость. Изменение внешнего облика и внутреннего мира человека в разные периоды его жизни, отражение этих изменений в изобразительном искусстве. Сопоставление ритма человеческой жизни с ритмом жизни природы (детство — молодость — зрелость — старость/утро — день — вечер/весна — лето — осень — зима) в творчестве разных народов мира.

Каждый из нас — целое и часть мира. Влияние каждого из нас на мир вокруг. Мир — это красота и добро в жизни природы и человека.

2 КЛАСС

Время и календарь

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами

— основа измерения времени и создания календаря. Способы измерения времени; старинные и современные часы. Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год – проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью – сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях. Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц. Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Зима

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году. Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок. Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни. Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой. Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу. Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса). Культура поведения в природе зимой. Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Весна и лето

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны. Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта—«Авдотья Весновка»: весеннее новолетие. Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода. Знакомство с тремя веснами «розовой», «зеленой», «белой», их отличительными особенностями.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закличания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры. Народные весенние праздники. Проводы весны. Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники. Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

3 КЛАСС

Радость познания

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи. За страницами учебника. Праздник «Книга – источник знаний». Обобщающий урок по разделу «Радость познания». Контрольная работа по разделу «Радость познания». Практические работы «Наблюдение», «Опыт», «Измерение длины», «Туристические планы». Проект «Любознательный пассажир».

Мир как дом

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Образы животных в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов и насекомых. Водоем – дом из воды. Природные

сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России и мира. За страницами учебника. Выпуск стенгазеты «Бережем родную землю!». Обобщающий урок по разделу «Мир как дом». Контрольная работа по разделу «Мир как дом». Практические работы «Вода – растворитель», «Исследование свойств воды», «Состав гранита», «Исследование состава почвы».

Дом как мир

Родной дом – уголок Отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился. Родословное дерево. Родословное древо моей семьи. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Твое имя – твоя честь. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом не велик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к Пушкину. За страницами учебника. Конкурс «Хорошие хозяева», «Народная игрушка – добрая душа». Обобщающий урок по разделу «Дом как мир». Контрольная работа по разделу «Дом как мир». Практические работы «Измерение пульса», «Уход за зубами», «Измерение температуры тела». Проект «Юный краевед».

В поисках Всемирного наследия

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища. За страницами учебника. «Альбом путешествий». Обобщающий урок по разделу «В поисках Всемирного наследия». Контрольная работа по разделу «В поисках Всемирного наследия».

4 КЛАСС.

Мы – граждане единого Отечества

Общество – это мы! Российский народ. Проект «Мой проект на благо России». Конституция России. Права ребенка. Тест по теме «Права гражданина». Государственное устройство России. Проект «Если бы меня выбрали Президентом России». Российский союз равных. Проект «Путешествие в...». Государственная граница России. Путешествие за границу России. Сокровища России и их хранители. Творческий союз. За страницами учебника. Оформление «Альбома путешествий». Обобщающий урок по разделу «Мы – граждане единого Отечества». Контрольная работа.

По родным просторам

Карта – наш экскурсовод. По равнинам и горам. В поисках подземных кладовых. Наши реки. Озера – краса Земли. По морским просторам. Тест по теме «Наши реки, озера, моря». С севера на юг. В ледяной пустыне. В холодной тундре. Среди лесов. В широкой степи. В жаркой пустыне. У теплого моря. Мы – дети родной земли. В содружестве с природой. Как сберечь природу России. По страницам Красной книги. Проект «Красная книга нашего региона». По заповедникам и национальным паркам. За страницами учебника. Проект «Чудесное путешествие по России». Обобщающий урок по разделу «По родным просторам». Контрольная работа.

Путешествие по Реке времени

В путь по Реке времени. Проект «Календарь памятных дат». Путешествуем с археологами. Практическая работа «Археологические находки». По страницам летописи. Истоки Древней Руси. Мудрый выбор. Наследница Киевской Руси. Москва – преемница Владимира. Начало Московского царства. Подвижники Руси и землепроходцы. На пути к единству. Начало Российской империи. «Жизнь – Отечеству, честь – никому!» Отечественная война 1812 года. Великий путь. Проект «Моя семья в истории России». Повторение. Тест по теме «Российская империя». Золотой век театра и музыки. Расцвет изобразительного искусства и литературы. В поисках справедливости. Век бед и побед.

«Вставай, страна огромная!» Трудовой фронт России. «Нет в России семьи такой...» После Великой войны. Достижения 1950–1970-х годов. Повторение. Тест на тему «История России». За страницами учебника. Оформление выставки «Мои земляки в годы Великой Отечественной войны». Обобщающий урок по разделу «Путешествие по Реке времени». Контрольная работа.

Мы строим будущее России

Современная Россия. Здоровье России. Умная сила России. Светлая душа России. Начни с себя! Обобщающий урок по разделу «Мы строим будущее России». Контрольная работа. За страницами учебника. Проект «Я строю будущее России». Итоговая контрольная работа. Повторение. Работа над ошибками.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

<i>n/n</i>	<i>Название раздела</i>	<i>Кол-во часов</i>
1 КЛАСС		
1.	Мы и наш мир	11
2.	Наш класс	13
3.	Наш дом и семья	15
4.	Город и село	14
5.	Родная страна	8
6.	Человек и окружающий мир	5
Итого		66
2 КЛАСС		
7.	Время и календарь	17
8.	Осень	18
9.	Зима	16
10.	Весна и лето	17
Итого		68
3 КЛАСС		
11.	Радость познания	14
12.	Мир как дом	20
13.	Дом как мир	23
14.	В поисках Всемирного наследия	11
Итого		68
4 КЛАСС		
15.	Мы- граждане единого Отечества	13

16.	По родным просторам	20
17.	Путешествие по Реке времени	26
18.	Мы строим будущее России	9
Итого		68

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, ЭКСКУРСИИ, ПРОЕКТЫ,
ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ, ТЕСТЫ.

	контрольные работы	экскурсии	проекты	практические работы	тесты
1 класс	3	11	2	5	-
2 класс	6	4	4	4	-
3 класс	7	2	2	11	-
4 класс	6	1	7	1	4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Примечание
Мы и наш мир (11 ч)				
1 неделя	1.	Что такое окружающий мир. <i>Игра</i>	1	
	2.	Природа. <i>Экскурсия</i>	1	
2 неделя	3.	Неживая и живая природа. <i>Экскурсия</i>	1	
	4.	Культура. <i>Экскурсия</i>	1	
3 неделя	5.	Стартовая диагностическая работа	1	
	6.	Природа в творчестве человека. <i>Практическая работа №1</i>	1	
4 неделя	7.	Мы и люди. <i>Экскурсия</i>	1	
	8.	Как мы общаемся с миром. <i>Экскурсия</i>	1	
5 неделя	9	Как мы общаемся с миром	1	
	10.	Люди творцы культуры. <i>Экскурсия</i>	1	
6 неделя	11.	<i>Экскурсия</i> в парк «В мире красок и звуков родной природы»	1	
	Наш класс в школе (13 ч)			
7 неделя	12.	Наш класс в школе. <i>Экскурсия</i>	1	
	13.	Мы - дружный класс. <i>Игра</i>	1	
	14.	Учитель – наставник и друг. <i>Игра</i>	1	
8 неделя	15.	Природа в классе. <i>Игра</i>	1	
	16.	Как ухаживать за комнатными растениями. <i>Практическая работа №2</i>	1	
9 неделя	17.	Что растёт у школы. <i>Экскурсия</i>	1	
	18.	Мир за стеклянным берегом	1	
10 неделя	19.	Кто ещё у нас живёт?	1	
	20.	Какие бывают животные	1	
11 неделя	21.	Делу - время	1	
	22.	Книга – наставник и друг	1	
12 неделя	23.	Потехе - час	1	
	24.	Спортивный праздник «Народные детские игры родного края»	1	
Наш дом и семья (15 ч)				
13 неделя	25.	Мы в семье.	1	
	26.	Моя семья – часть моего народа	1	
14 неделя	27.	Природа в доме	1	
	28.	Откуда в наш дом приходят вода, газ, электричество	1	
15 неделя	29.	Красивые камни в нашем доме	1	
	30.	Комнатные растения у нас дома	1	
16 неделя	31.	Выйдем в сад	1	
	32.	Овощи и фрукты на нашем столе.	1	
17 неделя	33.	Про хлеб и кашу, про чай и кофе	1	
	34.	Дикорастущие и культурные растения. <i>Практическая работа №3</i>	1	

18 неделя	35.	Собака в нашем доме	1	
	36.	Кошка в нашем доме. Проект	1	
19 неделя	37.	Дикие и домашние животные. <i>Практическая работа №4</i>	1	
	38.	С утра до вечера	1	
20 неделя	39.	Интегрированная контрольная работа по разделу «Наш дом и семья»	1	
	Город и село (14 ч)			
	40.	Мы в селе	1	
21 неделя	41.	Мы в городе	1	
	42.	Красота любимого города. <i>Экскурсия</i>	1	
22 неделя	43.	Красота любимого города	1	
	44.	Природа в городе. Проект	1	
23 неделя	45.	Что растёт в городе	1	
	46.	Чудесные цветники. <i>Практическая работа №5</i>	1	
24 неделя	47.	В ботаническом саду	1	
	48.	Кто живёт в парке	1	
25 неделя	49.	В зоопарке	1	
	50.	Войдём в музей	1	
26 неделя	51.	Мы помним наших земляков	1	
	52.	Все профессии важны	1	
27 неделя	53.	Экскурсия в музей «Мастера своего дела»	1	
	Родная страна (8 ч)			
	54.	Россия – наша Родина.	1	
28 неделя	55.	Природа России	1	
	56.	Москва – столица России	1	
29 неделя	57.	Мы – семья народов России	1	
	58.	Охрана природы	1	
30 неделя	59.	Красная книга России	1	
	60.	Заповедные тропинки	1	
31 неделя	61.	Праздник «Наш класс-семья народов России»	1	
	Человек и окружающий мир (5 ч)			
	62.	Взгляни на человека!	1	
32 неделя	63.	Всеми свой черёд.	1	
	64.	Итоговая диагностическая работа	1	
33 неделя	65.	У каждого времени свой плод	1	
	66.	Я – часть мира	1	

2 класс

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема, раздел	Кол-во часов	Примечание
Вселенная, время, календарь (17 ч)				
1 неделя	1.	Мы - союз народов России.	1	
	2.	Мы – жители Вселенной.	1	
2 неделя	3.	Наш космический корабль – Земля.	1	
	4.	Входная диагностическая работа	1	
3 неделя	5.	Время. <i>Практическая работа №1</i>	1	
	6.	Сутки и неделя.	1	
4 неделя	7.	Месяц и год.	1	
	8.	Времена года.	1	
5 неделя	9-10.	Погода. <i>Практическая работа №2</i>	2	
6 неделя	11.	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	1	
	12.	Праздники для всех	1	
7 неделя	13.	Народный календарь. Проект.	1	
	14.	Экологический календарь	1	
8 неделя	15.	Экологический календарь.	1	
	16.	Контрольная работа по теме «Вселенная, время, календарь»	1	
9 неделя	17.	Экскурсия в городской парк. Наблюдение за природой.	1	
	Осень (18 ч)			
10 неделя	18.	Осенние месяцы.	1	
	19.	Осень в неживой природе.	1	
11 неделя	20.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1	
	21.	Звёздное небо осенью. <i>Практическая работа №3</i>	1	
12 неделя	22.	Трава у нашего дома.	1	
	23.	Старинная женская работа.	1	
13 неделя	24.	Деревья и кустарники осенью.	1	
	25.	Чудесные цветники осенью.	1	
14 неделя	26.	Грибы.	1	
	27.	Шестиногие и восьминогие.	1	
15 неделя	28.	Птичьи секреты. Проект.	1	
	29.	Как разные животные готовятся к зиме.	1	
16 неделя	30.	Невидимые нити в осеннем лесу.	1	
	31.	Осенний труд.	1	
17 неделя	32.	Будь здоров!	1	
	33.	Охрана природы осенью.	1	
18 неделя	34.	Контрольная работа по теме «Осень»	1	
	35.	Экскурсия «Готовим фоторассказ	1	

		об осенней прогулке»		
		Зима (16 ч)		
	36.	Зимние месяцы.	1	
19 неделя	37.	Зима – время науки и сказок.	1	
	38.	Зима в неживой природе.	1	
20 неделя	39.	Звездное небо зимой.	1	
	40.	Зима в мире растений.	1	
21 неделя	41.	Экскурсия. Наблюдение за природой зимой.	1	
	42.	Зимние праздники.	1	
23 неделя	43.	Зимние праздники.	1	
	44.	Растения в домашней аптечке. <i>Практическая работа №4</i>	1	
23 неделя	45.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1	
	46.	Невидимые нити в зимнем лесу	1	
24 неделя	47.	В феврале зима с весной встречается впервой.	1	
	48.	Зимний труд.	1	
25 неделя	49.	Будь здоров! Проект.	1	
	50.	Охрана природы зимой	1	
26 неделя	51.	Контрольная работа по теме «Зима»	1	
	Весна и лето (17 ч)			
	52.	Весенние месяцы.	1	
27 неделя	53.	Весна в неживой природе.	1	
	54.	Весна – утро года.	1	
28 неделя	55.	Звездное небо весной.	1	
	56.	Весеннее пробуждение растений.	1	
29 неделя	57.	Чудесные цветники весной.	1	
	58.	Весна в мире насекомых.	1	
30 неделя	59.	Весна в мире птиц и зверей.	1	
	60.	Невидимые нити в весеннем лесу.	1	
31 неделя	61.	Экскурсия. Наблюдение за природой весной.	1	
	62.	Весенний труд.	1	
32 неделя	63.	Старинные весенние праздники. Проект.	1	
	64.	Будь здоров!	1	
33 неделя	65.	Контрольная работа по теме «Весна и лето»	1	
	66.	Охрана природы весной. Лето красное.	1	
34 неделя	67.	Итоговая диагностическая работа	1	
	68.	Обобщающий урок	1	

3 класс

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока, раздел	Кол-во часов	Примечание
Радость познания (14 ч.)				
1 неделя	1	Свет знания	1	
	2	Как изучают окружающий мир <i>(практическая работа №1)</i>	1	
2 неделя	3	Как изучают окружающий мир <i>(практическая работа №2).</i> Книга – источник знаний	1	
	4	Входная диагностическая работа	1	
3 неделя	5	Отправимся на экскурсию. <i>(практическая работа №3)</i>	1	
	6	Проект «Любознательный пассажир»	1	
4 неделя	7	О чем расскажет план <i>(практическая работа №4)</i>	1	
	8	Планета на листе бумаги	1	
5 неделя	9	Страны и народы на политической карте мира	1	
	10	Путешествуя, познаём мир	1	
6 неделя	11	Путешествуя, познаём мир (экскурсия)	1	
	12	Транспорт.	1	
7 неделя	13	Средства информации и связи	1	
	14	Контрольная работа по теме «Радость познания»	1	
Мир как дом (20 ч.)				
8 неделя	15	Мир природы в народном творчестве	1	
	16	Из чего состоит все <i>(практическая работа №5)</i>	1	
9 неделя	17	Мир небесных тел	1	
	18	Невидимое сокровище	1	
10 неделя	19	Самое главное вещество Свойства воды. Круговорот воды в природе <i>(практическая работа №6)</i>	1	
	20	Природные стихии в народном творчестве	1	
11 неделя	21	Кладовые Земли. <i>(практическая работа №7)</i>	1	
	22	Чудо под ногами <i>(практическая работа №8)</i>	1	
12 неделя	23	Мир растений	1	
	24	Плодородная земля и растения в народном творчестве	1	

13 неделя	25	Мир животных	1	
	26	Образы животных в народном творчестве	1	
14 неделя	27	Невидимые нити в живой природе	1	
	28	Лес – волшебный дворец	1	
15 неделя	29	Луг – царство цветов и насекомых	1	
	30	Водоём – дом из воды	1	
16 неделя	31	Как сохранить богатства природы	1	
	32	Охрана природы в культуре народов России и мира	1	
17 неделя	33	Контрольная работа по теме «Мир как дом»	1	
	34	Чудесное путешествие. Экскурсия-фоторассказ.	1	
Дом как мир (23 ч)				
18 неделя	35	Родной дом – уголок Отчизны	1	
	36	Свой дом – свой простор	1	
19 неделя	37	В красном углу сесть – велика честь	1	
	38	Побываем в гостях	1	
20 неделя	39	На свет появился – с людьми породнился	1	
	40	Родословное древо	1	
21 неделя	41	Муж и жена – одна душа	1	
	42	Святость отцовства и материнства	1	
22 неделя	43	Добрые дети – дому венец	1	
	44	Детские игры – школа здоровья	1	
23 неделя	45	Проверочная работа по теме «Дом как мир»	1	
	46	Строение тела человека	1	
24 неделя	47	Как работает наш организм (практическая работа №9)	1	
	48	Что такое гигиена (практическая работа №10)	1	
25 неделя	49	За страницами учебника (урок-праздник). Путешествие по городу Здравейску.	1	
	50	Органы чувств	1	
26 неделя	51	Школа первой помощи (практическая работа №11)	1	

	52	Здоровью цены нет	1	
27 неделя	53	Дом невелик, а стоять не велит	1	
	54	Семейный бюджет	1	
28 неделя	55	Мудрость старости	1	
	56	Путешествие к А. С. Пушкину	1	
29 неделя	57	Контрольная работа по теме «Строение тела человека и его гигиена»	1	
	В поисках Всемирного наследия (11 ч)			
	58	Всемирное наследие	1	
30 неделя	59	Московский Кремль	1	
	60	Озеро Байкал	1	
31 неделя	61	Путешествие в Египет	1	
	62	Путешествие в Грецию	1	
32 неделя	63	Путешествие в Иерусалим	1	
	64	Путешествие в Китай	1	
33 неделя	65	Контрольная работа по теме «В поисках Всемирного наследия»	1	
	66	Проект «Юный краевед». Всемирные духовные сокровища	1	
34 неделя	67	Итоговая диагностическая работа	1	
	68	Закрепление изученного материала. КВН	1	

4 класс

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока, раздел	Кол-во часов	Примечание
Мы – граждане единого Отечества (13 ч)				
1 неделя	1	Общество – это мы!	1	
	2	Российский народ.	1	
2 неделя	3	Конституция России. Проект «Если бы меня выбрали Президентом России» Права ребенка	1	
	4	Входная диагностическая работа	1	
3 неделя	5	Государственное устройство России. <i>Тест «Права гражданина»</i>	1	
	6	Российский союз равных	1	
4 неделя	7	Государственная граница России	1	
	8	Путешествие за границу России (конференция)	1	
5 неделя	9	Сокровища России и их хранители	1	
	10	Творческий союз	1	
6 неделя	11	Обобщение по разделу «Мы – граждане единого Отечества»	1	
	12	Проект «Путешествие в ...»	1	
7 неделя	13	Контрольная работа по разделу «Мы- граждане единого Отечества»	1	
	По родным просторам (20 ч)			
8 неделя	14	Карта – наш экскурсовод	1	
	15	По равнинам и горам	1	
9 неделя	16	В поисках подземных кладовых	1	
	17	Наши реки	1	
10 неделя	18	Озера – краса России	1	
	19	По морским просторам	1	
11 неделя	20	С севера на юг. <i>Тест «Наши реки, озера и моря»</i>	1	
	21	В ледяной пустыне	1	
12 неделя	22	В холодной тундре	1	
	23	Среди лесов	1	
	24	В широкой степи	1	

13 неделя	25	В жаркой пустыне	1	
	26	У теплого моря	1	
14 неделя	27	Мы – дети родной земли	1	
	28	В содружестве с природой	1	
15 неделя	29	Как сберечь природу России	1	
	30	По страницам Красной книги. Проект «Красная книга нашего края»	1	
16 неделя	31	По заповедникам и национальным паркам	1	
	32	Проект «Чудесное путешествие по России»	1	
17 неделя	33	Контрольная работа по разделу «По родным просторам»	1	
	Путешествие по реке времени (26 ч)			
	34	В путь по реке времени. Проект «Календарь памятных дат»	1	
18 неделя	35	Путешествуем с археологами. <i>Практическая работа «Археологические находки»</i>	1	
	36	По страницам летописи	1	
19 неделя	37	Истоки Древней Руси	1	
	38	Мудрый выбор	1	
20 неделя	39	Наследница Киевской Руси	1	
	40	Москва – преемница Владимира	1	
21 неделя	41	Начало Московского царства	1	
	42	Подвижники Руси и землепроходцы	1	
22 неделя	43	На пути к единству	1	
	44	Начало Российской империи	1	
23 неделя	45	«Жизнь - Отечеству, честь - никому»	1	
	46	Отечественная война 1812 года	1	
24 неделя	47	Великий путь	1	
	48	Золотой век театра и музыки	1	
25 неделя	49	Расцвет изобразительного искусства и литературы. <i>Тест «Российская империя»</i>	1	
	50	В поисках справедливости	1	
26 неделя	51	Век бед и побед	1	

	52	«Вставай, страна огромная!»	1	
27 неделя	53	Трудовой фронт России	1	
	54	«Нет в России семьи такой...»	1	
28 неделя	55	После великой войны	1	
	56	Экскурсия в музей боевой славы	1	
29 неделя	57	Достижения 1950 – 1970 гг. <i>Тест</i> <i>«История России»</i>	1	
	58	Проект «Моя семья в истории России»	1	
30 неделя	59	Контрольная работа по разделу «Путешествие по реке времени»	1	
	Мы строим будущее России (9 ч)			
	60	Современная Россия	1	
31 неделя	61	Хороша честь, когда есть, что есть	1	
	62	Умная сила России	1	
32 неделя	63	Светлая душа России	1	
	64	Начни с себя!	1	
33 неделя	65	Контрольная работа по разделу «Мы строим будущее России»	1	
	66	Проект «Я строю будущее России»	1	
34 неделя	67	Итоговая диагностическая работа	1	
	68	Обобщение пройденного за год. Игра «Брейн - ринг»	1	