

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
средняя образовательная школа № 167 г.о. Самара**

443070 г. Самара, ул. Дзержинского, 32

т. 268 – 98 – 13

Директор: Т.С. Павлова

ОТЧЁТ

**о ходе и результатах опытно-экспериментальной работы
МБОУ СОШ № 167 г.о. Самара
за 2011 /2012 учебный год**

по теме

**«Успешность в обучении младших школьников с общим недоразвитием речи
(в условиях логопедического класса общеобразовательной школы)»**

Научные консультанты:

к.психол.н., зав.лабораторией
психологии общения и развития речи
МБОУ ДПО ЦПК ЦРО г.о. Самара

А.Д. Яковистенко

методист, учитель-логопед лаборатории

I. Паспорт учреждения

- Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 167 г.о. Самара, 443070, г. Самара, ул. Дзержинского,32; тел.: (846) 268-98-13; (846) 268-97-86; E-mail – shk167@mail.ru; Адрес сайта школы - www.shool167samara.ru.

- директор – **Павлова Татьяна Сергеевна**, почетный работник общего образования РФ, руководитель высшей квалификационной категории.

- методисты по научно-методической работе:

– А.Д.Яковистенко

– Е.А. Соколова

- научный руководитель (консультант) – к.психол.н., зав.лабораторией психологии общения и развития речи МОУ ДПО ЦПК ЦРО г.о. Самара А.Д.Яковистенко, доцент кафедры дошкольного образования и психологического сопровождения образовательного процесса ЦРО г.о.Самара.

Отчетный период – сентябрь 2011/июнь 2012 г. (2 этап эксперимента – практический). Продолжительность практического этапа - два учебных года: 2010/2011 уч.год и 2011/2013 учеб.г.

II. Тема экспериментальной работы, инновационного педагогического опыта

«Успешность в обучении младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях логопедического класса общеобразовательной школы)»

III. Источник изменений (противоречия, новые средства обучения, новые условия образовательной деятельности, др.);

Демократические преобразования в российском обществе способствовали появлению и внедрению в педагогическую практику идей интегрированного воспитания и обучения детей особыми возможностями здоровья совместно с нормально развивающимися сверстниками. Российское образование делает только первые шаги на пути интеграции, и, к сожалению, на сегодняшний день существует дефицит в развивающих программах, ориентированных на работу с такими детьми в рамках общеобразовательного учреждения.

С введением Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального общего образования, встал вопрос о специфике усвоения детьми с ОНР Основной Образовательной Программы (ООП) и об успешности достижения результатов в обучении учащимися этой категории. С нашей точки зрения, формула успешности в обучении младшего школьника с ОНР – это преодоление речевого дефекта (устной и письменной речи), овладение таким ребенком ООП НОО, с учетом субъективной оценки школьником результатов своей деятельности.

В настоящее время в силу ряда социально-экономических причин выросло количество детей с особыми возможностями здоровья, в частности, с речевой патологией, а именно – общим недоразвитием речи (ОНР). Причем, зачастую, данное общее недоразвитие речи, к сожалению, не компенсируется в дошкольный период (из-за нехватки или отсутствия мест в группах компенсирующего вида) и дети с данным речевым нарушением интегрируются в общеобразовательную школу. Но методы, приемы, технологии, принципы обучения нормально развивающихся детей и с детей с ОНР различаются. Попадая в общеобразовательные классы начальной школы, такие дети испытывают трудности в усвоении школьной программы, теряют интерес к учёбе

и, в конце концов, попадают в разряд неуспевающих, остаются на второй год или бывают переведены на обучение по программе для учащихся с задержкой психического развития.

В поисках более современных методов коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с нарушениями речи в 2010-2011 учебном году в г. Самаре в школе № 167 были открыты два логопедических первых класса. В логопедические классы зачислялись дети с общим недоразвитием речи (ОНР) – различными сложными речевыми расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне. Первый год эксперимента представлял собой обобщение и внедрение уже имеющегося опыта работы с детьми данной категории. Обучение велось по УМК «Школы России», обучение грамоте проходило с использованием «Логопедического букваря» Н. А. Крыловой, Н. А. Ипатовой, И. Б. Писаревой.

Формирование успешности в обучении таких детей возможно только при эффективности коррекционной помощи. При этом успешность может стать условием интеграции таких детей в среднее звено.

В этой связи, именно сейчас для общеобразовательного учреждения особо актуальной становится проблема поиска новых эффективных форм оказания коррекционно-развивающей помощи детям с речевыми нарушениями (в частности, с общим недоразвитием речи) в условиях общеобразовательной школы и обеспечения условий освоения детьми с такой речевой проблемой ООП НОО.

Таким образом, на сегодняшний момент имеется противоречие: с одной стороны, рост детей с речевой патологией, интегрированных в образовательное учреждение; с другой стороны, недостаточная разработанность системы интеграции и коррекционно-развивающей работы для этой категории детей в условиях общеобразовательного учреждения. В связи с этим руководство МБОУ СОШ № 167 вышло с инициативой проведения на базе данных двух логопедических классов опытно-экспериментальной работы по теме «Успешность в обучении младших школьников с общим недоразвитием речи в условиях логопедического класса общеобразовательной школы)», и с 01 января 2011 года данная работа начала осуществляться.

Основная цель эксперимента: разработка и реализация такой модели организации учебно-воспитательного процесса для младших школьников с ОНР, при которой формируется успешность в обучении как критерий интеграции.

Отчетный период – сентябрь 2011 г./июнь 2012 – отражает деятельность экспериментальной площадки на 2 этапе эксперимента.

IV. Концепция изменений

Психологическое здоровье - (**ментальное здоровье, психическое**) — согласно определению [Всемирной организации здравоохранения](#), это состояние благополучия, при котором человек может реализовать свой собственный потенциал, справляться с обычными жизненными стрессами, продуктивно и плодотворно работать, а также вносить вклад в жизнь своего сообщества.

Опираясь на исследования Р.Х. Шакурова, Н.А. Подымова, Е.А. Домыревой, М. Тышковой, Е.Е. Даниловой, В.В. Ковалева, Д.Н. Исаева); А.Ф. Ануфриева, С.Н. Костроминой; Ю.З. Гильбуха; Н.П. Локаловой, А. М. Гельмонта мы считаем, что

успешность в обучении является одной из составляющих психологического здоровья школьника.

Формула успешности в обучении младшего школьника с ОНР выглядит так:

- это отношение между объективными показателями успешности (преодоление речевого дефекта (УР+ ПР)+ овладение ООП НОО) и субъективной оценкой ребенка своих результатов. Иными словами ребенок с ОНР будет успешным учеником, если преодолеет речевой дефект (в устной и письменной речи) и овладеет ООП НОО, при условии адекватной субъективной оценки результатом своей деятельности.

Успешность в обучении младшего школьника с ОНР =

Преодоление речевого дефекта (УР+ ПР)+ овладение ООП НОО
субъективная оценка школьником
результатов своей деятельности

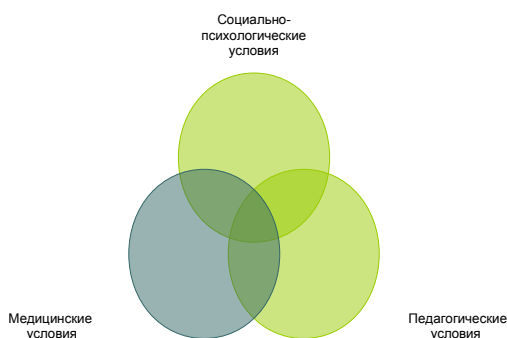
Исходя из данной формулы мы разработали соответствующую **диагностику успешности ребенка с ОНР**. Составляющие диагностики успешности в обучении младших школьников с ОНР:

Диагностика успешности в обучении = объективная диагностика
субъективное отношение ребенка

Объективную диагностику составляют:

- диагностика всех компонентов языковой системы + результаты освоения ООП (предметные результаты, метапредметные и личностные результаты);
- диагностика субъективного отношения ребенка к результатам своей деятельности

Механизм формирования успешности младшего школьника с ОНР заключается в создании определенных условий успешности: медицинских, педагогических, социально-психологических.



Экспериментальная работа рассчитана на 3 года, за которые предстоит разработать и реализовать такую модель построения учебно-воспитательного процесса, которая бы обеспечивала всем детям речевых классов (с диагнозом ОНР) возможность: а) преодоление речевого дефекта (как устной так и письменной речи); б) овладение ООП НОО; в) интеграцию в среду ОУ.

Совершенно очевидно, что решение данной проблемы возможно только при тесном взаимодействии всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, родителей, причем на первый план выступает взаимосогласованная и скоординированная работа учителя начальных классов, учителя-логопеда и педагога-психолога.

V. Условия реализации изменений

Приступая к опытно-экспериментальной работе в МБОУ мы понимали, что реализация такой деятельности возможна лишь в определенных условиях: финансовых, материально-технических, учебно-методических, личностно-профессиональных. На первом подготовительном этапе экспериментальной деятельности созданы специальные условия для опытно-экспериментальной работы.

VI. Результат изменений, освоения новой технологии

Общее недоразвитие речи - это системное нарушение речи, охватывающее все компоненты языковой системы, относящимся как к звуковой, так и смысловой сторонам речи. У детей с ОНР отмечаются особенности не только в их речевом развитии, но и в развитии основных высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление) и личности в целом, что препятствует успешной интеграции ребенка в среду сверстников.

В связи с этим, организация образовательного процесса для младших школьников с ОНР требует иных подходов. Зачастую в практике работы образовательных учреждений деятельность специалистов – учителей, логопедов, психологов, - ведется «рядоположенно», «параллельно» друг другу: каждый специалист составляет свое планирование, ведет «свой участок работы». Системная работа с детьми с ОНР предполагает взаимопроникновение, взаимодействие деятельности ВСЕХ СПЕЦИАЛИСТОВ, работающих с такими детьми. Это должно отражаться и в мониторинге, и в планировании, и в методах, приемах работы. Т.е. в противовес «рядоположенности» ставится «одновременность», системность, ВЗАИМОдействие специалистов. Данный подход мы и постарались реализовать в рамках экспериментальной работы.

VII. Продукт экспериментальной деятельности

За отчетный период продуктом экспериментальной деятельности являются выступления на научно-практических конференциях по тематике эксперимента, публикации участников эксперимента, проведение семинаров, мастер-классов, методических объединений, а также разработанные методические рекомендации, диагностика и т.п.

За второй отчетный период были организованы и проведены следующие мероприятия:

- 1) Открытые мероприятия на уровне МБДОУ

2) В рамках Городского Методического Дня «Современный урок: как научить учиться» были подготовлены Ластухиной Е.В. и Ивлиевой Е.В. доклады, презентации и видеоматериалы по теме « Организация дифференцированного подхода к младшим школьникам с ОНР на уроках и логопедических занятиях» (28.02.12).

3) Результаты экспериментальной работы представлены на I Международном педагогическом Форуме «Эволюция теории и практики современного образования: реалии и перспективы» (на базе ФГБОУ ВПО «Поволжская государственная социально-гуманитарная академия» г. Самара) (5-6 апреля 2012 г.) и опубликованы в сборнике Форума (Ивлиева Е.В. «Дифференцированный подход к формированию навыков словообразования у учащихся вторых классов с общим недоразвитием речи», Ластухина Е.В., Орлова Е.Л. «Опыт создания речевого режима в логопедическом классе начальной общеобразовательной школы»). Статьи по темам докладов в сборнике материалов Первого Международного педагогического Форума "Эволюция теории и практики современного образования, реалии и перспективы. Самара: ООО "ОФОРТ", 2012.- 416 с.

4) Очное участие в международной конференции «Здоровое поколение – XXI век» на базе СИПКРО (секция № 6 «Обучение и сопровождение детей с ОВЗ в условиях ОУ») с докладами и мастер-классом на тему «Успешность обучения ребенка с ОНР в начальной школе как условие его интеграции», ведущие - Ивлиева Е.В., Ластухина Е.В.).

5) Участие Ластухиной Е.В. и Ивлиевой Е.В. в работе 3 городского открытого семинара для специалистов социально-психологических служб города (семинар проводится совместно психолого-педагогическим факультетом ГОУ ВПО СФ МГПУ, ЦРО г.о.Самара).

6) Заочное участие и публикация в сборнике Ластухиной Е.В., Соколовой Е.А. во Второй Международной научно-практической конференции Чтение и грамотность в образовании и культуре (По итогам Десятилетия грамотности ООН «Грамотность для всех» с тезисами: «Особенности обучения грамоте младших школьников с нарушениями речи в аспекте формирования успешного ученика» (25-27.03.12., Москва).

7) Участие Ластухиной Е.В. и Ивлиевой Е.В. в работе секции №8 Межрегиональную научно-практическую конференцию, посвященную **55-летию системы развивающего обучения Л.В. Занкова**, «Реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования средствами системы развивающего обучения Л.В.Занкова. Поволжские Занковские чтения» с докладом на тему: «Дифференцированный подход к формированию навыков звукобуквенного анализа и фонетического разбора слов у учащихся вторых классов с общим недоразвитием речи» (17.04.12, Самара).

8) Организованы и проведены обучающие семинары для педагогов, участвующих в эксперименте по следующей тематике:

1. Понятие «успешность в обучении», основные критерии успешности обучения в начальной школе (18.01.2012).
2. Психолого-педагогическая диагностика младших школьников с ОНР (15.02.2012).
3. Механизм взаимодействия педагогов по сопровождению коррекционно-развивающего процесса в логопедических классах (14.03.2012).

4. Коррекционно-развивающие приемы, методы и технологии работы педагога на уроках русского языка, литературного чтения и окружающего мира в логопедическом классе, обеспечивающие успешность обучения ребенка с ОНР (16.05.2012).

Ведущие семинара – А.Д.Яковистенко, Е.А.Соколова.

5. Проведение урока/мастер-класса Соколовой Е.А. по тематике эксперимента «Применение коррекционно-развивающих технологий на уроках русского языка во втором классе» (13.04.2012).

9) Разработана психолого-педагогическая диагностика успешности в обучении детей с ОНР, участвующих в эксперименте (аспект усвоения учащимися с ОНР ООП НОО, сдан на рецензию Разагатовой Н.А., к.п.н., зав Лабораторией стандарты второго поколения МБОУ ДПО ПК ЦРО г.о. Самара).

10) Проведена серия консультаций для педагогов, участвующих в эксперименте.

VIII. Описание экспериментальной деятельности на II практическом этапе

Остановимся на описании 2 года практического этапа работы экспериментальной площадки.

Кроме урочной деятельности в логопедических классах школы №167, была предусмотрена и особая организация учебно-воспитательного процесса во второй половине дня, включающая «Логоритмику», коррекционно-развивающие занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом. Все виды деятельности младших школьников с ОНР планировались в школе с учетом приоритетной цели – успешной интеграции этих детей в общеобразовательные классы в среднем звене.

Успешность обучения была описана Л.С. Выготским и понималась им, как:

- Абсолютная успешность – соответствие достижений учащегося программным требованиям.
- Относительная успешность – соотносимость с собственными предыдущими достижениями ученика.

В диссертационном исследовании Н. Н. Соловьева (2003 г., с.5) обращается внимание на то, что «Успешность социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья зависит не только от окружающего социума и приятия их в нем как полноценных членов, но и от особенностей развития личности инвалида». Отечественный и зарубежный опыт показывает, что для интеграции детей с нарушениями речи ключевую роль имеет фактор успешности в обучении. Присоединяясь к мнению экспертов, мы предполагаем, что успешность обучения младших школьников с ОНР, обеспечит их успешную интеграцию в средние классы общеобразовательной школы. Поэтому вся работа с детьми с ОНР в школе №167 направлена, прежде всего, на обеспечение успешности их обучения.

Исходя из проведенных научно-методических исследований было определено, что, для успешного обучения младших школьников с ОНР в логопедических классах необходимо:

- провести диагностику, возникающих у них трудностей в овладении ООП (предметных, метапредметных, личностных);
- проанализировать специфику речевого дефекта у учащихся логопедических классов нашей школы;
- выявить особенности оценки результатов своей деятельности детьми с ОНР.

А затем на основе полученных данных выстраивать коррекционно-развивающий процесс обучения.

В ходе диагностики трудностей в овладении ООП у учащихся логопедических классов в начале 2011-2012 учебного года было выявлено:

- темп чтения про себя у 88% детей на низком уровне;
- понимание текста, нахождение в тексте необходимой информации средний уровень (37%) и низкий уровень (63%);
- умеют грамотно списать предложение, проверить, исправить допущенные ошибки 30% учащихся, 15% - исправляют допущенные ошибки, 55% детей списывают предложения либо не полностью, либо не исправляют ошибки;
- умеют выписывать из текста предложения 93% детей, 7% - выписывают предложения не целиком, пропуская слова или переставляя их местами;
- умение разделить слова на слоги и поставить ударение продемонстрировали 15% учащихся, 41% - выполняли одно из предложенных действий, 30% - допустили ошибки в 2-х словах, и 15% - не выполнили задание;
- в двух типах заданий 15% и 41% - анализировали объекты с целью выделения признаков правильно и без ошибок, 48% и 33% - допускали ошибки, которые исправляли, 30% и 11% - проанализировали только 1 слово и 7% и 15% - не выполнили задание;
- приняли учебную задачу и выполняли инструкцию полностью - 15% учеников, исправлялись, когда допускали ошибки - 7% и 78% - частично выполняли инструкции или не исправляли ошибки;
- умения производить звукобуквенный анализ слов сформированы у 48% школьников;
- умеют соотносить персонажей рассказа с объектами их действий - 41% учащихся, а 48% - с этим заданием не справились, остальные 7% и 4% - допустили ошибки;
- в двух типах заданий правильно выбирают основания для сравнения и классификации 56% и 19% учащихся, допустили одну ошибку - 30% и 37%, допустили 2 ошибки - 7% и 15%, не выполнили или сделали все с ошибками - 7% и 30% учащихся;

Нами были получены дополнительные сведения о состоянии речи учащихся логопедических классов, положенные в основу применения дифференцированного подхода на уроках русского языка. В частности, было выявлено, что: для учащихся вторых классов с ОНР характерно неверное определение гласный-согласный, в категории гласный: они не могут вовсе определить или определяют с ошибкой место ударной гласной в слове; в категории согласный - часто пользуются «методом тыка», пытаются охарактеризовать звуки; дети не слышат призвук [j] в йотированных гласных, в следствии этого, йотированные так и остаются одним звуком.

Проведённые исследования подтвердили, что при ОНР в речи младших школьников сохраняется специфика не только звукобуквенного анализа, но и процесса словообразования, которая проявляется в мотивационно-потребностном плане значительно сильнее, нежели в операционном. Из чего, мы сделали вывод о необходимости на занятиях с учащимися с ОНР применять как коррекционно-развивающие методы формирования речевых и языковых операций, так и методы, обеспечивающие расширение потребностей у ученика в работе со словом и языковыми

явлениями. Группа второклассников с ОНР оказалась неоднородной, что указывает на необходимость дифференцированного подхода при обучении детей данной категории.

Результативность практического этапа эксперимента подтверждается данными диагностики, проводимой на начало и конец учебного года.

Инструмент диагностики: Интегрированная контрольная работа, для учащихся 2-х классов общеобразовательной школы (составитель Н.А. Разагатова), адаптированная для детей с ОНР.

Результаты представлены в средних баллах на начало и конец 2011-2012 уч. года.

Результаты обучения предметные	"0" в.	"0" и.	"1" в.	"1" и.	"2" в.	"2" и.	"3" в.	"3" и.
Оценка	8	7	7	6	6	6	6	8
ПУУД	0	15	23	3	4	9		
РУУД	4	7	6	7	8	4	9	11
КУУД	1	3	17	6	5	6	5	12
КУУД	13	10	2	8	4	6	10	8

в. – входная диагностика;

и. – итоговая диагностика;

ПУУД – познавательные универсальные учебные действия;

РУУД – регулятивные универсальные учебные действия;

КУУД – коммуникативные универсальные учебные действия;

Из представленных в таблице данных видно, что:

- предметные результаты обучения по русскому языку и литературному чтению у младших школьников с ОНР значительно улучшились (сократился на 1 бала результат ниже базового уровня «0» и только базового уровня «1»; на 2 балла увеличился результат успешного выполнения заданий и базового и повышенного уровня «3»);

- развитие ПУУД и РУУД у учащихся 2-х классов тоже получило динамику, т.к результат успешного выполнения заданий и базового и повышенного уровня «3» увеличился на 2 и 7 баллов соответственно, однако по критерию ПУУД увеличились баллы выполнивших задания ниже базового уровня «0», что говорит о специфике речемыслительной деятельности детей с ОНР;

- развитие КУУД, несмотря на сокращение результатов «0» уровня на 3 балла, не приобрело значительной динамики, дети хорошо справлялись с заданиями базового уровня, но в заданиях повышенного уровня допускали большое количество ошибок, что говорит о влиянии первичного речевого дефекта на формирование коммуникативной сферы младших школьников с ОНР;

- Параметр адекватной субъективной оценки ребенком результатов своей деятельности (своей контрольной работы) - «2» - увеличился на 5 баллов, значительно сократился параметр неадекватной оценки «1» - на 20 баллов, однако и возрос параметр отказа от оценки «0» - на 15 баллов. Это может свидетельствовать о том, что второклассники, начав адекватно оценивать свои речевые успехи, стали замечать

ошибки, при этом адекватной оценкой становится низкая (2 или 3), за нее дети еще не готовы брать ответственность и отказываются от самооценивания.

Таким образом, по всем критериям успешности заметна положительная динамика, однако, для достоверности результатов, их необходимо сравнить с данными учащихся с ОНР, интегрированных в общеобразовательные классы, а не логопедические.

Итоги практического этапа:

- Разработаны формула и критерии успешности обучения младших школьников с ОНР в логопедических классах;
- составлена (адаптирована на основе интегрированной контрольной работы и частично разработана) диагностика успешности второклассников с ОНР;
- разработаны уроки русского языка во втором классе для детей с ОНР на основе дифференцированного подхода;
- разработан и введен в практику обучения второклассников и первоклассников с ОНР специальный единый речевой режим;
- разработаны логопедические занятия для второклассников с ОНР на основе дифференцированного подхода (программы коррекции дисграфии Е.В.Мазановой).

IX. Ключевые слова: интеграция, коммуникативно-речевое развитие детей, общее недоразвитие речи, дифференцированный подход в обучении, способы дифференциации, успешность в обучении, освоение ООП, субъективная оценка ребенком результатов своей деятельности.

X. Сфера применения полученных продуктов экспериментальной работы: образовательные учреждения, учреждения доп.образования, специальные коррекционные учреждения.