

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на
заседании МО учит.нач. кл.
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.
Председатель МО уч. нач. кл.
_____ / О. М. Базитова /

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____ /А. П. Прибыткина/
«__» _____ 2016 г.

Утверждаю:
Директор _____ /Т. С. Павлова/
«__» _____ 2016 г.

Приказ № _____ от
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности обучающихся

«Школа развития речи»

Направление: общеинтеллектуальное

Форма организации: кружок

Класс: 1-2

Срок реализации: 2 года

Составитель: Ластухина Е. В.

Самара, 2016

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа развития речи» имеет предметную направленность и составлена в соответствии с программой курса «Речь», составленного преподавателями Пензенского государственного университета им. В.Г.Белинского Л.Д.Мали, О.С.Арямовой, С.А.Климовой, Н.С. Песковой и рекомендованной Управлением развития общего среднего образования Министерства образования Российской Федерации.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Целью занятий, проводимых по данной программе, является повышение уровня языкового развития, формирование коммуникативной компетенции младших школьников в основных видах речевой деятельности: произношении, говорении, чтении и письме, а также начальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального самосознания.

В программе реализуются следующие задачи:

- ✓ обеспечение правильного усвоения учащимися достаточного лексического запаса, грамматических форм, синтаксических конструкций;
- ✓ создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи учащихся;
- ✓ формирование речевых интересов и потребностей младших школьников;
- ✓ воспитание познавательного интереса к родному языку;
- ✓ решение проблемы интеллектуального развития младших школьников;
- ✓ способствование более прочному и сознательному усвоению изученного на уроке;
- ✓ содействие развитию речи детей.

Формы работы:

- ✓ Деловые игры;
- ✓ Беседы, викторины;
- ✓ Исследовательская деятельность;
- ✓ Коллективные творческие дела;
- ✓ Смотры-конкурсы, выставки;
- ✓ Соревнования;
- ✓ Экскурсии

В процессе обучения используются следующие **педагогические технологии:**

- ✓ личностно ориентированные,
- ✓ здоровьесберегающие,

- ✓ развивающие,
- ✓ информационно-коммуникационные.

Методы обучения:

- ✓ в основе которых лежит способ организации занятия: *словесный* (устное изложение, беседа, рассказ, лекция); *наглядный* (иллюстрации, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу); практический;
- ✓ в основе которых лежит уровень деятельности детей: *объяснительно-иллюстративный* (дети воспринимают и усваивают готовую информацию); *репродуктивный* (дети воспроизводят знания и освоенные способы деятельности); *частично-поисковый* (участие детей в активном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом).

Для успешного проведения занятий используются разнообразные **виды работ**: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Программа разработана на 2 года обучения. Программа является модульной и состоит из 4 модулей, общим объёмом 33 часа в первом классе (1 час в неделю) и 34 часа во втором классе (1 час в неделю). Процент пассивности в среднем составляет **27,3%** в первом классе и **23,5%** во втором классе. Возраст детей, участвующих в данной программе 7- 9 лет.

Программа построена с учетом возрастных особенностей, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала.

Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения курса в 1 классе

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
 - проговаривать последовательность действий на уроке;
 - учиться работать по предложенному учителем плану;
 - учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
 - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;
- Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- учиться пересказывать содержание текста.
- учиться согласованно работать в группе:
- учиться планировать работу в группе;
- учиться распределять работу между участниками проекта;
- понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;
- уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;
- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Воспитательные результаты:

приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни
приобретение знаний:

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, беседы, экскурсии, праздники.

Форма контроля результатов: анкетирование, выступление на празднике.

Планируемые результаты освоения курса во 2 классе

Личностные результаты:

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.
- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков умения слушать и понимать речь других;
- осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией;
- воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к обучающемуся;
- сравнивать разные точки зрения; считаться с мнением другого человека.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения курса обеспечиваются познавательными и коммуникативными учебными действиями, а также межпредметными связями с литературой. Кроме этого, метапредметными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» является формирование перечисленных ниже универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- оценивать свои результаты;
- обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- аргументировать свою позицию;
- сознание качества и уровня усвоения материала, оценка результатов работы;
- умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию, к преодолению трудностей;
- соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его;
- анализировать, делать выводы, сравнивать.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса и индивидуальной работы.

Коммуникативные УУД:

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя)
- умение слушать и понимать речь других;
- умение аргументировать своё предположение;
- уметь приходить к общему решению;
- уметь донести свою позицию до собеседника;
- уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне нескольких предложений или небольшого текста);
- уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста;
- понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы.

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- работать над понятием «слово», составлять предложения из слов, составлять из слов пословицы;
- работать над понятием «многозначное слово»;
- читать предложения с разной интонацией;
- находить омонимы и синонимы и антонимы в тексте;
- правильно расставлять ударение в словах;
- определять тему текста и озаглавливать её;
- выделять из текста опорные слова и составлять рассказ по ним;
- определять художественные особенности загадок;
- находить олицетворения, как изобразительные средства языка;
- составлять разные виды планов;
- работать над деформированным текстом, наблюдать за связью между его частями, устанавливать связь между предложениями и восстанавливать деформированный текст;
- построению связного текста, умению употреблять образные выражения;
- различать виды текстов: текст-описание, текст – повествование, текст-рассуждение;
- писать небольшие сочинения, исправлять ошибки, допущенные в тексте.

Обучающийся получит возможность научиться:

- внимательно относиться к языку;
- развитию памяти, логического мышления;
- находить в тексте фразеологизмы;
- выделять и сравнивать существенные признаки предметов, составлять предложения описательного характера с использованием сравнений.

Воспитательные результаты:

приобретение социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни
приобретение знаний:

- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;

- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Речь. Техника и выразительность речи – 2 часа

Речь и её значение в жизни. Техника речи. Речь устная и письменная. Особенности устной речи: окраска голоса, громкости, темп.

Умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи. Умение выразительно читать небольшой текст по образцу, данному учителем. Знание нескольких скороговорок.

Слово – 14 часов

Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь. Многозначные слова, слова-«родственники», слова-«друзья» (синонимы). Слова-«родственники» и слова, внешне сходные, но разные по значению (омонимы). Слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Умение выделить слова -«родственники» среди других слов, подобрать к данному слову слова-«родственники», установить общность их значения на основе элементарного словообразовательного анализа. Установить общность написания слов-«родственников».

Умение определить лексическое значение слова (в том числе на основе словообразовательного анализа). Умение определить лексическое значение многозначного слова по предметным картинкам, контексту.

Умение выделить синонимы, антонимы в тексте, подобрать синонимы, антонимы к данному слову.

Умение отличить слова-«родственники» от синонимов, омонимов и слов с частичным графическим или звуковым сходством.

Культура общения – 4 часа

Волшебные слова. Слова – выражения просьбы, благодарности, извинения. Слова – выражения приветствия, прощания

Умение пользоваться словами - выражениями приветствия, прощания, извинения, благодарности в собственной речевой практике с учётом конкретной ситуации общения.

Текст – 13 часов

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединённых общей темой. Вычленение опорных слов в тексте. Озаглавливание. Основная мысль в тексте. Выделение частей текста, составление плана. Типы текста. Коллективное

составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам, по плану, по опорным словам. Творческое дополнение готового текста. Восстановление деформированного текста.

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

Устная и письменная речь. Выразительность речи. Умение регулировать громкость и высоту голоса. Знание скороговорок. Умение коллективно разметить текст для выразительного чтения; обсудить тембр, темп чтения, расставить паузы, выделить логически ударенные слова и сочетания слов, продумать мелодику чтения.

Слово-12 часов

Слово. Слово имеет значение. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.

Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения. Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.

Предложение и словосочетание-3 часа

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Умение устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении. Умение редактировать простое и сложносочинённое предложение: исправлять порядок слов или порядок частей, распространять части предложения, заменять неудачно употреблённые слова. Умение интонационно правильно читать (произносить) предложения разных типов.

Текст-14 часов

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст.

Тема и основная мысль текста. Умение определять основную мысль текста.

План текста. Виды планов. Умение составлять планы различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Умение устанавливать тип связи между предложениями в тексте, составлять цепочки связей из опорных слов.

Умение писать творческое изложение с языковым разбором, сочинение по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения- 5 часов

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения и так далее. Умение использовать вежливые слова с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, беседы, экскурсии, праздники.

Тематический план 1 класс

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Речь. Техника и выразительность речи – 2 часа				
1	Речь и ее значение в жизни человека. Техника речи. Речь устная и письменная. Особенности устной речи.	1	1	
2	Тише, громче. Регулирование громкость речи, темп речи.	1		1
Слово – 14 часов				
3	Слово. Лексическое значение слова.	1	1	
4	Озорные буквы	1		1
5	Слова играют в прятки	1		1
6	Слово и его значение	1	1	
7	Прямое и переносное значение слова	1		1
8	Экскурсия в школьный музей	1		1
9	Многозначные слова	1		1
10	Синонимы – слова-друзья. Омонимы. Антонимы.	1	1	
11	Тематические группы слов.	1		1
12	Наш цветной мир	1		1
13	Что на что похоже.	1		1
14	Посещение Новогоднего праздника в ДК «Аврора»	1		1
15	Голоса природы.	1		1
16	Загадки	1		1
Культура речи – 4 часа				
17	Культура речи. Вежливые слова.	1	1	

18	Пословицы.	1		1
19	Учимся рассуждать.	1	1	
20	Посещение детской библиотеки	1		1
Текст – 13 часов				
21	Текст.	1	1	
22	Заглавие текста.	1		1
23	Тема текста.	1		1
24	Посещение спектакля	1		1
25	Повторение пройденного.	1		1
26	Опорные слова.	1		1
27	Мы строим текст.	1	1	
28	План текста.	1	1	
29	План текста.	1		1
30-32	Подготовка к празднику «Прощай, первый класс!»	3		3
33	Праздник «Прощай, первый класс!»			1
	Итого:	33	9 (27,3%)	24 (72,7%)

Тематический план 2 класс

№ п/п	Тема	Общее кол-во часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Слово - 12 часов				
1	Слово. Значение слова.	1	1	
2	Многозначные слова.	1		1
3	Омонимы	1		1
4	Омофоны, омоформы	1		1
5	Синонимы	1		1
6	Антонимы	1		1
7-8	Фразеологизмы	2	1	1
9	Пословицы	1		1

10	Загадки	1		1
11	Изобразительные средства языка. Сравнение.	1		1
12	Изобразительные средства языка. Олицетворение.	1		1
Предложение и словосочетание - 3 часа				
13	Связь между предложениями в тексте	1	1	
14	Связь между частями текста	1	1	
15	Работа с деформированным текстом	1		1
Текст - 14 часов				
16	Текст. Тема текста. Заглавие.	1	1	
17-18	Текст. Опорные слова.	2	1	1
19	Проверочная работа	1		1
20	План. Составление плана.	1		1
21-22	Виды плана	2	1	1
23	Редактирование текста	1		1
24-25	Типы текста. Описание	2	1	1
26	Текст – сравнительное описание	1		1
27	Типы текста. Повествование	1		1
28	Типы текста. Рассуждение	1		1
29	Посещение детской библиотеки	1		1
Культура общения - 5 часов				
30-31	Сочинение на тему «Мой выходной день» Редактирование текста.	2		2
32-33	Подготовка к празднику «Прощай, второй класс!»	2		2
34	Праздник «Прощай, второй класс!»	1		1
	Итого:	34	8 (23, 5%)	26 (76,5%)