

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на
заседании МО учит.нач. кл.
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.
Председатель МО уч. нач. кл.
_____ / О. М. Базитова /

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____ /А. П. Прибыткина/
«__» _____ 2016 г.

Утверждаю:
Директор _____ /Т. С. Павлова/
«__» _____ 2016 г.

М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс: 1-4

Программу разработали
учителя начальных классов

Самара, 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебного курса «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ Школы №167 г. о. Самара, программы В. Г. Горещкого, В. П. Канакиной «Русский язык» 1-4 классы, - М.: Просвещение и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ✓ ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;
- ✓ формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи изучения предмета «Русский язык» в образовательной области «Филология»:

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи.
3. Развитие коммуникативных умений.
4. Развитие нравственных и эстетических чувств.
5. Развитие способностей к творческой деятельности.

Практические задачи изучения предмета «Русский язык»:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средствами языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты;
- пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется всего 675 часов. В 1 классе — 165 часов (5 ч. в неделю, 33 учебные недели), из них 115 часов отводится на обучение письму в период обучения грамоте и 50 часов — на уроки русского языка. Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по 170 часов (5 ч в неделю, по 34 учебные недели в каждом классе).

В авторскую программу внесены изменения.

Так во 2 классе из темы «Повторение» взято 2 часа и добавлены: 1 час на проект «И в шутку и в серьез» и 1 час - на проект «Пишем письмо».

В 3 классе из «Повторения» взято 2 часа: 1 час на проект «Рассказ о слове». Еще 1 час добавлен на урок развития речи.

В 4 классе из часов на «Повторение» взято 3 часа. 1 час добавлен для создания проекта «Похвальное слово знакам препинания». Еще 1 час добавлен на урок развития речи. 3-й час - для создания проекта «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке А. С. Пушкина».

Исходя из этого, на повторение изученного материала в каждом классе уменьшилось количество часов.

Так во 2 классе на повторение в авторской программе отводится 18 часов, в данной программе – 16. В 3 классе в авторской программе - 15 часов, в данной программе - 13. В 4 классе на тему «Повторение» отводится 18 часов, в данной программе – 15.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Русский язык. Рабочие программы. 1—4 классы. — М.: Просвещение.

Учебники

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение

Русский язык

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. — М.: Просвещение

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение

4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение

5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. — М.: Просвещение

Прописи (Обучение грамоте)

1. Горецкий В. Г., Федосова Н. А. Пропись В 4 ч. — М.: Просвещение

Методические пособия

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г., Белянкова Н. М. Обучение грамоте. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.

2. Обучение грамоте. 1 класс. Поурочные разработки. Технологические карты уроков / М. В. Бойкина, Н. В. Баканча и др. — М.; СПб.: Просвещение.

Русский язык

1. Канакина В. П. Русский язык. 1 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.

2. Канакина В. П., Манасова Г. Н. Русский язык. 2 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.

3. Канакина В. П. Русский язык. 3 класс. Методические рекомендации. — М.: Просвещение.

4. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Методическое пособие с поурочными разработками. — М.: Просвещение.

5. Русский язык. 1, 3 классы. Поурочные разработки. Технологические карты уроков. — М.; СПб.: Просвещение.

6. Канакина В. П., Щёголева Г. С. Русский язык. Сборник диктантов и самостоятельных работ. 1—4 классы. — М.: Просвещение.

Электронные пособия

Азбука. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 1 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 2 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 3 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

Канакина В. П. и др. Русский язык. 4 класс. Электронное приложение. — М.: Просвещение.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- осознание языка как основного средства мышления и общения людей;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств;
- способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;

- эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении.
- внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- положительной мотивации и познавательного интереса к изучению курса русского языка;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- осознавать цели и задачи изучения курса в целом, раздела, темы;
- планировать свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям;
- осмысленно выбирать способы и приёмы действий при решении языковых задач;
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;
- руководствоваться правилом при создании речевого высказывания;
- следовать при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).
- осуществлять само- и взаимопроверку, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату изучения темы;
- вносить необходимые коррективы в процесс решения языковых задач, редактировать устные и письменные высказывания.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения языковых задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тексты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать единицы языка: звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (составление слов, предложений, текстов);
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- владеть общим способом проверки орфограмм в словах;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позиций передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- приобрести первичный опыт критического отношения к получаемой информации.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
- использовать в общении правила вежливости.
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании;
- адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Общие предметные результаты

- представление о русском языке как государственном языке нашей страны Российской Федерации;
- представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);
- практические умения работать с языковыми единицами;
- представление о некоторых изменениях в системе русского языка и его развитии, пополнении словарного запаса русского языка;
- представление о правилах речевого этикета;
- адаптация к языковой и речевой деятельности.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;
- пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;
- составлять текст из набора предложений;
- выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- определять тему и главную мысль текста;
- соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять текст по его началу и по его концу;
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *стол, конь, ёлка*;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа *клён, ёлка* и др.;
- обозначать на письме звук [й'] в словах типа *майка, быстрый*;
- располагать заданные слова в алфавитном порядке;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *коньки, утюг, яма, ель*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*вода, стриж, день, жить* и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Обучающиеся научатся:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (*книга — агник*);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- осознавать, что значение слова можно уточнить или определить с помощью толкового словаря;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);

- на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов;
- иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению;
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.

Морфология

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щув в положении под ударением; отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; перенос слов; прописная буква в начале предложения, именах собственных; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;
- в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов;
- писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа *вода, трава, зима, стрела*);
- писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа *глаз, дуб* и др.);
- применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
- пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и учебной задачи;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- действовать по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имясуществительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Общие предметные результаты

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;

- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв е, ё, ю, я в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, яи мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*морьяк, ёж, лось, друг, сказка*);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): *шью, друзья, вьюга*;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Обучающиеся научатся:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;

- распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
- определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

Морфология

Обучающиеся научатся:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
- находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
- находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
- находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
- находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
- подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
- выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
- различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
- выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
- находить предложения с обращениями.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

а) применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; разделительный мягкий знак (ь); знаки препинания конца предложения (. ? !); раздельное написание предлогов с именами существительными; раздельное написание частицы не с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
- определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; различать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- осознание своей этнической принадлежности; знание своей родословной, достопримечательностей своей малой родины;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- положительное отношение к языковой деятельности;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- умение выполнять языковые и речевые задания в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;

- навыки бережного отношения к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала, как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;

- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся

- выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;

ПРЕДМЕТНЫЕ

Общие предметные результаты

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность.
- знакомиться с жанрами объявления, письма;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- характеризовать звуки русского языка: гласный — согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *мороз, ключ, коньки*, в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я (ёлка, поют)*, в словах с разделительными *ь, ъ (вьюга, съел)*, в словах с *непроизносимыми* согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Обучающиеся научатся:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов);
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи).
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- подбирать слова с заданной морфемой;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;

Морфология

Обучающиеся научатся:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы; личные местоимения, имена числительные, находить начальную форму; определять грамматические признаки;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы *не*;
- узнавать союзы *и*, *а*, *но* и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные);
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- выделять в предложении основу и словосочетания;
- находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);
- опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также: непроизносимые согласные; разделительный твёрдый знак (ъ); непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными; гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*); безударные родовые окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; раздельное написание частицы *нес* глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65—70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55—60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- а) применять правила правописания: соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*); *е* и *ив* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*); запятая при обращении; запятая между частями в сложном предложении; безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;
- б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ

У обучающихся будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и образца «хорошего ученика»;
- принятие и понимание следующих базовых ценностей: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
- уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- личностного смысла учения;
- выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- оценки жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России;

- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата

Обучающиеся получают возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет);
- пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста;
- передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Общие предметные результаты

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса);
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами;
- находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма.

Предметные результаты освоения основных содержательных линий программы

Развитие речи

Обучающиеся научатся:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);
- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста,
- самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста) составлять план к заданным текстам;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца;
- грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;
- различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);
- создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;
- анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);
- оформлять результаты исследовательской работы;
- редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные —безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные, твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;

- при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Обучающиеся научатся:

- осознавать, что понимание значения слова — одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающиеся научатся:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс -ся), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения; образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;

- разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

Морфология

Обучающиеся научатся:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе);
- иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);
- изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам;
- классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- различать родовые и личные окончания глагола;
- наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы *и*, *а*, *но*, *частицу не* при глаголах;
- находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающиеся научатся:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами и, а, но.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающиеся научатся:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щув в положении под ударением;
- сочетания чк, чн, чт, нч, щни др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (ь, ъ);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные *е* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- мягкий знак (ь) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (ь) в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- а) применять правила правописания:
 - соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
 - *и* и *е* в суффиксах *-ек, -ик*;
 - запятая при обращении;
 - запятая между частями в сложном предложении;
- б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний *-ться* и *-ся* в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Добукварный период (обучение письму)

Элементы прописи (обложка, титульный лист). Знакомство с шариковой ручкой и правилами обращения с ней при письме. Правила посадки при письме. Знакомство с разлиновкой прописи. Рабочая строка. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. Разные типы штриховки. Контур предмета. Письмо в ограниченном пространстве элементов букв (овал, полуовал, прямая наклонная короткая линия, короткая наклонная линия с закруглением влево, петля), узоров, бордюров. Составление и запись схем слова. Модели предложения. Составление и запись схем слов. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок. Деление слова на слоги, графическое изображение слога в схеме — модели слова. Знак ударения в схеме — модели слова. Слово-звуковой анализ слов, обозначающих предметы, изображённые в прописи. Составление рассказов по сюжетным картинкам прописи. Сравнение элементов письменных и печатных букв. Конструирование строчных и заглавных букв *а, А, о, О, и, И, у, У*, печатных *А, а, о, О, и, И, у, У*. Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Письмо строчной буквы *а, о, и, ы*. Знакомство с соединениями букв. Слово-звуковой анализ слов со звуками *[а], [о], [и], [у]*. Заглавные буквы в именах собственных. Письмо строчных и заглавных букв *А, а, О, о, И, и, У, у*. Письмо предложения. Обозначение границ предложения на письме. Письмо под

диктовку изученных букв. Комментированное письмо слов и предложений. Списывание слов печатного текста после предварительного слого-звукового анализа слова.

Букварный период (обучение письму)

Сравнение строчной и заглавной букв. Сравнение печатной и письменной букв. Конструирование строчной и заглавной, печатной и письменной букв. Письмо букв Н, н, С, с, К, к, Т, т, Л, л, Р, р, В, в, Е, е, П, п, М, м, З, з, Б, б, Я, я, Г, г, Ч, ч, Ъ, Ш, ш, Ж, ж, Ё, ё, Й, й, Х, х, Ю, ю, Ц, ц, Э, э, Щ, щ, Ф, ф, Ь, ь. Слово-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками: [н], [н']. [с], [с'] и др. Заглавная буква в именах собственных. Письмо предложений с комментированием. Дополнение предложения словом, закодированным в предметном рисунке. Списывание с письменного шрифта. Деформированное предложение. Списывание с рукописного текста. Оформление границ предложения на письме. Восклицательное предложение. Предложения с вопросительной интонацией. Обозначение интонации письменной речи знаками «!», «?», «». Работа над многозначностью слов. Единственное и множественное число существительных (*один — много*). Работа с поговорками. Многозначность слов. Правописание ча, чу. Обозначение мягким знаком мягкости предыдущего согласного. Письмо слогов и слов с буквой ъ в конце и середине слова. Вопросительные слова «кто?», «что?». Оглушение [ж] на конце слова, проверочное слово. Образование слов по образцу (*низко — ниже*). Работа с пословицами. Образование существительных — названий детёнышей животных по образцу. Двойная роль йотированного е, ё, ю, я в начале слова и после гласной. Обозначение мягкости предыдущего согласного буквами е, ё, ю, я; твёрдости предыдущего согласного буквами э, о, у, а. Правило правописания жи—ши. Признаки предмета. Вопросительное слово «какой?». Слова, противоположные по смыслу. Правописание парных согласных на конце слова, проверочное слово. Правописание сочетаний ща, щу. Функция букв ь, ь. Включение слов с буквами ь, ь в предложения, их запись. Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов.

Послебукварный период

Алфавит. Письмо изученных букв по образцу; письмо под диктовку слов и предложений. Оформление предложений в тексте. Письмо предложений. Заглавная буква в именах собственных. Правописание ЖИ-ШИ. Правописание ЧА-ЩА. Правописание ЧУ-ЩУ. Правописание ЧН-ЧК. Письмо слов с ь. Комментированное письмо слов и предложений. Списывание с рукописного и печатного текста.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Наша речь

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речи (общее представление). Речь устная и речь письменная (общее представление).

Русский язык — родной язык русского народа.

Текст, предложение, диалог

Текст (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.

Заголовок текста. Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль.

Выделение предложения из речи. Установление связи слов в предложении. Диалог. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки).

Слова, слова, слова...

Слово. Роль слов в речи. Слова — названия предметов и явлений, слова — названия предметов, слова — названия действий предметов. Тематические группы слов. «Вежливые слова». Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов. Воспитание чувства личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника. Развитие познавательного интереса к происхождению слов.

СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ

Слово и слог

Слог как минимальная произносительная единица (общее представление). Деление слов на слоги.

Перенос слов

Правила переноса слов (первое представление): *стра-на, уро-ки*.

Ударение (общее представление)

Способы выделения ударения. Словообразующая роль ударения. Зависимость значения слова от ударения. Графическое обозначение ударения. Слогуударные модели слов. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Знакомство с орфоэпическим словарём.

ЗВУКИ И БУКВЫ

Звуки и буквы

Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове. Условные звуковые обозначения слов.

Русский алфавит, или Азбука

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями.

Гласные звуки

Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки (*сон — сын*). Буквы *е, ё, ю, я* и их функции в слове. Слова с буквой *э*.

Ударные и безударные гласные звуки

Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Произношение безударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов. Правило обозначения буквой безударного гласного звука в двусложных словах. Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук (изменение формы слова). Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука (*ворона, сорокаи* др.). Работа с орфографическим словарём. Проверочный диктант.

Согласные звуки

Буквы, обозначающие согласные звуки. Смыслоразличительная роль согласных звуков и букв, обозначающих согласные звуки (*точка — бочка*). Слова с удвоенными согласными.

Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».

Твёрдые и мягкие согласные звуки

Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами *и, е, ё, ю, я, ь*. Формирование на основе содержания текстов учебника гражданской гуманистической позиции — сохранять мир в своей стране и во всём мире.

Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука

Использование на письме мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука в конце слова и в середине слова перед согласным (*день, коньки*). Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности.

Согласные звонкие и глухие

Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Правило обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова в двусложных словах. Особенности проверяемых и проверочных слов. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук (изменение формы слова).

Шипящие согласные звуки

Буквы шипящих согласных звуков: непарных твёрдых *ш, ж*; непарных мягких *ч, щ*. Проект «Скороговорки». Составление сборника «Весёлые скороговорки». Правило правописания сочетаний *чк, чн, чт*. Буквосочетания *чк, чн, чт*. Буквосочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу*. Правило правописания сочетаний *жи—ши, ча—ща, чу—щу*.

Заглавная буква в словах

Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов ит. д. (общее представление). Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок изученные правила письма)

Повторение

Повторение и обобщение изученного материала.

2 КЛАСС

Наша речь

Знакомство с учебником. Язык и речь, их значение в жизни людей. Родной язык, его значение в жизни людей. Роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения.

Виды речевой деятельности человека. Речь устная, письменная, внутренняя (речь про себя). Характеристика человека по его речи. Требования к речи. Речь диалогическая и монологическая.

Текст

Признаки текста: целостность, связность, законченность. Тема и главная мысль текста. Заглавие. Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Предложение

Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. Наблюдение за значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии). Логическое (смысловое) ударение в предложении. Знаки препинания конца предложения (точка, вопросительный, восклицательный знаки). Главные члены предложения (основа). Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Распространённые и нераспространённые предложения. Связь слов в предложении.

СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...

Слово и его значение

Номинативная (назывная) функция слова. Понимание слова как единства звучания и значения. Слово как общее название многих однородных предметов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.

Синонимы и антонимы

Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. Работа со словарями синонимов и антонимов.

Однокоренные слова

Родственные (однокоренные) слова. Корень слова (первое представление). Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. Выделение корня в однокоренных словах. Работа со словарём однокоренных слов учебника. Единообразное написание корня в однокоренных словах.

Слог. Ударение. Перенос слова

(повторение и уточнение представлений). Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая роль гласных звуков. Ударение. Словесное и логическое (смысловое) ударение в предложении. Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Перенос слов по слогам. Правила переноса части слова с одной строки на другую.

БУКВЫ И ЗВУКИ

Буквы и звуки (повторение)

Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. Условные звуковые обозначения слов. Замена звука буквой и наоборот.

Алфавит

Значение алфавита. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Употребление прописной (заглавной) буквы.

Гласные звуки (повторение)

Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и словообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове: обозначают один гласный звук и указывают на мягкость предшествующего согласного звука на письме; обозначают в определённых позициях два звука — согласный звук [й'] и последующий гласный звук.

Правописание слов с безударным гласным звуком в корне

Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов (для правила обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова). Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова (изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным). Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы.

Согласные звуки (повторение)

Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове.

Согласный звук [й'] и буква «и краткое»

Согласный звук [й'] и буква «и краткое».

Слова с удвоенными согласными

Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз».

Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения

Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь.

Мягкий знак (ь)

Правописание мягкого знака (ь) на конце и в середине слова перед другими согласными.

Правописание слов с мягким знаком (ь) на конце и в середине перед согласным. Проект «Пишем письмо».

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками

Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч. Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу. Проект «Рифма».

Звонкие и глухие согласные звуки

Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами.

Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным

Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. Особенности проверяемых и проверочных слов для правила обозначения буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и перед согласным. Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук, на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова.

Обобщение знаний об изученных правилах письма

Правописание гласных и согласных в корне слова.

Разделительный мягкий знак (ь)

Использование на письме разделительного мягкого знака (ь). Наблюдение за произношением слов с разделительным мягким знаком (ь). Соотношение звукового и буквенного состава в словах типа *друзья, ручки*. Правило написания разделительного мягкого знака (ь) в словах.

ЧАСТИ РЕЧИ

Части речи

Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи. Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Числоимён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (*ножницы, молоко*). Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член).

Глагол

Глагол как часть речи и употребление его в речи (общее представление). Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). Число глагола. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов в речи (*одеть и надеть*). Правописание частицы не с глаголом. Обобщение знаний о глаголе. Текст-повествование и роль в нём глаголов. Понятие о тексте-повествовании.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Сравнение как одно из выразительных средств языка. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных в тексте-описании. Обобщение знаний об имени прилагательном.

Местоимение

Местоимение (личное) как часть речи: его значение, употребление в речи (общее представление). Текст-рассуждение. Структура текста-рассуждения.

Предлоги

Роль предлогов в речи. Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов.

Проект

Проект «В словари за частями речи»

Проверка знаний

Диктант. Анализ ошибок.

Повторение

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.

3 КЛАСС

Язык и речь

Виды речи. Речь, ее назначение. Речь – отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Составление текста по рисунку.

Текст. Предложение. Словосочетание

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами.

Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге).

Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинания в конце предложений. Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России – Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма. Предложения с обращением (общее представление). Состав предложения (повторение и углубление представлений). Главные и второстепенные члены предложения (без терминов и названий). Распространенные и нераспространенные предложения. Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией (таблицы и памятки). Разбор предложения по членам. Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая внутри сложного предложения. Связь слов в слове. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Составление небольшого рассказа по репродукции картины.

Составление предложение (и текста) из деформированных слов, а также по рисунку, по заданной теме, по модели.

Слово в языке и речи

Лексическое значение слова (повторение и углубление представлений о слове).

Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении; синонимы, антонимы. Работа с толковым словарём, словарём синонимов и антонимов. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов. Слово и словосочетание.

Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста. Имя числительное (общее представление). Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова. Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и углубление представлений). Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными (сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне. Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком. Формирование установки на здоровый образ жизни (соблюдение правил дорожного движения при переходе улицы).

Подробное изложение с языковым анализом текста, по вопросам или коллективно составленному плану. Составление предложений и текста по репродукции картины.

СОСТАВ СЛОВА

Корень слова

Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём.

Формы слова. Окончание

Формы слова. Окончание.

Приставка. Суффикс. Основа слова

Значение приставки и суффикса в слове. Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Формирование навыка моделирования слов.

Сочинение по репродукции картины. Редактирование предложений с неуместным употреблением в них однокоренных слов. Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

Обобщение знаний о составе слова

Обобщение знаний о составе слова. Проверка знаний.

Правописание частей слова

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения, решать ее в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.

Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок.

Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твердым знаком (ь)

ЧАСТИ РЕЧИ

Части речи

Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица не, союз (общее представление).

Имя существительное

Повторение и углубление знаний об имени существительном

Значение и употребление имен существительных в речи.

Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.

Число и род имен существительных

Изменение имен существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки, мед). Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (серая мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Мягкий знак после шипящих на конце имен существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

Падеж имен существительных

Изменение имен существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Неизменяемые имена существительные.

Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж. Винительный падеж. Творительный падеж. Предложный падеж. Начальная форма имени существительного. Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное

Лексическое значение имен прилагательных. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Связь имени прилагательного и именем существительным. Роль имен прилагательных в тексте. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. Изменение имен прилагательных по родам в единственном числе. Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имен прилагательных (-ый, -ой, -ая, -ая). Изменение имен прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Изменение имен прилагательных, кроме имен прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного.

Местоимение

Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Глагол

Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по числам. Начальная (неопределенная) форма глагола. Глагольные вопросы *что делать?* *что сделать?* Изменение глаголов по временам. Род глаголов в прошедшем времени. Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Подробное изложение по самостоятельно составленному плану, по опорным словам.

Письмо по памяти. Составление устного рассказа по серии картин. Сочинение по репродукции картины. Составление текста-описания растения в научном стиле.

Сопоставление содержания и выразительных средств в искусствоведческом тексте и в репродукции картины. Составление текста-описания о животном по личным наблюдениям. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины.

Составление письма. Составление текста по сюжетным рисункам. Составление предложений с нарушенным порядком слов.

Повторение

Части речи. Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имен прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слова. Однокоренные слова.

4 КЛАСС

Повторение

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости.

Текст и его признаки. Тема, основная мысль, заголовок текста. Построение (композиция) текста. Связь между частями текста. План. Типы текста (повествование, описание, рассуждение, смешанный текст). Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания. Диалог. Обращение. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.

Предложение

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов. Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение соднородными членами.

СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ

Лексическое значение слова

Обобщение знаний о словах. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы, антонимы, омонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы). Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Формирование умения правильно выбирать слова для выражения мысли в соответствии с типом текста и видами речи. Устранение однообразного употребления слов в связной речи.

Состав слова

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый и мягкий знаки.

Части речи

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог). Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы. Правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами -о, -а (*близко, быстро, интересно, влево, направо, заново, справа, слева, издалека*). Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Морфемный и словообразовательный разбор слов типа *подснежник, русский, травинка, смелость, маленький*. Развитие навыка правописания гласных и согласных в корнях слов на более сложном материале. Упражнение в правописании приставок и суффиксов, разделительных твердого (ъ) и мягкого (ь) знаков. Совершенствование звуко-буквенного анализа с привлечением слов более сложного слогозвукового состава типа *сильный, водичка, ёлка, вьюга, съел*.

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Изменение по падежам

Склонение имен существительных (повторение). Развитие навыка в склонении имен существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Три склонения имен существительных

Основные типы склонения имен существительных (общее представление). Первое склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения. Второе склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. 3-е склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Знакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных (общее представление). Развитие навыка правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (*пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку, прислушиваться к музыке*).

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (*инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок*) и правильно употреблять их в речи.

Обобщение знаний

Проверочные работы

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Повторение и углубление знаний об имени прилагательном

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Изменение по падежам имен прилагательных

Правописание падежных окончаний имен прилагательных

Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов,-ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе

Склонение имен прилагательных в женском роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных во множественном числе

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

Употребление в речи имен прилагательных в прямом и переносном значениях, прилагательных-синонимов, прилагательных-антонимов, прилагательных-паронимов.

Обобщение знаний об имени прилагательном

Морфологический разбор имён прилагательных. Обобщение и проверка знаний об имени прилагательном.

Местоимение

Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (*к тебе, у тебя, к ним*). Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (*тебя, меня, его, её, у него, с нею*). Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

ГЛАГОЛ

Повторение и углубление знаний о глаголе

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола. Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Спряжение глаголов

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам, распознавать лицо и число глаголов. Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление). Глаголы-исключения.

Правописание глаголов

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени. Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? *умывается*, что делать? *умываться*). Правописание буквосочетаний -тся в возвратных глаголах в 3-м лице и -ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (*видеть — видел, слышать — слышал*).

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в нужных падежах с предлогами и без предлогов (*тревожиться за отца, беспокоиться об отце, любоваться закатом, смотреть на закат*).

Обобщение по теме «Глагол»

Проверочная работа. Обобщение знаний о глаголе.

Повторение

Повторение и обобщение знаний. Язык, речь, текст. Предложение и словосочетание. Лексическое значение слова. Состав слова. Части речи.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел, тема	Количество часов
1 КЛАСС	
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ	115
Добукварный период (обучение письму)	20
Букварный период (обучение письму)	80
Послебукварный период	15
СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС	50
Наша речь	2
Текст, предложение, диалог	3
Слова, слова, слова...	4
Слово и слог. Ударение	6
Слово и слог	2
Перенос слов	2
Ударение (общее представление)	2
Звуки и буквы	34
Звуки и буквы	2
Русский алфавит, или Азбука	2
Гласные звуки	3
Ударные и безударные гласные звуки	5
Согласные звуки	3
Твёрдые и мягкие согласные звуки	3
Мягкий знак (ь) как показатель мягкостисогласного звука	3
Согласные звонкие и глухие	5
Шипящие согласные звуки	5
Заглавная буква в словах	3
Повторение	1
Итого:	165
2 КЛАСС	
Наша речь	3
Текст	3
Предложение	11
Слова, слова, слова...	18
Слово и его значение	4
Синонимы и антонимы	4
Однокоренные слова	4
Слог. Ударение. Перенос слова	6
Буквы и звуки	62
Буквы и звуки (повторение)	2
Алфавит	3
Гласные звуки (повторение)	2
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	15
Согласные звуки (повторение и углубление знаний)	2
Слова с удвоенными согласными	3
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2
Мягкий знак (ь)	4
Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	8

Звонкие и глухие согласные звуки	1
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным	14
Обобщение знаний об изученных правилах письма	2
Разделительный мягкий знак (ь)	4
Части речи	57
Части речи	2
Имя существительное	17
Глагол	12
Имя прилагательное	13
Местоимение	5
Предлоги	5
Проект	1
Проверка знаний	2
Повторение	16
Итого:	170
3 КЛАСС	
Язык и речь	2
Текст. Предложение. Словосочетание	14
Слово в языке и речи	18
Состав слова	47
Корень слова	3
Формы слова. Окончание	4
Приставка. Суффикс. Основа слова	7
Обобщение знаний о составе слова	4
Правописание частей слова	29
Части речи	75
Части речи	2
Имя существительное	30
Повторение и углубление знаний об имени существительном	6
Число имен существительных	2
Род имен существительных	7
Падеж имен существительных	15
Имя прилагательное	18
Местоимение	5
Глагол	21
Повторение	13
Итого:	170
4 КЛАСС	
Повторение	11
Предложение	10
Слово в языке и речи	21
Лексическое значение слова	4
Состав слова	9
Части речи	8
Имя существительное	40
Изменение по падежам	5
Три склонения имен существительных	9
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе	18
Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во	6

множественном числе	
Обобщение знаний	2
Имя прилагательное	31
Повторение и углубление знаний об имени прилагательном	5
Изменение по падежам имен прилагательных	1
Правописание падежных окончаний имен прилагательных	25
Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	9
Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе	6
Склонение имен прилагательных во множественном числе	6
Обобщение знаний об имени прилагательном	4
Местоимение	8
Глагол	34
Повторение и углубление знаний о глаголе	2
Неопределенная форма глагола	5
Спряжение глаголов	7
Правописание глаголов	11
Правописание глаголов в прошедшем времени	3
Обобщение по теме «Глагол»	6
Повторение	15
Итого:	170
Итого 1-4:	675

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ, УРОКИ РАЗВИТИЯ РЕЧИ, СЛОВАРНЫЕ ДИКТАНТЫ, ПРОЕКТЫ

	контрольные работы	уроки развития речи	словарные диктанты	проекты
1 класс	Контрольные работы – 3 Диктанты - 3 Контрольное списывание -2	2	1	2
2 класс	Контрольные работы - 2 Диктанты -9 Контрольное списывание - 3	14	4	4
3 класс	Контрольные работы - 2 Диктанты – 9 Контрольное списывание -4	20	4	5
4 класс	Контрольные работы – 2 Диктанты -10 Контрольное списывание - 4	18	4	3

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ (115 ч) Добукварный период (20ч)				
1 неделя	1	Пропись — первая учебная тетрадь.	1	
	2	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	
	3	Письмо овалов и полуовалов.	1	
	4	Рисование узоров и бордюров	1	
	5	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	
2 неделя	6	Письмо длинной и короткой линии с закруглением внизу.	1	
	7	Письмо короткой и длинной линии с закруглением сверху и внизу.	1	
	8	Письмо овалов, коротких наклонных линий.	1	
	9	Письмо коротких и длинных линий, линий с закруглением влево и вправо	1	
	10	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу, линий с петлёй сверху и внизу.	1	
3 неделя	11	Письмо наклонных линий с петлёй сверху и внизу, овалов, полуовалов.	1	
	12	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	
	13	Строчная и заглавная буквы <i>А, а</i> .	1	
	14	Стартовая контрольная работа	1	
	15	Строчная и заглавная буквы <i>О, о</i>	1	
4 неделя	16	Строчная буква <i>и</i> .	1	
	17	Заглавная буква <i>И</i> .	1	
	18	Строчная буква <i>ы</i> .	1	
	19	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	
	20	Строчная и заглавная буквы <i>У, у</i> .	1	
5 неделя	Букварный период (80ч)			
	21-22	Строчная и заглавная буквы <i>И, и</i> .	2	
	23-24	Строчная и заглавная буквы <i>с, С</i>	2	
	25	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>	1	
6 неделя	26	Строчная и заглавная буквы <i>К, к</i>	1	
	27-28	Строчная и заглавная буквы <i>т, Т</i>	2	
	29-30	Строчная и заглавная буквы <i>Л, л</i> .	2	
7 неделя	31	Повторение и закрепление изученного	1	
	32	Строчная и заглавная буквы <i>р, Р</i>	1	
	33	Строчная и заглавная буквы <i>р, Р</i>	1	
	34	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	
	35	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	
8 неделя	36	Строчная и заглавная буквы <i>В, в</i> .	1	
	37-38	Строчная и заглавная буквы <i>Е, е</i>	2	
	39	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	

	40	Строчная и заглавная буквы <i>п, П.</i>	1	
9 неделя	41	Строчная и заглавная буквы <i>п, П.</i>	1	
	42	Письмо изученных, букв, слогов.	1	
	43	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1	
	44	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1	
	45	Строчная и заглавная буквы <i>М, м.</i>	1	
10 неделя	46	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1	
	47	Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1	
	48	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
	49	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1	
	50	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1	
11 неделя	51	Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1	
	52	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	
	53	Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1	
	54	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
	55	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	
12 неделя	56	Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1	
	57	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	
	58	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	
	59	Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1	
	60	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
13 неделя	61-63	Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч.</i>	3	
	64	Буква <i>ь.</i>	1	
	65	Буква <i>ь.</i>	1	
14 неделя	66	Буква <i>ь.</i>	1	
	67	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
	68-70	Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	3	
15 неделя	71-73	Строчная и заглавная буквы <i>Ж, ж.</i>	3	
	74	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё.</i>	1	
	75	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё.</i>	1	
16 неделя	76	Строчная и заглавная буква <i>ё, Ё.</i>	1	
	77-78	Строчная и заглавная буквы <i>Й, й.</i>	2	
	79	Письмо изученных букв, слогов, слов.	1	
	80	Письмо изученных букв, слогов, слов	1	
17 неделя	81	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1	
	82	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1	
	83	Строчная и заглавная буквы <i>Х, х.</i>	1	
	84	Письмо изученных букв, слогов.	1	
	85	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1	
18 неделя	86	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1	
	87	Строчная и заглавная буквы <i>Ю, ю.</i>	1	
	88	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1	
	89	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1	
	90	Строчная и заглавная буквы <i>Ц, ц.</i>	1	
19 неделя	91	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	
	92	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1	
	93	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1	
	94	Строчная и заглавная буквы <i>Э, э.</i>	1	

	95	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Шц</i>	1	
20 неделя	96	Строчная и заглавная буквы <i>щ, Шц</i>	1	
	97	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	1	
	98	Строчная и заглавная буквы <i>Ф, ф.</i>	1	
	99	Строчные буквы <i>ь, ь.</i>	1	
	100	Строчные буквы <i>ь, ь.</i>	1	
21 неделя	Послебукварный период (15 ч)			
	101	Алфавит	1	
	102	Списывание текста	1	
	103	Оформление предложений в тексте	1	
	104	Оформление предложений в тексте	1	
22 неделя	105	Заглавная буква в именах собственных	1	
	106	Заглавная буква в именах собственных	1	
	107	Правописание ЖИ-ШИ	1	
	108	Правописание ЧА-ЩА	1	
23 неделя	109	Правописание ЧУ-ЩУ	1	
	110	Правописание ЧН-ЧК	1	
	111	Письмо слов с <i>ь</i>	1	
24 неделя	112	Письмо под диктовку	1	
	113	Контрольное списывание	1	
	114	Закрепление и обобщение изученного	1	
	115	Контрольная работа по итогам курса «Обучение грамоте»	1	
	СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС (50 ч)			
Наша речь (2 ч)				
	1	Наша речь	1	
	2	Речь устная и письменная.	1	
Текст, предложение, диалог (3 ч)				
	3	Текст и предложение	1	
	4	Предложение.	1	
	5	Диалог.	1	
25 неделя	Слова, слова, слова...(4 ч)			
	6	Роль слов в речи.	1	
	7	Слова- названия предметов, явлений, признаков предметов, действий.	1	
	8	Р/р. «Вежливые» слова	1	
	9	Р/р. Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные по значению слова.	1	
СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ (6 ч)				
Слово и слог (2 ч)				
	10	Слог как минимальная произносительная единица	1	
26 неделя	11	Деление слов на слоги.	1	
	Перенос слов (2 ч)			
	12	Правила переноса слов	1	
	13	Перенос слов	1	
	Ударение (общее представление) (2 ч)			
	14	Ударение (общее представление)	1	
	15	Ударные и безударные слоги.	1	

27 неделя	ЗВУКИ И БУКВЫ (34 ч)			
	Звуки и буквы (2 ч)			
	16-17	Звуки и буквы.	2	
	Русский алфавит, или Азбука (2 ч)			
	18-19	Русский алфавит, или Азбука.	2	
28 неделя	Гласные звуки (3 ч)			
	20	Гласные звуки и буквы.	1	
	21	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	1	
	22	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э.	1	
	Ударные и безударные гласные звуки (5 ч)			
	23	Обозначение ударного гласного буквой на письме.	1	
24	Особенности проверяемых и проверочных слов.	1		
25	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	1		
29 неделя	26	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	1	
	27	Проверочный диктант по теме «Безударные гласные звуки»	1	
	Согласные звуки (3 ч)			
	28	Согласные звуки и буквы.	1	
	29	Слова с удвоенными согласными.	1	
	30	Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1	
30 неделя	Твёрдые и мягкие согласные звуки (3 ч)			
	31	Твёрдые и мягкие согласные звуки.	1	
	32-33	Парные и непарные по твердости-мягкости согласные звуки.	2	
	Мягкий знак (ь) как показатель мягкости согласного звука (3 ч)			
	34	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком.	1	
	35	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	
31 неделя	36	Перенос слов с мягким знаком.	1	
	Согласные звонкие и глухие (5 ч)			
	37	Глухие и звонкие согласные звуки.	1	
	38	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	1	
	39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	1	
	40	Правописание парных звонких и глухих звуков на конце слов.	1	
32 неделя	41	Проверочный диктант по теме «Согласные звуки»	1	
	Шипящие согласные звуки (5 ч)			
	42	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	
	43	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1	
	44	Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1	
	45	Контрольное списывание	1	
	46	Проверочный диктант по теме «Шипящие согласные»	1	

33 неделя	Заглавная буква в словах (3 ч)			
	47	Заглавная буква в словах	1	
	48	Заглавная буква в словах. Проект «Сказочная страничка»	1	
	49	Итоговая контрольная работа	1	
	Повторение (1 ч)			
50	Повторение и обобщение изученного материала.	1		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
2 КЛАСС**

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1 неделя	Наша речь (3 ч)			
	1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
	2	Как отличить диалог от монолога	1	
	3	Виды речи.	1	
	Текст (3 ч)			
	4	Что такое текст?	1	
2 неделя	5	Тема и главная мысль текста.	1	
	6	Части текста	1	
	Предложение (11 ч)			
	7	Что такое предложение?	1	
	8	Контрольное списывание	1	
	9	Что такое главные члены предложения?	1	
3 неделя	10	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
	11	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	
	12	Что такое распространенные и нераспространенные предложения.	1	
	13	Входная контрольная работа	1	
	14	Р/р. Обучающее сочинение по картине.	1	
4 неделя	15	Анализ сочинений	1	
	16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
	17	Работа над ошибками.	1	
	СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... (18 ч)			
	Слово и его значение (4 ч)			
	18	Что такое лексическое значение слова?	1	
5 неделя	19	Что такое лексическое значение слова?	1	
	20	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	
	21	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
	Синонимы и антонимы (4 ч)			
	22	Что такое синонимы?	1	
6 неделя	23	Что такое антонимы?	1	
	24	Что такое антонимы	1	
	25	Обобщение знаний по теме: «Синонимы и антонимы».	1	
	Однокоренные слова (4 ч)			
	26	Что такое родственные слова?	1	
6 неделя	27	Что такое родственные слова?	1	
	28	Что такое корень слова?	1	
	29	Что такое однокоренные слова?	1	
	Слог. Ударение. Перенос слова (6 ч)			
6 неделя	30	Какие бывают слоги?	1	
	31	Как определить ударный слог?	1	

7 неделя	32	Как переносить слова с одной строки на другую?	1	
	33	Р/р. Обучающее сочинение по серии картинок	1	
	34	Анализ сочинения	1	
	35	Контрольный диктант по теме «Однокоренные слова. Слог. Ударение. Перенос слова»	1	
8 неделя	БУКВЫ И ЗВУКИ (62 ч)			
	Буквы и звуки (повторение) (2 ч)			
	36	Как различить звуки и буквы?	1	
	37	Обозначение звуков буквами	1	
	Алфавит (3 ч)			
	38	Как мы используем алфавит?	1	
	39	Как мы используем алфавит?	1	
9 неделя	Гласные звуки (повторение и обобщение знаний) (2 ч)			
	41	Как определить гласные звуки?	1	
	42	Как определить гласные звуки?	1	
	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)			
	43	Определение безударного гласного звука в слове	1	
	44	Безударный гласный звук и его обозначение на письме	1	
10 неделя	45	Безударный гласный звук и его обозначение на письме	1	
	46	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
	47	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
	48	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
	49	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
11 неделя	50	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	
	51	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	1	
	52	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	1	
	53	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.	1	
	54	Диктант по теме «Правописание слов с безударным гласным в корне»	1	
12 неделя	55	Р/р. Обучающее сочинение.	1	
	56	Анализ сочинения	1	
	57	Работа над ошибками	1	
	Согласные звуки (повторение и углубление знаний) (2 ч)			
	58	Как определить согласные звуки?	1	
	59	Согласный звук Й и буква И краткое	1	
13 неделя	Слова с удвоенными согласными (3 ч)			
	60	Слова с удвоенными согласными	1	
	61	Р/р. Обучающее сочинение.	1	

	62	Наши проекты. Проект «И в шутку и всерьез»	1	
	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2ч)			
	63	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	
	64	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	
	Мягкий знак (ь) (4 ч)			
	65	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	
14 неделя	66	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	
	67	Проект «Пишем письмо»	1	
	68	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными	1	
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)			
	69	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
	70	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
15 неделя	71	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	
	72	Проект «Рифма».	1	
	73	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
	74	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
	75	Контрольный диктант по теме «Согласные звуки. Буквосочетания.»	1	
16 неделя	76	Анализ диктанта	1	
	Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)			
	77	Как отличить звонкие звуки от глухих?	1	
	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14 ч)			
	78	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	1	
	79	Проверка парных согласных в корне слова	1	
	80	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
17 неделя	81	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1	
	82	Р/р. Изложение повествовательного текста	1	
	83	Работа над ошибками	1	
	84	Способы проверки и написания буквы на месте парного согласного	1	
	85	Способы проверки и написания буквы на месте парного согласного	1	
18 неделя	86	Способы проверки и написания буквы на месте парного согласного	1	
	87	Правописание парных звонких и глухих согласных	1	
	88	Правописание парных звонких и глухих согласных	1	
	89	Правописание парных звонких и глухих согласных	1	

	90	Правописание парных звонких и глухих согласных	1	
19 неделя	91	Правописание парных звонких и глухих согласных	1	
	Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)			
	92	Контрольный диктант по теме «Правописание парных согласных и безударных гласных»	1	
	93	Работа над ошибками	1	
	Разделительный мягкий знак (4 ч)			
	94	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	
	95	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	
20 неделя	96	Правило написания слов с разделительным мягким знаком	1	
	97	Обобщение знаний на тему «Гласные и согласные звуки и буквы »	1	
	ЧАСТИ РЕЧИ (57 ч) Части речи (2 ч)			
	98	Что такое части речи?	1	
	99	Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи	1	
	Имя существительное (17 ч)			
	100	Что такое имя существительное?	1	
21 неделя	101	Имя существительное как часть речи	1	
	102	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
	103	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
	104	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1	
22 неделя	105	Заглавная буква в написании имен, отчеств, фамилий.	1	
	106	Заглавная буква в написании кличек животных.	1	
	107	Заглавная буква в написании географических названий.	1	
	108	Заглавная буква в написании названий книг, сказок, сказочных героев.	1	
	109	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	
	110	Изменение имен существительных по числам	1	
23 неделя	111	Единственное и множественное число имен существительных	1	
	112	Р/р. Обучающее изложение	1	
	113	Обобщение знаний об имени существительном	1	
	114	Разбор имени существительного как часть речи	1	
	115	Контрольный диктант на тему «Имя	1	

		существительное»		
24 неделя	116	Работа над ошибками	1	
	Глагол (12ч)			
	117	Глагол как часть речи	1	
	118	Глагол как часть речи		
	119	Употребление глаголов в речи	1	
	120	Р/р. Сочинение по картине А. К. Саврасова «Грачи прилетели»	1	
25 неделя	121	Единственное и множественное число глаголов.	1	
	122	Единственное и множественное число глаголов.	1	
	123	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
	124	Контрольное списывание.	1	
	125	Р/р. Понятие о тексте-повествовании	1	
26 неделя	126	Р/р Составление текста-повествования	1	
	127	Контрольный диктант по теме: «Глагол»	1	
	128	Работа над ошибками	1	
	Имя прилагательное (13 ч)			
	129	Имя прилагательное как часть речи	1	
	130	Значение и употребление в речи имен прилагательных.	1	
27 неделя	131	Значение и употребление в речи имен прилагательных	1	
	132	Значение и употребление в речи имен прилагательных	1	
	133	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
	134	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
	135	Изменение имен прилагательных по числам	1	
28 неделя	136	Единственное и множественное число имен прилагательных	1	
	137	Р/р. Понятие о тексте-описании	1	
	138	Роль имен прилагательных в тексте-описании	1	
	139	Р/р. Составление текста-описания «Моё любимое животное»	1	
	140	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
29 неделя	141	Работа над ошибками	1	
	Местоимение (5ч)			
	142	Местоимение как часть речи	1	
	143	Значение, употребление в речи местоимений	1	
	144	Р/р. Редактирование текста с повторяющимися словами.	1	
	145	Р/р. Текст-рассуждение	1	
30 неделя	146	Обобщение по теме «Самостоятельные части речи»	1	
	Предлоги (5 ч)			
	147	Общее понятие о предлоге	1	

	148	Употребление предлогов в речи	1	
	149	Раздельное написание предлогов со словами	1	
	150	Р/р. Восстановление деформированного повествовательного текста	1	
31 неделя	151	Обобщение знаний по теме «Написание предлогов со словом»	1	
	Проект (1 ч)			
	152	Проект «В словари за частями речи»	1	
	Проверка знаний (2 ч)			
	153	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1	
	154	Работа над ошибками	1	
	Повторение (16 ч)			
	155	Повторение по теме «Текст»	1	
32 неделя	156	Повторение по теме «Текст»	1	
	157	Повторение по теме «Предложение»	1	
	158	Повторение по теме «Предложение»	1	
	159	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
	160	Контрольное списывание	1	
33 неделя	161	Повторение по теме «Части речи»	1	
	162	Повторение по теме «Части речи»	1	
	163	Итоговая контрольная работа	1	
	164	Работа над ошибками	1	
	165	Повторение по теме «Правила правописания»	1	
34 неделя	166	Повторение по теме «Правила правописания»	1	
	167	Повторение по теме «Правила правописания»	1	
	168	Повторение по теме «Правила правописания»	1	
	169	Повторение и закрепление изученного материала	1	
	170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класса	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
3 КЛАСС**

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Язык и речь (2ч)				
1 неделя	1	Наша речь. Виды речи	1	
	2	Наш язык	1	
	Текст. Предложение. Словосочетание. (14 ч)			
	3	Текст. Типы текстов	1	
	4	Текст. Тест	1	
2 неделя	5	Предложение	1	
	6	Виды предложений по цели высказывания	1	
	7	Виды предложений по интонации	1	
	8	Предложения с обращением	1	
	9	Р/р. Обучающее изложение	1	
3 неделя	10	Главные и второстепенные члены предложения	1	
	11	Контрольное списывание	1	
	12	Простое и сложное предложения	1	
	13	Простое и сложное предложения. Тест	1	
	14	Словосочетание	1	
4 неделя	15	Входная контрольная работа	1	
	16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1	
	Слово в языке и речи (18 ч)			
	17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1	
	18	Синонимы и антонимы	1	
5 неделя	19	Омонимы	1	
	20	Слово и словосочетание	1	
	21	Р/р. Фразеологизмы	1	
	22	Р/р. Обучающее изложение	1	
	23	Части речи	1	
6 неделя	24	Имя существительное	1	
	25	Имя прилагательное	1	
	26	Глагол	1	
	27	Что такое имя числительное?	1	
	28	Однокоренные слова	1	
7 неделя	29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1	
	30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1	
	31	Звонкие и глухие согласные звуки Разделительный мягкий знак	1	
	32	Р/р. Обучающее изложение	1	
	33	Проект «Рассказ о слове»	1	
	34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1	
	СОСТАВ СЛОВА (47 ч) Корень слова (3 ч)			
	35	Что такое корень слова?	1	
	36	Как найти в слове корень?	1	

8 неделя	37	Сложные слова	1	
	Формы слова. Окончание (4 ч)			
	38	Что такое окончание?	1	
	39	Как найти в слове окончание?	1	
9 неделя	40	Формы слова	1	
	41	Формы слова и однокоренные слова	1	
	Приставка. Суффикс. Основа слова (7 ч)			
	42	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1	
	43	Правописание приставок	1	
10 неделя	44	Значение приставок	1	
	45	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1	
	46	Значение суффиксов	1	
	47	Р/р. Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	
	48	Что такое основа слова?	1	
	Обобщение знаний о составе слова (4 ч)			
11 неделя	49	Обобщение знаний о составе слова.	1	
	50	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1	
	51	Р/р. Обучающее изложение	1	
	52	Проект «Семья слов»	1	
	Правописание частей слова (29 ч)			
	53	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1	
12 неделя	54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
	55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1	
	56	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1	
	57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
13 неделя	58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
	59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1	
	60	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1	
14 неделя	61	Р/р. Обучающее изложение	1	
	62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
	63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
	64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1	
	65	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
14 неделя	66	Правописание слов с удвоенными согласными.	1	
	67	Р/р. Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	

	68	Анализ сочинений	1		
	69	Правописание суффиксов и приставок	1		
	70	Правописание суффиксов и приставок	1		
15 неделя	71	Правописание суффиксов и приставок	1		
	72	Правописание суффиксов и приставок.	1		
	73	Правописание приставок и предлогов.	1		
	74	Правописание приставок и предлогов	1		
	75	Правописание слов с разделительным твердым знаком	1		
16 неделя	76	Разделительный твердый и мягкий знак	1		
	77	Контрольное списывание	1		
	78	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1		
	79	Р/р. Обучающее изложение	1		
	80	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1		
17 неделя	81	Работа над ошибками	1		
	ЧАСТИ РЕЧИ (75 ч) Части речи (повторение) (2 ч)				
	82	Части речи	1		
	83	Части речи	1		
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (30 ч) Повторение и углубление знаний (6 ч)				
	84	Имя существительное и его роль в речи	1		
	85	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
18 неделя	86	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1		
	87	Р/р. Обучающее изложение	1		
	88	Собственные и нарицательные имена существительные	1		
	89	Проект «Тайна имени»	1		
	Число имен существительных (2 ч)				
	90	Число имен существительных	1		
19 неделя	91	Число имен существительных	1		
	Род имен существительных (7 ч)				
	92	Род имен существительных	1		
	93	Род имен существительных	1		
	94	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		
	95	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	1		
	20 неделя	96	Р/р. Обучающее изложение	1	
		97	Работа над ошибками	1	
98		Диктант на тему «Род и число имен существительных»	1		
Падеж имен существительных (15 ч)					
99		Склонение имен существительных	1		
100		Падеж имен существительных	1		
21 неделя	101	Упражнения в определении падежей имен существительных	1		
	102	Р/р. Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1		
	103	Именительный падеж	1		

	104	Родительный падеж	1	
	105	Дательный падеж	1	
22 неделя	106	Винительный падеж	1	
	107	Творительный падеж	1	
	108	Предложный падеж	1	
	109	Р/р. Обучающее изложение	1	
	110	Все падежи.	1	
23 неделя	111	Р/р. Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
	112	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1	
	113	Проект «Зимняя страничка»	1	
	Имя прилагательное (18 ч)			
	114	Значение и употребление имен прилагательных в речи	1	
	115	Роль прилагательных в тексте	1	
24 неделя	116	Р/р. Текст-описание	1	
	117	Р/р. Отзыв по картине М. В. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
	118	Род имен прилагательных	1	
	119	Изменение имен прилагательных по родам	1	
	120	Изменение имен прилагательных по родам	1	
25 неделя	121	Число имен прилагательных	1	
	122	Число имен прилагательных	1	
	123	Изменение имен прилагательных по падежам	1	
	124	Изменение имен прилагательных по падежам	1	
	125	Обобщение знаний	1	
26 неделя	126	Обобщение знаний.	1	
	127	Р/р. Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
	128	Контрольное списывание.	1	
	129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	
	130	Работа над ошибками	1	
27 неделя	131	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	
	Местоимение (5 ч)			
	132	Личные местоимения	1	
	133	Изменение личных местоимений по родам	1	
	134	Морфологический разбор местоимений	1	
	135	Местоимение с предлогами	1	
28 неделя	136	Диктант на тему «Правописание местоимений»	1	
	Глагол (21 ч)			
	137	Значение и употребление глаголов в речи	1	
	138	Значение и употребление глаголов в речи	1	
	139	Значение и употребление глаголов в речи	1	
	140	Неопределенная форма глагола	1	
29 неделя	141	Неопределенная форма глагола	1	
	142	Число глаголов	1	
	143	Число глаголов	1	

	144	Времена глаголов	1	
	145	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1	
30 неделя	146	Изменение глаголов по временам	1	
	147	Изменение глаголов по временам	1	
	148	Р/р. Обучающее изложение	1	
	149	Род глаголов в прошедшем времени	1	
	150	Род глаголов в прошедшем времени	1	
31 неделя	151	Правописание частицы не с глаголами	1	
	152	Правописание частицы не с глаголами	1	
	153	Морфологический разбор глагола	1	
	154	Обобщение знаний по теме «Глагол»	1	
	155	Р/р. Конференция «Части речи в русском языке»	1	
32 неделя	156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
	157	Работа над ошибками	1	
	Повторение (13 ч)			
	158	Текст. Предложение	1	
	159	Текст. Предложение	1	
	160	Состав слова	1	
33 неделя	161	Состав слова	1	
	162	Части речи	1	
	163	Итоговая контрольная работа	1	
	164	Анализ контрольной работы	1	
	165	Правописание значимых частей слова	1	
34 неделя	166	Правописание значимых частей слова	1	
	167	Контрольное списывание	1	
	168	Р/р. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1	
	169	Анализ сочинений	1	
	170	КВН «Знатоки русского языка»	1	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС**

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание	
Повторение (11 ч)					
1 неделя	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык	1		
	2	Признаки текста	1		
	3	Текст и его план	1		
	4	Тема и основная мысль текста	1		
	5	Контрольное списывание	1		
2 неделя	6	Виды предложений по цели высказывания	1		
	7	Диалог. Обращение	1		
	8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения	1		
	9	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста	1		
	10	Словосочетание.	1		
3 неделя	11	Контрольный диктант по теме «Повторение»	1		
	Предложение (10 ч)				
	12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1		
	13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1		
	14	Входная контрольная работа	1		
	15	Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	1		
4 неделя	16	Проект «Похвальное слово знакам препинания»	1		
	17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	1		
	18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1		
	19	Обобщение знаний по теме «Предложение»	1		
	20	Р/р. Выборочное изложение по вопросам	1		
5 неделя	21	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1		
	СЛОВО В ЯЗЫКЕ И РЕЧИ (21 ч) Лексическое значение слова (4 ч)				
	22	Слово и его лексическое значение	1		
	23	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1		
	24	Синонимы, антонимы, омонимы	1		
	25	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1		
Состав слова (9 ч)					

6 неделя	26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		
	27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		
	28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	1		
	29	Правописание гласных и согласных в корнях слов	1		
	30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1		
7 неделя	31	Правописание приставок и суффиксов	1		
	32	Разделительный твердый и мягкий знаки.	1		
	33	Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1		
	34	Р/р. Обучающее изложение	1		
	Части речи (8 ч)				
	35	Части речи. Морфологические признаки частей речи	1		
8 неделя	36	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1		
	37	Имя числительное. Глагол	1		
	38	Наречие как часть речи	1		
	39	Правописание наречий.	1		
	40	Правописание наречий.	1		
9 неделя	41	Р/р. Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке»	1		
	42	Контрольный диктант по теме «Части речи»	1		
	ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (40 ч) Изменение по падежам (5 ч)				
	43	Распознавание падежей имен существительных.	1		
	44	Упражнения в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1		
	45	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1		
10 неделя	46	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1		
	47	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1		
	Три склонения имен существительных (9 ч)				
	48	Три склонения имен существительных (общее представление). 1-е склонение имен существительных	1		
	49	Упражнение в распознавании имен	1		

		существительных 1-го склонения		
	50	Р/р. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег»	1	
11 неделя	51	2-е склонение имен существительных	1	
	52	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1	
	53	3-е склонение имен существительных	1	
	54	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	
	55	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного	1	
12 неделя	56	Р/р. Обучающее изложение	1	
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе (18 ч)			
	57	Способы проверки безударных падежных окончаний имен существительных	1	
	58	Именительный и винительный падежи	1	
	59	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
	60	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
13 неделя	61	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных.	1	
	62	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	1	
	63	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	
	64	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	1	
	65	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
14 неделя	66	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже	1	
	67	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
	68	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
	69	Правописание окончаний имен существительных во всех падежах.	1	
	70	Диктант на тему «Правописание окончаний имен существительных в единственном числе»	1	
15 неделя	71	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных .	1	
	72	Р/р. Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница»	1	
	73	Анализ сочинения	1	
	74	Обобщение по теме «Правописание	1	

		безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»		
	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе (6 ч)			
	75	Склонение имен существительных во множественном числе	1	
16 неделя	76	Именительный падеж имен существительных множественного числа	1	
	77	Родительный падеж имен существительных множественного числа. Родительный и винительный падежи	1	
	78	Контрольное списывание	1	
	79	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа.	1	
	80	Проект «Говорите правильно!»	1	
17 неделя	Обобщение знаний (2ч)			
	81	Контрольный диктант по теме «Безударные падежные окончания имен существительных»	1	
	82	Анализ контрольного диктанта.	1	
	ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (31 ч)			
	Повторение и углубление знаний об имени прилагательном (5 ч)			
	83	Имя прилагательное как часть речи	1	
	84	Род и число имен прилагательных	1	
85	Склонение имен прилагательных	1		
18 неделя	86	Проект «Имена прилагательные в сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина	1	
	87	Р/р. Сочинение на тему: «Моя любимая игрушка»	1	
	Изменение по падежам имен прилагательных (1 ч)			
	88	Изменение по падежам имен прилагательных	1	
	ПРАВОПИСАНИЕ ПАДЕЖНЫХ ОКОНЧАНИЙ ИМЕН ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ (25 ч)			
	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе (9 ч)			
	89	Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе	1	
	90	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	
19 неделя	91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
	92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	
	93	Именительный, винительный, родительный падежи	1	
	94	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	

	95	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	1	
20 неделя	96	Р/р. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.	1	
	97	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
	Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе (6 ч)			
	98	Склонение имен прилагательных женского рода	1	
	99	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
	100	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста	1	
21 неделя	101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	
	102	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
	103	Диктант на тему «Правописание окончаний имен прилагательных в единственном числе»	1	
	Склонение имен прилагательных во множественном числе (6 ч)			
	104	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	
	105	Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
22 неделя	106	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
	107	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
	108	Р/р. Сочинение-отзыв по картине Н.К. Рериха «Заморские гости»	1	
	109	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	
	Обобщение знаний об имени прилагательном (4 ч)			
	110	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
23 неделя	111	Р/р. Устное сообщение-отзыв по картине И.Э. Грабаря «Февральская лазурь»	1	
	112	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1	
	113	Контрольный диктант по теме: «Имя прилагательное»	1	
	МЕСТОИМЕНИЕ (8ч)			
	114	Местоимение как часть речи	1	
	115	Личные местоимения	1	
24 неделя	116	Изменение личных местоимений 1 и 2-го	1	

		лица по падежам		
	117	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
	118	Р/р. Подробное изложение повествовательного текста.	1	
	119	Анализ изложения.	1	
	120	Изменение личных местоимений по падежам	1	
25 неделя	121	Обобщение по теме «Местоимение»	1	
	ГЛАГОЛ (34 ч)			
	Повторение и углубление знаний о глаголе (2 ч)			
	122	Роль глаголов в языке	1	
	123	Изменение глаголов по временам	1	
	Неопределенная форма глагола (5 ч)			
	124	Неопределенная форма глагола	1	
	125	Неопределенная форма глагола	1	
26 неделя	126	Изменение глаголов по временам	1	
	127	Р/р. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	1	
	128	Контрольное списывание	1	
	Спряжение глаголов (7 ч)			
	129	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	
	130	Лица и числа глаголов	1	
27 неделя	131	Глаголы, которые не употребляются в форме 1-го лица настоящего и будущего времени (победить, пылесосить)	1	
	132	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
	133	Р/р. Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода»	1	
	134	1 и 2-е спряжение глаголов настоящего времени	1	
	135	1 и 2-е спряжение глаголов будущего времени.	1	
28 неделя	Правописание глаголов (11 ч)			
	136	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
	137	Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов с безударными личными окончаниями	1	
	138	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени	1	
	139	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени	1	
	140	Диктант на тему «Правописание окончаний глаголов в настоящем и будущем времени»	1	
	141	Работа над ошибками	1	

29 неделя	142	Возвратные глаголы	1	
	143	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах	1	
	144	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах	1	
	145	Р/р. Подробное изложение деформированного повествовательного текста	1	
30 неделя	146	Анализ изложения. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	1	
	Правописание глаголов в прошедшем времени (3ч)			
	147	Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1	
	148	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
	149	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	1	
	Обобщение по теме «Глагол» (6 ч)			
	150	Обобщение знаний о глаголе	1	
31 неделя	151	Морфологический разбор глагола	1	
	152	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	
	153	Анализ диктанта	1	
	154	Обобщение по теме «Глагол»	1	
	155	Обобщение по теме «Части речи»	1	
32 неделя	ПОВТОРЕНИЕ (15 ч)			
	156	Повторение по теме «Предложение. Текст»	1	
	157	Повторение по теме «Предложение. Текст»	1	
	158	Повторение по теме «Состав слова»	1	
	159	Повторение по теме «Состав слова»	1	
	160	Р/р. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	1	
33 неделя	161	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1	
	162	Итоговая контрольная работа	1	
	163	Анализ контрольной работы	1	
	164	Правописание окончаний имен существительных.	1	
	165	Правописание окончаний имен существительных.	1	
34 неделя	166	Контрольное списывание	1	
	167	Правописание окончаний имен прилагательных	1	
	168	Правописание окончаний глаголов	1	
	169	Правописание значимых частей слова	1	
	170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	