

Ластухина Е.В., *учитель начальных классов*  
*МОУ школы № 167 г.о. Самара*  
Орлова Е.Л., *педагог-психолог*  
*МОУ школы № 167 г.о. Самара*

### **Опыт создания речевого режима в логопедическом классе начальной общеобразовательной школы.**

Правильная речь является одной из предпосылок дальнейшего полноценного развития ребёнка, процесса социализации. Часто дети не посещают детские дошкольные заведения до поступления в школу, не бывают на приёме у логопеда детской поликлиники, поэтому не получают необходимую логопедическую помощь в дошкольном детстве, хотя нуждаются в ней. А также не у всех детей к выпуску из детского сада преодолевается речевое недоразвитие. Попадая в общеобразовательные классы начальной школы, такие дети испытывают трудности в усвоении школьной программы, теряют интерес к учёбе и, в конце концов, попадают в разряд неуспевающих, остаются на второй год или бывают переведены на обучение по программе для учащихся с задержкой психического развития.

В поисках более современных методов коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками с нарушениями речи в 2010-2011 учебном году в г. Самаре в школе № 167 были открыты два логопедических первых класса. В логопедические классы зачислялись дети с общим недоразвитием речи (ОНР) – различными сложными речевыми расстройствами, при которых нарушено формирование всех компонентов речевой системы, относящихся к звуковой и смысловой стороне [2].

Первый год эксперимента представлял собой обобщение и внедрение уже имеющегося опыта работы с детьми данной категории. Обучение велось по УМК «Школы России», обучение грамоте проходило с использованием «Логопедического букваря» Н. А. Крыловой, Н. А. Ипатовой, И. Б. Писаревой [1].

Одним из важных аспектов работы коррекционных учреждений для детей с недоразвитием речи является формирование речевой среды. Создание речевой среды предполагает постоянное мотивирование общения с ребёнком независимо от его возможностей и уровня речевого развития.

Важнейшим средством формирования и совершенствования речевой деятельности учащихся является речевой режим.

Понятие речевого режима включает в себя систему следующих организационно-педагогических мероприятий.

1. Совершенствование речи взрослого – являющейся примером для подражания. Учащийся с ОНР должен слышать только правильную речь педагогов, сотрудников школы.

Фонетические характеристики речи учителя сводятся к следующим признакам:

1) Отчетливость артикуляции – учитель произносит, как правило, все слова так, если бы его речь записывалась на магнитофон либо звучала отчетливо вопреки помехам в канале связи.

2) Сознательная демонстрация артикуляции тренируемых звуков и слов – учитель не только правильно произносит слова в расчёте на имитацию со стороны ребёнка-логопата, но и сознательно демонстрирует артикуляционные уклады звуков. Учитель обращает внимание на правильное произношение слов не только во время занятий, но и в момент неформального общения с учеником-логопатом.

3) Контролируемый темп речи – темп речи учителя немного замедлен и зависит от ситуации общения. Для детей слова произносятся предельно чётко, паузы между ними короткие. Важной характеристикой речи учителя речевого класса является буквальная повтор отработываемых высказываний.

4) Громкость речи соответствует громкости речи учителя на уроке в обычном классе.

5) Особая интонационная оформленность высказываний, обращённых к ребёнку – интонационные характеристики речи учителя складываются из специфических обертонов, показывающих статусное неравенство (позиция вышестоящего), обращённость к ребёнку (доброе, ласковое отношение), официальность ситуации.

## 2. Систематический контроль за произношением детей.

Речевой режим обязывает учителей начальных классов научиться определять на слух отклонения в произношении, постоянно контролировать речь учащихся, соотносить её качество с требованиями программы, развивать понимание различных форм и оборотов речи, её интонационную выразительность, поощрять потребность детей к активной речевой деятельности, регулировать речевое поведение учащихся, культуру речевого общения.

3. Обязательная произносительная и смысловая отработка нового речевого материала.

В содержании каждого урока или занятия есть термины, слова и словосочетания, которые встречаются впервые. Отработка их произношения – задача учителя начальных классов и логопеда. Эти слова должны быть представлены в графическом виде – написаны на доске, табличке, указаны знаки словесного ударения, орфоэпии.

## 4. Фонетическая подготовка устных выступлений.

Учащиеся речевых классов постоянно принимают участие в праздниках, сборах, выступают на родительских собраниях и перед другими учащимися школы в качестве артистов с текстовыми ролями, декламаторов, участников хора. Все эти выступления требуют подготовки – речь детей должна быть максимально разборчивой, насколько позволяют произносительные возможности каждого из выступающих.

5. Взаимодействие специалистов, работающих в логопедических классах.

Специальные уроки русского языка и литературного чтения, развития речи, специальные логопедические и психолого-педагогические занятия создают основу, фундамент для речевого развития ребёнка. Поэтому, необходимо коллективное участие всех членов коррекционно-образовательного процесса. Логопед информирует коллег о том, какие речевые проблемы имеются у каждого из учеников-логопатов, над чем ведётся работа в данный момент, что могут сделать коллеги для определённого ребёнка. Это необходимо для того, чтобы они знали, с кого и что можно требовать, кому и как помочь. Взаимопосещение уроков и занятий даёт возможность педагогам целенаправленно закреплять с детьми речевые умения и навыки, полученные на занятиях с логопедом.

6. Коррекционная направленность всех режимных моментов и внеклассной работы.

Во внеурочное время соблюдение речевого режима ещё более важно, так как больше возможностей создать подходящую ситуацию для непосредственного, свободного и успешного речевого общения. В течение дня педагоги должны ставить детей в ситуации необходимости речевого общения, тренинга, формировать потребность в правильной речи.

Исходя из перечисленных выше характеристик речевого режима нами были сформулированы и реализованы на практике рекомендации к проведению уроков в логопедическом классе для детей с ОНР.

1. Речь учителя на уроке – лаконичная, но всегда чёткая, выразительная, фонетически правильная и образцовая в литературном отношении.

2. В урок включена «Речевая зарядка» – чаще всего её «речевым материалом» служат понятия, термины, сложные для произнесения слова. При отработке терминологии особое внимание обращается на произнесение звуков, наиболее часто нарушаемых: шипящих, сонорных, - их дифференциацию (существительное, прилагательное, предлог, уменьшаемое, вычитаемое, млекопитающее и др.). Слова со сложной слоговой структурой отрабатываются в послоговом произнесении: ква-драт, ат-мос-фер-ный и т.д. В речевую зарядку включаются слова, не знакомые детям, с целью расширения словарного запаса. Их лексическое значение может толковаться различными способами: с помощью подбора синонима, словесного толкования, морфемного анализа, с опорой на контекст, наглядным способом.

3. Обязательная произносительная и смысловая отработка нового речевого материала планируется в объёме до  $\frac{1}{4}$  времени от учебного времени. Термины, слова и словосочетания, которые встречаются впервые, должны быть представлены в графическом виде – написаны на доске, табличке, указаны знаки словесного ударения, орфоэпии.

4. Значительная часть времени (от  $\frac{2}{3}$  до  $\frac{3}{4}$  от объёма урока) отводится на речь детей.

5. Для контроля за произношением учитель использует фразы:

- перед ответом ученика («Говори громко!», «Говори правильно!»);

- одобрение («Хорошо!», «Говорил правильно, чисто»);  
- замечания, если ребёнок говорил небрежно, хуже своих возможностей, при этом необходимо дать образец правильной речи («Говоришь неправильно, послушай, как надо, повтори!»).

6. Требования к исправлению ошибок варьируются:

- если учитель знает, что ребёнок может воспроизвести звук правильно, то он должен потребовать адекватного его произнесения;

- если ребёнок не готов к точному воспроизведению слова, т. е. не владеет той или иной артикуляцией, следует временно допустить приближённое произношение.

При исправлении произносительных ошибок большое значение имеет тактичность учителя (чтобы не вызвать у ребёнка негативной реакции). В ряде случаев учитель должен быть готов к оказанию конкретной логопедической помощи ребёнку (подсказать, где нужно сделать вдох и где говорить на выдохе, показать правильный артикуляционный уклад и т.п.).

Учащиеся-логопаты используют на уроке «Памятку красивой речи»

1. Чётко проговаривай слова.
2. Дыши правильно.
3. Говори свободно и уверенно.
4. Употребляй слова, которые лучше выражают мысль.
5. Излагай мысль последовательно.
6. Следи не только за своей речью, но и за речью товарищей.
7. Исправляй ошибки, соблюдая культуру общения.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что специально организованный речевой режим в логопедических классах школы №167 способствовал нормализации речевой деятельности и повышению интеллектуальных показателей детей с ОНР. Это подтверждают данные психодиагностики по методике Векслера: в октябре 2010 года вербальный показатель составил – 68 баллов, а в мае 2011 – 72 балла; в октябре 2010 года невербальный – 89,3 балла, а в мае 2011 – 94,8; общий интеллектуальный показатель увеличился с 78,6 баллов до 83,4 баллов с октября по май соответственно.

#### Библиографический список

1. Крылова Н. А., Ипатова Н. А., Писарева И. Б. Логопедический букварь. – М.: АСТ- ПРЕСС, 2009 г.
2. Логопедия: Учеб. Для студентов дефектол.фак.пед. ин-тов. Под ред. Л.С.Волковой. – 2-е изд. М.: Просвещение: Владос, 1995г.
3. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи.