

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа № 167» городского округа Самара

Программа рассмотрена на  
заседании МО

Проверено:

Утверждаю:

Протокол №1 от 29.08.2016г.

\_\_\_\_\_/А. П. Прибыткина/

«\_\_\_\_»\_\_\_\_\_2015г.

Председатель МО

«\_\_»\_\_\_\_\_2015 г.

\_\_\_\_\_/ С.А. Пашкова /

М.П.

## **Программа курса внеурочной деятельности учащихся «страноведение»**

**Направление: общекультурное**

**Возрастной состав: 7-9 кл.**

**Форма организации: кружок**

**Срок реализации: 3 года**

**Составитель: учителя английского языка**

**Самара 2015 год**

Каждый человек, рождаясь, живёт в стране, которой характерны свои национальные, сложившиеся веками культурно-исторические обычаи и традиции. Уклад жизни и ценности данного народа становятся его собственным образом жизни. Безусловно, культура в разных странах отличается где-то больше, где-то меньше. И понять поведение людей из другой страны иногда очень трудно. А всё непонятное часто отталкивает. С этой проблемой можно столкнуться и при изучении иностранного языка в школе. Одновременное изучение иностранного языка и культуры обеспечивает эффективное достижение практических, образовательных и развивающих целей, а также поддерживает мотивацию учащихся, что является первой причиной создания этой программы.

Вторая причина - целью в обучении иностранного языка является формирование коммуникативной компетенции, которая включает в себя языковую и социально-культурную. Без знания социально-культурного фона нельзя сформировать коммуникативную компетенцию.

Третья, более глобальная - английский язык является международным языком. В условиях глобализации и интернационализации современному школьнику для успешной деятельности в будущем необходимо хорошее знание английского языка и культуры стран данного языка. Всё выше перечисленное обуславливает **актуальность** создания программы «Страноведение».

**Новизна** - новый подход к изучению иностранных языков в соответствии с новыми федеральными стандартами. **Нормативными документами** программы «Страноведение» являются: Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изм. и доп.); «Методический конструктор» (Д.В.Григорьев, П.В. Степанов); ООП МБОУ Школы № 167 г.о. Самара.

**Цель** программы: создать у учащихся лингвострановедческую компетенцию через призму поликультурного пространства: российской и англоязычных стран. Под лингвострановедческой компетенцией понимается взаимосвязанное коммуникативное, социально-культурное и социально-лингвистическое развитие школьников и их подготовка к межкультурному общению. Развитие коммуникативных умений: устной и письменной речи, самообразования, творческих инициатив, ценностно-ориентационных представлений о мире – цели второго порядка данной программы.

Исходя из целей, можно выделить следующие **задачи**: 1) обеспечить преемственность и взаимосвязь между программами английского языка общего образования и внеурочной деятельности; 2) принимать во внимание **межпредметные связи**; 3) повысить уровень владения изучаемого языка; 4) сформировать личностные ценностно-смысловые ориентиры и установки, универсальные учебные действия (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные); 5) развивать способности к саморазвитию, самоопределению, самосовершенствованию в различных социально-культурных ситуациях; 6) определить индивидуальные интересы, способности учащихся; 7) обеспечить преемственность поколений: духовную, культурную и социальную; 8) сформировать представление о роли языка в жизни человека, общества, государства; 9) приобщить учащихся через изучение русского, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры; 10) способствовать свободному общению на разные темы; 11) свободное использование словарного запаса; 12) сформировать умения написания текстов по различным темам на иностранном языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся; 13) сформировать устойчивый интерес к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; 14) сформировать навыки различных видов анализа литературных произведений.

Отличительной особенностью программы «Страноведение» является то, что на занятиях взаимосвязано существуют различные виды деятельности,

такие как: игровая, познавательная, досугово-развивательная, социально-преобразующая, проблемно-ценностное общение. Формами реализации данной программы предполагают: лекционное занятие, анкетирование, чтение тематических текстов, беседа по прочитанному тексту, парная и групповая работа, самостоятельная работа, сбор и реферирование информации, круглый стол, ролевая игра, видео-урок, онлайн-экскурсия, работа с лингвострановедческим словарём, игра-путешествие, дискуссия, викторина, тестирование, подготовка и защита проектов, итоговое занятие, самопрезентация.

Важную роль играют практические занятия, на которых применяются исследовательские методы работы. Использование аутентичных текстов, просмотр видеофильмов, создающих естественную языковую среду, являются неотъемлемой частью программы. Безусловно, на занятиях звенья учебной работы предполагают фронтальные, групповые и индивидуальные формы работы.

Данная программа рассчитана на 3 года - 102 часа (7 класс - 34 часа, 8 класс – 34 часа, 9 класс – 34 часа; 1 час в неделю). Материал подается в форме презентаций, аутентичных текстов, видеофильмов, игр, не утомительных для школьника. Творческие задания помогут развить воображение и лучше усвоить пройденный материал. Учащиеся должны собирать материал, работать с различными видами информации: электронными источниками, энциклопедиями, словарями, создавать презентации, проекты и многое другое. Каждое занятие добавляет к знаниям школьника дополнительный интересный материал, практикуя иноязычную речь, как устную, так и письменную. Программа «Страноведение» основана на «коммуникативной методике». Коммуникативный метод развивает у детей умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе англоязычной коммуникации ненавязчиво осваивается и грамматика. Учащиеся учатся правильно говорить, благодаря этой программе.

Программа «Страноведение» приобретает актуальность в возрастной группе: 7-9 класс, так как в подростковом возрасте главным видом деятельности становится познавательная (естественная потребность в информации, познании мира).

## 2. Показатели эффективности достижения планируемых результатов и формы контроля

Внеурочная деятельность данной программы направлена на достижение личностных, метапредметных, предметных и воспитательных результатов учащихся 7-9 классов. Оценка личностных результатов – оценка достижения обучающихся в ходе их личностного развития планируемых результатов.

### Личностные результаты

ФГОС	Программа «Страноведение»
1) Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной.	1) Формирование гражданской идентичности личности: общекультурной и этнической. Стремление к лучшему осознанию культуры англоязычных стран. Готовность отстаивать свою гражданскую позицию, национальные и общечеловеческие ценности.
2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору	2) Формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык». Стимулирование познавательной деятельности

и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.	и расширение кругозора обучающихся. Осознание возможности самореализации средствами иностранного языка. Стремление к совершенствованию речевой культуры в целом.
3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.	3) Создание целостного мировоззрения: культуры, социума, языка.
4) Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	4) Толерантное отношение к проявлениям иной культуры: уважительного и доброжелательного отношения к отличительным особенностям жизни, культуры и традиций в других странах мира. Осознание себя гражданином своей страны и мира. Развитие умения, готовности и способности учащихся вести дискуссию, диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания в результате обсуждения.
5) Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций, с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.	5) Приобщение учащихся к новому социальному опыту с помощью моделируемых ситуаций общения и ролевых игр, освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни.
6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.	6) Развитие компетентности в решении моральных проблем, формирование нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. развитие у школьников

ответственного отношения к собственным поступкам.	коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими
7) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	7) Формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.
8) Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.	8) Создание ценностных представлений о здоровом и безопасном образе жизни; усвоение правил безопасного поведения.
9) Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	9) Формирование основ экологической культуры, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
10) Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	10) Осознание семейных ценностей.
11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.	11) Развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия англоязычных народов мира.

## Метапредметные результаты

ФГОС	Программа «Страноведение»
<p>1) Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях.</p>	<p>1) Развитие умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.</p>
<p>2) Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>2) Развитие умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально, в парах и в группе; развитие умения формулировать, высказывать, аргументировать своё мнение, личностное отношение к обсуждаемому предмету.</p>
<p>3) Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>3) Формирование и развитие навыков учебно-исследовательской работы и проектной деятельности.</p>
<p>4) Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p>	<p>4) Отработка навыка работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация. Развитие умения работать с глоссарием. Например, развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать</p>



	логическую последовательность основных фактов.
5) Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	5) Формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, сети Интернет на уровне общего пользования, а также владение поиском, обобщением и передачей информации; умение выполнять презентации проектных работ.
6) Умение определять назначение и функции различных социальных институтов	6) Формирование умения взаимодействовать с окружающими людьми при помощи коммуникативной компетенции, выполняя разные социальные роли.
7) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей	7) Развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение: корректно отстаивать/оспаривать свою точку зрения и принимать противоположную.
8) Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	8) Развитие умения логически правильно излагать содержание прочитанного, анализировать его.
9) Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	9) Развитие умения самостоятельно оценить свои результаты в отношении пройденного материала.

### **Предметные результаты**

К предметным результатам данной программы относятся:

1) Формирование коммуникативной иноязычной компетенции, которая необходима для успешной самореализации и социализации. Использование

этой компетенции в качестве инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

2) Владение знаниями о социально культурной специфике стран английского языка; строить своё речевое и неречевое поведение, учитывая эту специфику. Умение выделять общее и различное в культуре родной и англоязычных стран.

3) Достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего ученикам, закончившим данный курс, общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

4) Формирование умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

5) Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения английским языком. Развитие основы самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

От общих предметных результатов перейдём непосредственно к ожидаемой компетенции учеников:

1) **Речевая компетенция**, которая включает в себя функциональное использование английского языка в качестве средства общения и познавательной деятельности. Формирование умений во всех видах речевой деятельности: а) чтение (ознакомительное, поисковое и изучающее); б) аудирование – понимание аутентичных английских текстов на слух; в) говорение (монологическая и диалогическая речь); г) письмо – навыки творческого письма, знакомство с различными стилями, жанрами и формами письменных высказываний; д) лексика – расширение активного и пассивного словарного запаса; фонетика – развитие фонетического слуха и навыков

произнесения, слушая аутентичные аудио тексты; е) грамматика – навык распознавания часто встречающихся грамматических явлений; ж) проектная деятельность – работа в сотрудничестве, являющееся одной из наиболее оптимальных приёмов обучения.

2) **Языковая (лингвистическая) компетенция:** овладение новыми языковыми средствами в соответствии с темами и сферами общения.

3) **Социокультурная компетенция:** приобщение учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка и других стран мира.

4) **Компенсаторная компетенция:** совершенствование умения выходить из положения при дефиците языковых средств в процессе иноязычного общения.

5) **Учебно-познавательная компетенция:** дальнейшее развитие специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению английским языком.

### **Воспитательные результаты**

**Воспитательные результаты** внеурочной деятельности делятся на **три** уровня: знание и понимание общественной жизни; осознание ценности общественной жизни; самостоятельные действия в общественной жизни.

**Первый уровень** заключается в приобретении школьниками социальных знаний (об устройстве общества, общественных нормах: социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения), начального понимания повседневной жизни и социальной реальности. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика с учителем (ролевые игры, познавательные и этические беседы, образовательные экскурсии в театры, музеи, на выставки).

**Второй уровень** – получение школьниками опыта переживания и уважительного отношения к основным общественным ценностям (семья, Отечество, мир, человек, природа, труд, знания, культура). Важное значение для достижения данного уровня имеет взаимодействие школьников между

собой на уровне класса, школы (интеллектуальные игры, публичное обсуждение научных или общественных проблем). Именно в близкой социальной среде ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергать).

**Третий уровень** – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия. Принимая участие в различных формах исследовательской и социальной деятельности (социально-моделирующие игры, научно-исследовательские проекты, дискуссии, постановки спектаклей, создание художественных выставок), человек становится подлинным гражданином своей страны, знающим правила поведения в обществе, права и обязанности.

В ходе реализации Программы «Страноведение» предполагаются следующие **виды контроля: входной** (анкетирование – личностный результат), **текущий** (участие в выставке, конкурсе, дискуссии – метапредметный, воспитательный результат), **итоговый** (защита проекта, участие в спектакле, конференции – метапредметный, предметный, воспитательный результат). Контроль и оценка должны не только показывать степень овладения знаниями, но и формировать у школьника уважительное отношение к себе, поддерживать уверенность его в своих силах.

### 3. Тематическое планирование (по годам обучения)

#### 7 класс «Великобритания»

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Географические особенности	4	2	2
2	Достопримечательности	4	1	3
3	История	5	1	4
4	Знаменитые люди	4	0	4
5	Правительство	5	2	3

6	Образование	4	2	2
7	Спорт	3	1	2
8	Культура, традиции и обычаи	5	0	5
		34	9 (26,5%)	25 (73,5%)

### 8 класс «Соединённые Штаты Америки и Канада»

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Географическое положение и природа США	2	2	0
2	История США	2	1	1
3	Праздники и традиции США	3	1	2
4	Политическая система США	2	1	1
5	Образование. Культура. Спорт.	3	1	2
6	Знаменитые люди США	2	1	1
7	Главные города США	2	0	2
8	Географическое положение и природа Канады	3	1	2
9	История открытия Канады	2	1	1
10	Правительство и население Канады	2	2	0
3	Традиции и обычаи Канады	2	1	1
4	Образование Канады	2	0	2
5	Культура и спорт в Канаде	3	0	3
6	Знаменитые люди Канады	2	0	2
7	Крупные города Канады	2	0	2
		34	12 (35,3%)	22 (64,7%)

### 9 класс «Австралия и Новая Зеландия»

№	Разделы и темы	Общее кол-во часов	Теоретическое занятие	Практическое занятие
1	Географическое положение и природа Австралии	5	1	4
2	История открытия Австралии	4	3	1
3	Правительство и население Австралии	3	2	1
4	Крупные города Австралии	3	1	2
5	Образование, культура и спорт в Австралии	3	0	3
6	Географическое положение Новой Зеландии	4	2	2
7	История открытия Новой Зеландии	2	1	1
8	Правительство Новой Зеландии	3	1	2
9	Крупные города Новой Зеландии	3	1	2
10	Образование, культура и спорт в Новой Зеландии	4	2	2
		34	14 (41,2%)	20 (58,8%)

#### 4. Содержание изучаемого курса

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание обучения страноведению включаются следующие компоненты:

– лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание

страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англоговорящих странах, текстовый материал;

– общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения.

Таким образом, в содержание программы входят темы по географическому положению, истории, культуре англоговорящих стран, сведения об образе жизни, традициях и обычаях, особенности речевого и неречевого поведения жителей англоговорящих стран, социокультурные различия, лингвострановедение.

А так же содержание страноведческого курса позволяет:

– учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии в соответствии с концепцией профильного обучения.

– учителю использовать межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык– информатика, английский язык-литература, английский язык– МХК ) и поможет учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

В связи с тем, что основной задачей данного курса является **коммуникативная направленность**, каждое занятие строится на использовании разнообразных видов учебно–познавательной деятельности, самостоятельности. При организации занятий целесообразно использовать **интерактивную методику** работы (создавать ситуации, в которых каждый ученик сможет выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы), осуществлять личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (равноправное взаимодействие учащегося и учителя). Ведущее место в обучении отводится **методам** поискового и

исследовательского характера, которые стимулируют познавательную активность учащихся.

Общее содержание курса представим в таблице:

### 7 КЛАСС (34 ЧАСА)

Содержание курса	Темы занятий	Формы видов деятельности обучающихся
<b>1 Географические особенности Великобритании</b>	1 Географическое положение и особенности страны. Англия. Шотландия	лекционное занятие, видео-урок
	2 Уэльс. Северная Ирландия	викторина, дискуссия, подготовка к спектаклю «Ах, эти Англичане!»: распределение ролей и слов
	3 Реки и озера Великобритании. Климат	диалогическая речь, аудирование аутентичных текстов
	4 Поэт камня (Самарский областной историко-краеведческий музей им. Алабина)	экскурсия
<b>2 Достопримечательности Великобритании</b>	1 Букингемский дворец. Вестминстерское аббатство. Лондонский Тауэр	лекционное занятие, видео-урок
	2 Парки Лондона. Трафальгарская площадь	выбор темы проектов, их детализация, дискуссия
	3 Стоунхендж. Биг Бэн и здание парламента	ролевая игра, групповая работа, диалогическая речь
	4 Перекрёстки самарской истории (Самарский областной историко-краеведческий музей им. Алабина)	экскурсия по выставке
<b>3 История Великобритании</b>	1 Доисторическая Британия. Кельтская Британия	онлайн-экскурсия, дискуссия
	2 Римская Британия. Англо-саксонский период	урок-игра дискуссия, работа в парах
	3 Англо-нормандская монархия	дискуссия, репетиция спектакля
	4 Династия Плантагететов. Династия Тюдоров	презентация, чтение тематических текстов, беседа по прочитанному тексту, разбор грамматических конструкций
	5 Династия Ганновера. Виндзорская династия	игра-путешествие, работа в группах, дискуссия



<b>4 Знаменитые люди Великобритании</b>	1 Группа «Битлз»	аудирование, репетиция спектакля
	2 По следам Уильяма Шекспира	игра-квест, диалогическая и монологическая речь, работа в группах
	3 Роберт Бёрнс. Джордж Бернард Шоу	круглый стол, диалогическая и монологическая речь
	4 Маргарет Тэтчер. Джоан Роулинг	викторина, подготовка проектов
<b>5 Правительство Великобритании</b>	1 Парламент	лекционное занятие, онлайн-экскурсию
	2 Палата лордов. Палата общин	ролевая игра, групповая работа, диалогическая речь
	3 Корона: королева Елизавета 2	сбор и реферирование информации, подготовка проектов
	4 Королевская семья	видео-урок, дискуссия, работа в парах
	5 Суды Великобритании	дискуссия, репетиция спектакля
<b>6 Образование в Великобритании</b>	1 Школы и обучение	презентация, лекционный урок
	2 Оксфорд. Кэмбридж. Хастингс	презентация, чтение тематических текстов, беседа по прочитанному тексту, разбор грамматических конструкций
	3 Экзамены и сертификаты	сбор и реферирование информации, подготовка к спектаклю, монологическая речь
	4 Музей занимательных наук «Мебиус»	экскурсия
<b>7 Спорт в Великобритании</b>	1 Футбол. Крикет. Рэгби	лекционное занятие, онлайн-экскурсию, дискуссия
	2 Катание на лошадях. Парусный вид спорта. Теннис	круглый стол, диалогическая и монологическая речь
	3 Катание на лошадях. Парусный вид спорта. Теннис	сбор и реферирование информации, подготовка к спектаклю
<b>8 Культура, традиции и обычаи Великобритании</b>	1 Хэллоуин. Рождество. День Святого Валентина	игра-путешествие, работа в парах и группах, самопрезентация
	2 Фестиваль кельтской музыки и культуры. День святого Патрика	ролевая игра, групповая работа, диалогическая речь
	3 Уимблдонский теннисный турнир. День Гая Фокса	защита проектов, дискуссия
	4 Дом-музей М.В. Фрунзе	экскурсия
	5 Спектакль «Ах, эти Англичане!»	итоговое занятие, самопрезентация
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

Приблизительные темы проектов:

- 1) Лучший туристический маршрут по Великобритании (буклет с картой Великобритании и описанием достопримечательностей);
- 2) История Букингемского дворца (макет);
- 3) Культура Великобритании и России: сходства и различия (создание выставочной экспозиции);
- 4) Спортивные достижения в Великобритании (видиорепортаж);
- 5) Школьная система образования в Великобритании и России (постер).

## 8 КЛАСС (34 ЧАСА)

Содержание курса	Темы занятий	Формы видов деятельности обучающихся
<b>1 Географическое положение и природа США</b>	1 Географическое положение и особенности страны. Климат.	лекционное занятие, видео-урок
	2 Население США. Штаты.	диалогическая речь, чтение тематических текстов, беседа по прочитанному тексту
<b>2 История США</b>	1 История открытия Америки. Колониальный период Лондонский Тауэр	видео-урок, дискуссия, работа над спектаклем «Кто же они – Канадцы?»: распределение ролей и слов
	2 Война за независимость (декларация независимости)	работа над проектами: выбор темы, дискуссия, аудирование
<b>3 Праздники и традиции США</b>	1 Новогодние и пасхальные традиции. День президентов и День независимости	круглый стол, диалогическая и монологическая речь, работа над проектами
	2 День Колумба и День флага	ролевая игра, групповая работа, диалогическая речь, репетиция спектакля
	3 Англо-нормандская монархия	чтение тематических текстов, беседа по прочитанному тексту, работа с лингвострановедческим словарём, разбор грамматических конструкций
<b>4 Политическая система США</b>	1 Правительство США: сенат, палата представителей, три ветви власти.	лекционное занятие, видео-урок, аудирование, монологическая речь, самостоятельная работа
	2 Президент, выборы, политические партии. Американские президенты прошлого.	сбор и реферирование информации, самопрезентация, монологическая речь
<b>5 Образование. Культура. Спорт.</b>	1 Система образования в США.	игра-путешествие, работа в парах и группах, самопрезентация

	2 Литература и музыка в США.	диалогическая речь, чтение тематических текстов, беседа по прочитанному тексту, работа над проектами
	3 Выставка «Ожидание космоса» (Музейный комплекс «Самара космическая»)	экскурсия по выставке
<b>6 Знаменитые люди США</b>	1 Американские писатели, художники	работа над проектами, дискуссия, лекционный урок, репетиция спектакля
	2 Американские музыканты, актёры	анкетирование, письменная монологическая речь
<b>7 Главные города США.</b>	1 <i>Новый Орлеан в фотографии</i>	экскурсия, аудирование
	2 <i>Турнир «Добро пожаловать в США!»</i>	викторина, монологическая и диалогическая речь
<b>8 Географическое положение и природа Канады</b>	1 Географическое положение и особенности страны. Горы, реки и озёра	сбор и реферирование информации, самопрезентация, монологическая речь, работа над спектаклем: распределение ролей и слов
	2 Провинции и территории. Климат. Растительный и животный мир	чтение тематических текстов, беседа по прочитанному тексту, работа с лингвострановедческим словарём, разбор грамматических конструкций
	3 Население и официальные языки. Символика Канады	аудирование, репетиция спектакля
<b>9 История открытия Канады</b>	1 Коренное население. Первые европейцы	презентации, работа над проектами
	2 Колония Англии и Франции. Современная Канада	круглый стол, диалогическая и монологическая речь, репетиция спектакля
<b>10 Правительство и население Канады</b>	1 Форма правления. Глава государства, премьер-министр	аудирование, монологическая речь, самостоятельная работа
	2 Основные политические партии. Содружество наций	диалогическая речь, чтение тематических текстов, беседа по прочитанному тексту
<b>11 Традиции и обычаи Канады</b>	1 Слияние традиций и культур разных стран. Традиции коренного населения	ролевая игра, групповая работа, диалогическая речь, работа над проектами
	2 Государственные и негосударственные праздники Канады	чтение тематических текстов, беседа по прочитанному тексту, работа с лингвострановедческим словарём, разбор грамматических

		конструкций
<b>12 Образование Канады</b>	1 Система образования Канады	игра-путешествие, работа в парах и группах, самопрезентация
	2 Колледжи. Университеты	викторина, монологическая и диалогическая речь, работа над проектами
<b>13 Культура и спорт в Канаде</b>	1 Литература. Искусство	онлайн-экскурсия, сбор и реферирование информации, репетиция спектакля
	2 Музей «Детская картинная галерея»	экскурсия по выставке
	3 Спорт - здоровье	игра-квест, работа в группах, диалогическая и монологическая речь
<b>14 Знаменитые люди Канады</b>	1 Писатели, музыканты, художники, архитекторы	круглый стол, диалогическая и монологическая речь, репетиция спектакля
	2 Проектная деятельность	защита проектов, дискуссия
<b>15 Крупные города Канады</b>	1 Оттава, Монреаль, Торонто, Ванкувер	анкетирование, работа с аутентичными текстами, разбор грамматических форм
	2 Спектакль «Кто же они - Канадцы?»	итоговое занятие, работа в группе, монологическая и диалогическая речь
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

Приблизительные темы проектов:

- 1) Канада – многонациональная страна (текст к спектаклю);
- 2) Канада: государство, история, культура (книга);
- 3) Известные личности Канады (выставка фотографий с описанием жизни и творчества знаменитых людей);
- 4) Культура и традиции в США и Канаде (буклет);
- 5) Россия, Канада, США: система образования (справочник «Куда пойти учиться»).

## 9 КЛАСС (34 ЧАСА)

Содержание курса	Темы занятий	Формы видов деятельности обучающихся
<b>1 Географическое положение и природа Австралии</b>	1 Расположение и рельеф	лекционное занятие, видео-урок
	2 Реки и пустыни. Климат	сбор и реферирование информации, самопрезентация, монологическая речь
	3 Растительный и животный мир Австралии	круглый стол, диалогическая и монологическая речь
	4 Провинции и территории	работа над проектами: выбор темы, дискуссия, аудирование, монологическая речь, самостоятельная работа
	5 Палеонтологическая экспозиция (Самарский областной историко-	экскурсия по выставке

	краеведческий музей им. Алабина)	
<b>2 История открытия Австралии</b>	1 Коренное население аборигены.	лекционное занятие, видео-урок
	2 История открытия	викторина, монологическая и диалогическая речь
	3 Первые поселения	чтение тематических текстов, беседа по прочитанному тексту, работа с лингвострановедческим словарём, разбор грамматических конструкций
	4 Жизнь в Австралии сегодня.	аудирование, монологическая речь, самостоятельная работа
<b>3 Правительство и население Австралии</b>	1 Форма правления	сбор и реферирование информации, самопрезентация, монологическая речь
	2 Глава государства, премьер-министр	анкетирование, письменная монологическая речь
	3 Основные политические партии	викторина, работа в группах
<b>4 Крупные города Австралии</b>	1 Канберра – что же мы знаем о ней?	игра-квест, работа в группах, монологическая и диалогическая речь
	2 Сидней и Мельбурн	сбор и реферирование информации, самопрезентация, монологическая речь
	3 Аделаида и Перт	видео-урок, работа над проектами
<b>5 Образование, культура и спорт в Австралии</b>	1 Образование в Австралии	аудирование, монологическая речь, самостоятельная работа
	2 Культура и спорт в Австралии	игра-путешествие, работа в парах и группах, самопрезентация
	3 Голоса вещей (Самарский областной историко-краеведческий музей им. Алабина)	выставка
<b>6 Географическое положение Новой Зеландии</b>	1 Особенности географического расположения	лекционное занятие, видео-урок
	2 Реки и горы. Климат	работа над проектами, дискуссия
	3 Растительный и животный мир Новой Зеландии	сбор и реферирование информации, самопрезентация, монологическая речь
	4 Бесценная роспись эпох	экскурсия по выставке
<b>7 История открытия Новой Зеландии</b>	1 История открытия и заселение	лекционное занятие, видео-урок
	2 Здесь люд служивый и простой (Дом-музей В.И. Ленина)	выставка, дискуссия
<b>8 Правительство Новой Зеландии</b>	1 Форма правления	видео-урок, работа над проектами
	2 Глава государства, премьер-министр	викторина, монологическая и диалогическая речь

	3 Основные политические партии	аудирование, монологическая речь, самостоятельная работа
<b>9 Крупные города Новой Зеландии</b>	1 Веллингтон – столица Новой Зеландии	лекционное занятие, видео-урок
	2 Окленд	игра-путешествие
	3 Кристчеч, Данидин	круглый стол, диалогическая и монологическая речь
<b>10 Образование, культура и спорт в Новой Зеландии</b>	1 Образование в Новой Зеландии	игра-путешествие, работа в парах и группах, самопрезентация
	2 Культура в Новой Зеландии	чтение тематических текстов, беседа по прочитанному тексту, работа с лингвострановедческим словарём, разбор грамматических конструкций
	3 Спорт в Новой Зеландии	аудирование, монологическая речь, самостоятельная работа
	4 <i>Защита проектов (проекта)</i>	защита проектов, самопрезентация
<b>Итого:</b>	<b>34 часа</b>	

Приблизительные темы проектов:

- 1) Национальные праздники Новой Зеландии (перекидной календарь с кратким описанием праздников);
- 2) Кто мы – Австралийцы? (историко-географическая карта);
- 3) Австралия и Новая Зеландия – страны Содружества Наций (историко-географический справочник);
- 4) Австралия - удивительная страна (карта туристического маршрута);
- 5) Национальные парки Австралии и Новой Зеландии (видеорепортаж).

**Список литературы, используемой для разработки программы и  
организации образовательного процесса учителем:**

1. Биболетова М.З., Вербицкая М.В., Махмурян К.С. и др. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5 – 9 классы / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – М.: Просвещение, 2012. – 128 с.
2. Биболетова М.З., Садомова Л.В., Щепилова А.В. Примерные программы среднего (полного) общего образования: иностранный язык 10-11 классы. – М.: Вентана-Граф, 2012. – 392 с.
3. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 223 с.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение. – М.: Просвещение, 2012. – 86 с.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2011. – 24 с.
6. Заир-Бек И.С., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. – М.: Просвещение, 2010. – 224 с.
7. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / [сост. Е.С. Савинов]. – М.: Просвещение, 2011. – 342 с.
9. Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 144 с.
10. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / под ред. В.А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

11. Проектная деятельность в основной и старшей школе / под ред. А.Б. Воронцова. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования. [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://standart.edu.ru>, свободный.
13. Формирование универсальных учебных действий в основной школе : от действия к мысли. Система заданий : пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
14. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – М.: Просвещение, 2011. – 59 с.
15. Федеральный портал Российское образование [http://www.edu.ru/](http://www.edu.ru) – нормативные документы, программы элективных курсов.



### **Литература, рекомендуемая для родителей и учащихся**

1. Васильев, М.В. Достопримечательности Великобритании / М. В. Васильев. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 112 с. – (Достопримечательности).
2. Васильев, М.В. Достопримечательности Лондона / М. В. Васильев. – М.: Айрис-пресс, 2007. – 64 с. – (Достопримечательности).
3. Достопримечательности Великобритании. Демонстрационный материал – М.: Айрис-пресс, 2007. – 16 с. – (Наглядные и раздаточные пособия).
4. Достопримечательности Лондона. Демонстрационный материал – М.: Айрис-пресс, 2007. – 16 с. – (Наглядные и раздаточные пособия).
5. Клементьева Т.Б. Дж.Шеннон. Счастливый английский. Книга 2. –Обнинск: Титул,1998. – 105 с.
6. Маркушевская Л.П. Великобритания. Учебное пособие. – СПбГУ ИТМО, 2008. – 130 с..
7. Павлоцкий В.М. British Studies. Знакомство с Британией. – СПб КАРО, 2004. – 120 с..
8. Страноведческий справочник. Автор: А.В. Шереметьева (Саратов, издательство «Лицей», 2010г.)
9. Страноведение. Great Britain. Великобритания. Пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка. Составитель Ю. Голицынский. Издательство «Каро», Санкт-Петербург, 2005. – с. 205.
10. Энциклопедия «Народы и религии мира», М.-1998
11. New Zealand : пособие по страноведению для старших классов гимназий и школ с углубленным изучением английского языка / Е.А.Рыбкина. - Санкт-Петербург : КАРО, 2001. - 187с. : - (Страноведение).
12. The USA: geography, history, education, painting (a reader)/ Книга для чтения на английском языке. Серия «Школа в клеточку».-М.: «Лист», 1997 г. автор-составитель В. В. Ощепкова