

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на
заседании МО учит. нач. кл.
Протокол № 1 от 29.08. 2016г.
Председатель МО уч. нач. кл.
_____ / О. М. Базитова /

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____/А. П. Прибыткина/
«__»_____2016 г.

Утверждаю:
Директор_____/Т. С. Павлова/
«__»_____2016 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса
ТЕХНОЛОГИЯ**

Класс: 1- 4

Программу разработали
учителя начальных классов

Самара, 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа учебного курса «Технология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ Школы №167 г. о. Самара, программы Роговцевой Н.И., Анащенко С.В. «Технология» 1-4 классы,-М.: Просвещение и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России».

Цели изучения предмета «Технология» в начальной школе являются:

- развитие социальнозначимых личностных качеств (потребность познавать и исследовать неизвестное, активность, инициативность, самостоятельность, самоуважение и самооценка);
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной и творческой деятельности в процессе формирования элементарных конструкторско-технологических знаний и умений и проектной деятельности;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта, представлений о профессиональной деятельности человека.

Задачи курса:

- стимулирование и развитие любознательности, интереса к технике, потребности познавать культурные традиции своего региона, России и других государств;
- формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей, художественно-конструкторской деятельности;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей); творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- формирование внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;
- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности;
- ознакомление с миром профессий (в том числе профессии близких и родных), их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки.

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч – в 1 классе, по 34 ч - во 2 - 4 классах (34 учебные недели).

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Рабочие программы. 1—4 классы

Учебники:

1. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 1 класс.
2. Лутцева Е. А., Зуева Т. П. Технология. Учебник. 2 класс.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- представление об основных правилах и нормах поведения;
- умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- высказывать суждения; обосновывать свой выбор;

- проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- выделять информацию из текстов учебника;
- использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- вести диалог на заданную тему;
- соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеклами, швейной иглой, шилом);
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- уважительно относиться к труду людей;
- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- самостоятельно организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства.
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки.

- материалов в зависимости от их свойств:
- использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия
- использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в разных формах;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- работать со «Словарём юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение компьютера для получения информации;
- различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;
- соблюдать правила работы на компьютере;
- находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

2 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- представление о себе как о гражданине России;
- бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;

- проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- выделять познавательную задачу из практического задания;
- воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника;
- проводить защиту проекта по заданному плану;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку;
- приводя аргументы «за» и «против»;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- вести диалог на заданную тему;
- использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, росписью, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе.
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.

Обучающиеся получат возможность:

- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;

- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающиеся получат возможность:

- изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающиеся получат возможность:

- понимать значение использования компьютера для получения информации;
- осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- выделять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающиеся получат возможность:

- определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

3 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о значении проектной деятельности.
- интерес к конструктивной деятельности;
- простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы её корректировки;
- представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- потребность в творческой деятельности;
- учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- действовать в соответствии с определенной ролью;
- прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя;

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- оценивать качества своей работы.

Познавательные

Обучающийся научится:

- выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника,
- проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- находить точки соприкосновения различных мнений;
- приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- оценивать высказывания и действия партнера сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;
- осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- бережно относиться к предметам окружающего мира;
- организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;
- соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

- узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе.
- экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
- выполнять разметку симметричных деталей;
- оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»

- выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств;
- применять приемы безопасной работы с инструментами:
- ✓ использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- ✓ использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.
- ✓ осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- ✓ осваивать правила работы с новыми инструментами: контргайка, острогубцы, плоскогубцы;
- ✓ осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- ✓ использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;

При сборке изделий использовать приемы

- ✓ окантовки картоном
- ✓ крепления кнопками
- ✓ склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)
- ✓ соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев
- ✓ скручивание мягкой проволоки
- ✓ соединения с помощью ниток, клея, скотча.
- ✓ знакомство с понятием «универсальность инструмента».

Обучающиеся получают возможность:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- частично изменять свойства конструкции изделия;
- выполнять изделие, используя разные материалы;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающиеся получают возможность:

- сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;

- воспринимать книгу как источник информации;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающиеся получают возможность:

- переводить информацию из одного вида в другой;
- создавать простейшие информационные объекты;
- использовать возможности сети Интернет по поиску информации

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- определять этапы проектной деятельности;
- определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

Обучающиеся получают возможность:

- осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

4 КЛАСС

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будет сформировано:

- положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека на производстве;
- ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- осмысление видов деятельности человека на производстве;
- осмысление понятия «универсальные специальности» (слесарь, электрик и т.д.);
- осмысление значения промышленного производства для развития нашего государства;
- интерес к поисково-исследовательской деятельности, широкая познавательная мотивация;
- ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности;
- критерии оценивания своей деятельности по разным основаниям;

- этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности, долга, сочувствия, сопереживания);
- потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- представления о производствах, расположенных в регионе проживания ученика, и профессиях, необходимых на данных производствах;
- интерес к производственным процессам и профессиональной деятельности;
- навыки самообслуживания.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне понимания необходимости учения, преобладания учебно-познавательных мотивов и умения оценивать результат своей деятельности;
- умения открывать новые способы выполнения изделия и решения учебных задач;
- осознания причин успешности и неуспешности собственной деятельности;
- осмысления способов решения проблемных ситуаций с позиции партнера по общению и взаимодействию;
- осмысления значения производств для экономического развития страны и региона проживания;
- осознанных устойчивых этических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой деятельности;
- бережного отношения к окружающей среде;
- уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- эстетических чувств (гордость, ответственность, стыд и т.д.);
- потребность в творческой деятельности и реализации собственных замыслов;
- умение учитывать при выполнении изделия интересов, склонностей, способностей и потребностей других учеников.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта;
- учитывать выделение учителем и/или самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале;
- создавать самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия;
- определять необходимые этапы выполнения проекта;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей;
- проводить контроль и рефлексию своих действий самостоятельно;
- различать способ и результат действий;
- корректировать свое поведение в соответствии с определенной ролью;
- оценивать свою деятельность в групповой и парной работе на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога».

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- работать над проектом: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- самостоятельно ставить задачи при изменении условий деятельности или конструкции изделия;
- определять наиболее рациональный способ выполнения изделия и/или находить новые способы решения учебной задачи;
- прогнозировать возможные затруднения при определении способа выполнения изделия или изменении его конструкции;
- определять правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в процесс выполнения изделия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- выделять из текста информацию о технологии производственного процесса;
- использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора;
- использовать различные знаково-символические средства для представления информации и решения учебных практических задач;
- использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- самостоятельно проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения;
- самостоятельно находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями;
- самостоятельно проводить защиту проекта по заданным в учебнике критериям;
- работать с информацией, представленной в различных формах;
- обобщать, классифицировать и систематизировать изучаемый материал по заданным критериям;
- выделять существенные признаки изучаемых объектов;
- овладевать общими закономерностями решения познавательных и практических задач.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- осознанно и произвольно строить обобщения;
- строить логические суждения, включающие причинно-следственные связи;
- создавать и/или преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осуществлять выбор наиболее рациональных способов решения практических задач в соответствии с конкретными условиями;
- находить информацию в соответствии с заданными требованиями;

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- вести диалог при работе в группе и паре;
- находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения;
- строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- контролировать свои действия и действия партнера;
- проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- учитывать различные мнения при обсуждении учебных и практических задач;
- соотносить свою позицию с позицией партнера;
- выбирать необходимые коммуникативные средства для организации дискуссии, беседы, обсуждения;
- ориентироваться на партнера при работе в паре и группе.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- воспринимать производственный процесс как продукт преобразующей и творческой деятельности человека (на примере производственных предприятий России);
- называть основные виды профессиональной деятельности человека на производстве и в производственных циклах: геолог, буровик, скульптор, художник, изготовитель лекал, раскройщик, оператор швейного оборудования, уютюжильщик, обувщик,

столяр, кондитер, технолог-кондитер, электрик, агроном, овощевод, лоцман, докер, швартовщик, такелажник, санитарный врач, летчик, космонавт, редактор, технический редактор, корректор, художник;

- называть наиболее распространенные профессии своего региона и выделять основные виды деятельности людей данных профессий;
- определять основные этапы создания изделий на производстве;
- сравнивать на практическом уровне отдельные этапы производственного цикла выполнения изделия с последовательностью этапов выполнения изделия на уроке;
- самостоятельно анализировать и контролировать собственную практическую деятельность;
- отбирать и при необходимости заменять материалы и инструменты для выполнения изделия в зависимости от вида работы;
- проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемым материалам, способам применения, вариантам отделки;
- выполнять доступные действия по самообразованию и доступные виды домашнего труда;
- находить в тексте этапы технологии изготовления изделия, определять этапы работы, заполнять технологическую карту.

Обучающийся получит возможность научиться:

- знакомиться с производством и производственными циклами; вагоностроение, добыча полезных ископаемых, производство фарфора, обувное, кондитерское, швейное, деревообрабатывающее производства, очистка воды, тепличное хозяйство, издательское дело;
- осмыслять или объяснять понятия: производственный процесс, производственный цикл;
- осмыслять понятие «универсальные профессии»;
- осмыслять значение производства для экономического развития страны;
- узнавать о наиболее значимых для России производствах и городах, в которых они расположены;
- знакомиться с процессом создания изделий на производстве;
- воспроизводить отдельные этапы производственного цикла при выполнении изделий;
- осмыслять особенности производственной деятельности людей разных профессий;
- выполнять самостоятельно проект.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- использовать конструктивные и художественные свойства материалов в зависимости от поставленной задачи;
 - осознанно выбирать материалы в соответствии с конструктивными особенностями изделия;
 - выбирать в зависимости от свойств материалов технологические приемы их обработки;
 - выполнять эскизы, наброски и технические рисунки изделий;
 - экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
 - выполнять разметку деталей изделия по чертежу, при помощи шаблонов и на основе слайдов;
 - пользоваться при разметке чертежными инструментами (карандашом, линейкой, циркулем), мелом; работать с технической документацией (технологическая карта);
 - выстраивать алгоритм выполнения изделия на основе технологической карты;
 - узнавать и называть свойства материалов, изученных в 4 классе.
 - оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
 - узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств:
- ✓ применять инструменты необходимые при вычеркивании, рисовании заготовок (карандаш, линейка, резинка, циркуль) для перенесения чертежа деталей изделия;

- ✓ самостоятельно чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- ✓ определять радиус окружности по чертежу и самостоятельно вычеркивать окружность при помощи циркуля;
- ✓ выполнять эскиз и технический рисунок;
- ✓ применять масштабирование при выполнении чертежа;
- ✓ читать простейшие чертежи;
- ✓ анализировать и использовать обозначение линий чертежа;
 - применять приемы безопасной работы с инструментами:
- ✓ использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, ножом-косяком (деревообработка), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- ✓ классифицировать инструменты по назначению: режущие – нож, ножницы, пила; колющие – шило, иглы; ударные – молоток; монтажные – отвертка, гаечный ключ; разметочные – линейка, циркуль, угольник;
- ✓ проверять и определять исправность инструментов;
- ✓ выполнять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- ✓ использовать способы безопасной работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- ✓ использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи;
- ✓ использовать способы безопасной работы с фольгой и проволокой;
- ✓ осмысливать понятие «универсальность инструмента»
 - при сборке изделий использовать приемы:
- ✓ крепление выкройки булавками;
- ✓ теснение по фольге при помощи стержня от шариковой ручки;
- ✓ соединение с помощью ниток, клея;
- ✓ склеивание объемных фигур из разверток и целого листа.

Обучающиеся получают возможность:

- изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по чертежу;
- комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- осмысливать технологию изготовления изделий на промышленных производствах (на примере производства автомобилей, железнодорожных вагонов, обуви, одежды, фаянсовой посуды, кондитерских изделий; создания медалей, изделий из поделочного камня, а также издания книг и добычи полезных ископаемых);
- выполнять отдельные элементы технологического производственного процесса при выполнении изделия на уроке;
- осмысливать значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности и производственном процессе;
- оформлять изделия по собственному замыслу;
- выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- изменять свойства конструкции изделия за счет изменения конструкций деталей и/или способа их соединения;
- выполнять изделие, используя разные материалы и технологии;
- повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- составлять на основе анализа готового образца план выполнения изделия;

- анализировать последовательность операций технологического производственного процесса изготовления изделий и соотносить с последовательностью выполнения изделия на уроке.

Обучающиеся получают возможность:

- определять общие конструктивные особенности реальных объектов и выполняемых изделий;
- создавать изделия по собственному замыслу.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- использовать различные способы получения и передачи информации;
- находить информацию о создателях книги на практике; знакомиться со структурой книги;
- пользоваться программой Microsoft Word для написания текста, вставки рисунков;
- осваивать способы создания таблиц в текстовом редакторе Microsoft Word;
- работать с таблицами в программе Microsoft Word;
- соблюдать правила работы с компьютером;
- наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- редактировать тексты под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность:

- создавать простейшие информационные объекты: тексты, слайды;
- создавать макет книги;
- создавать иллюстрации к книге.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- анализировать текст учебника и на его основе составлять план выполнения изделия;
- самостоятельно определять этапы проектной деятельности;
- самостоятельно определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и выбирать роли в зависимости от своих интересов, возможностей и условий, заданных проектом;
- проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;
- работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

Обучающиеся получают возможность:

- определять задачи проектной деятельности;
- распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- предполагать возможные затруднения при выполнении изделия и проекта;
- проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС	
ТЕМА РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Природная мастерская	7
Пластилиновая мастерская	4
Бумажная мастерская	16
Текстильная мастерская	6
ИТОГО	33

2 КЛАСС	
ТЕМА РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Художественная мастерская	10
Чертёжная мастерская	7
Конструкторская мастерская	9
Рукодельная мастерская	8
ИТОГО	34

3 КЛАСС	
ТЕМА РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Информационная мастерская	3
Мастерская скульптора	3
Мастерская рукодельницы (швеи, вышивальщицы)	10
Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов	13
Мастерская кукольника	5
ИТОГО	34

4 КЛАСС	
ТЕМА РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
Информационный центр	4
Проект «Дружный класс»	3
Студия «Реклама»	4
Студия «Декор интерьера»	5
Новогодняя студия	3
Студия «Мода»	8
Студия «Подарки»	3
Студия «Игрушки»	4
ИТОГО	34

Количество часов, отводимых на контрольные работы, лабораторные работы, уроки развития речи, проекты

	Контрольные работы (тесты)	Проекты
1 класс	2	2
2 класс	2	2
3 класс	2	3
4 класс	2	3

**Календарно-тематическое планирование
1 класс**

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Природная мастерская (7 часов)				
1 неделя	1	Рукотворный и природный мир города, села. <i>Дидактические игры.</i>	1	
2 неделя	2	На земле, на воде и на воздухе. <i>Дидактическая игра.</i>	1	
3 неделя	3	Природа и творчество. Природные материалы. Листья и фантазии. Фантазии из семян, веточек, шишек, желудей, каштанов. <i>Экскурсия.</i>	1	
4 неделя	4	<i>Стартовая контрольная работа.</i>	1	
5 неделя	5	Композиция из листьев. Что такое композиция? <i>Экскурсия.</i>	1	
6 неделя	6	Орнамент из листьев. Что такое орнамент? <i>Экскурсия.</i>	1	
7 неделя	7	Природные материалы. Как их соединить? <i>Игра.</i>	1	
Пластилиновая мастерская (4 часа)				
8 неделя	8	Материалы для лепки. Что такое пластилин? <i>Игра.</i>	1	
9 неделя	9	В мастерской кондитера. Как работает мастер?	1	
10 неделя	10	В море. Какие цвета и формы у морских обитателей?	1	
11 неделя	11	Наши проекты . Аквариум.	1	
Бумажная мастерская(16 часов)				
12 неделя	12	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки. Изготовление ёлочных игрушек.	1	
13 неделя	13	Наши проекты . Скоро Новый год! Изготовление ёлочных игрушек.	1	
14 неделя	14	Бумага. Какие у неё есть секреты?	1	
15 неделя	15	Бумага и картон. Какие секреты у картона?	1	
16 неделя	16	Оригами. Как сгибать и складывать бумагу? Изготовление изделий в технике оригами.	1	
17 неделя	17	Обитатели пруда. Какие секреты у оригами?	1	
18 неделя	18	Животные зоопарка. Одна основа, а сколько фигурок?	1	

19 неделя	19	Наша армия родная.	1	
20 неделя	20	Ножницы. Что ты о них знаешь?	1	
21 неделя	21	Весенний праздник. 8 Марта. Как сделать подарок-портрет?	1	
22 неделя	22	Шаблон. Для чего он нужен?	1	
23 неделя	23	Бабочки. Как изготовить их из листа бумаги?	1	
24 неделя	24	Орнамент в полосе. Для чего нужен орнамент?	1	
25 неделя	25	Образы весны. Какие краски у весны?	1	
26 неделя	26	Настроение весны. Что такое колорит?	1	
27 неделя	27	Праздники и традиции весны. Какие они?	1	
Текстильная мастерская (6 часов)				
28 неделя	28	Мир тканей. Для чего нужны ткани?	1	
29 неделя	29	Игла-труженица. Что умеет игла?	1	
30 неделя	30	Вышивка. Для чего она нужна?	1	
31 неделя	31	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	
32-33 неделя	32-33	Прямая строчка и перевив. Для чего они нужны?	2	

**Календарно-тематическое планирование
2 класс**

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Художественная мастерская (10 часов)				
1 неделя	1	Что ты уже знаешь?	1	
2 неделя	2	Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? Изготовление композиций из семян растений.	1	
3 неделя	3	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	
4 неделя	4	Какие бывают цветочные композиции?	1	
5 неделя	5	Как увидеть белое изображение на белом фоне?	1	
6 неделя	6	Что такое симметрия? Как получить симметричные детали?	1	
7 неделя	7	Наши проекты. Симметричные цветочные композиции	1	
8-9 неделя	8-9	Можно ли сгибать картон? Как плоское превратить в объёмное?	2	
10 неделя	10	Как сгибать картон по кривой линии?	1	
Чертёжная мастерская(7 часов)				
11 неделя	11	Что такое технологические операции и способы?	1	
12 неделя	12	Что такое линейка и что она умеет?	1	
13 неделя	13	Что такое чертёж и как его прочитать?	1	
14 неделя	14	Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников?	1	
15 неделя	15	Можно ли разметить прямоугольник по треугольнику?	1	
16 неделя	16	Можно ли без шаблона разметить круг?	1	
17 неделя	17	Мастерская Деда Мороза и Снегурочки.	1	
Конструкторская мастерская (9 часов)				
18 неделя	18	Какой секрет у подвижных игрушек?	1	
19 неделя	19	Как из неподвижной игрушки сделать подвижную?	1	
20 неделя	20	Ещё один способ сделать игрушку подвижной.	1	
21 неделя	21	Что заставляет вращаться винт-пропеллер?	1	
22 неделя	22	Можно ли соединить детали без соединительных материалов?	1	

23 неделя	23	День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии?	1	
24 неделя	24	Как машины помогают человеку?	1	
25 неделя	25	Поздравляем женщин и девочек.	1	
26 неделя	26	Что интересного в работе архитектора? Наши проекты. Макет города.	1	
Рукодельная мастерская (8 часов)				
27 неделя	27	Какие бывают ткани?	1	
28 неделя	28	Какие бывают нитки. Как они используются?	1	
29 неделя	29	Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства?	1	
30-31 неделя	30-31	Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»?	2	
32неделя	32	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	
33-34неделя	33-34	Как ткань превращается в изделие? Лекало.	1	

Календарно-тематическое планирование

3 класс

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Информационная мастерская(3 часа)				
1 неделя	1	Вспомним и обсудим! Изготовление изделий из природного материала.	1	
2 неделя	2	Компьютер – твой помощник. Практическое занятие.	1	
3 неделя	3	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	
Мастерская скульптора(3 часа)				
4 неделя	4	Как работает скульптор? Скульптора разных времён и народов.	1	
5 неделя	5	Статуэтки.	1	
6 неделя	6	Рельеф и его вид. Как придать поверхности фактуру и объём? Конструируем из фольги. Проверим себя.	1	
Мастерская рукодельницы (швей, вышивальщицы) (10 часов)				
7 неделя	7	Вышивка и вышивание.	1	
8-9 неделя	8-9	Строчка петельного стежка.	2	
10 неделя	10	Пришивание пуговиц.	1	
11 неделя	11	Наши проекты. Подарок малышам «Волшебное дерево»	1	
12 неделя	12	История швейной машин.	1	
13 неделя	13	Секреты швейной машины.	1	
14-15 неделя	14-15	Футляры. Проверим себя.	2	
16 неделя	16	Наши проекты. Подвеска.	1	
Мастерская инженеров-конструкторов, строителей, декораторов (13 часов)				
17 неделя	17	Строительство и украшение дома.	1	
18 неделя	18	Объём и объёмные формы. Развёртка.	1	
19 неделя	19	Подарочные упаковки.	1	
20 неделя	20	Декорирование (украшение) готовых форм.	1	
21-22 неделя	21-22	Конструирование из сложных развёрток.	2	
23-24 неделя	23-24	Модели и конструкции.	2	
25 неделя	25	Наши проекты. Парад военной техники.	1	
26неделя	26	Наша родная армия. Изготовление поздравительных открыток.	1	

27 неделя	27	Художник-декоратор. Филигрань и квиллинг.	1	
28 неделя	28	Изонить.	1	
29 неделя	29	Художественные техники из креповой бумаги.	1	
Мастерская кукольника (5 часов)				
30 неделя	30	Может ли игрушка быть полезной	1	
31 неделя	31	Театральные куклы-марионетки.	1	
32 неделя	32	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	
33 неделя	33	Игрушка из воска.	1	
34 неделя	34	Игрушка-неваляшка.	1	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
Информационный центр (4 часа)				
1 неделя	1	Вспомним и обсудим!	1	
2 неделя	2	Информация. Интернет.	1	
3 неделя	3	Создание текста на компьютере.	1	
4 неделя	4	Создание презентаций. Программа Power Point.	1	
Проект «Дружный класс» (3 часа)				
5 неделя	5	<i>Входная контрольная работа.</i>	1	
6 неделя	6	Проект «Дружный класс»	1	
7 неделя	7	Эмблема класса.	1	
Студия «Реклама» (4 часа)				
8 неделя	8	Реклама и маркетинг.	1	
9 неделя	9	Упаковка для мелочей.	1	
10 неделя	10	Коробочка для подарка.	1	
11 неделя	11	Упаковка для сюрприза.	1	
Студия «Декор интерьера» (5 часов)				
12 неделя	12	Интерьеры разных времён. Художественная техника «декупаж»	1	
13 неделя	13	Плетёные салфетки.	1	
14 неделя	14	Цветы из креповой бумаги.	1	
15 неделя	15	Сувениры на проволочных кольцах.	1	
16 неделя	16	Изделия из полимеров.	1	
Новогодняя студия (3 часа)				
17 неделя	17	Новогодние традиции.	1	
18 неделя	18	Игрушки из зубочисток.	1	
19 неделя	19	Игрушки из трубочек для коктейлей.	1	
Студия «Мода» (8 часов)				
20 неделя	20	История одежды и текстильных материалов.	1	
21 неделя	21	Исторический костюм.	1	
22 неделя	22	Проект. Одежда народов России.	1	
23 неделя	23	Синтетические ткани.	1	
24 неделя	24	Твоя школьная форма.	1	
25 неделя	25	Объёмные рамки.	1	
26 неделя	26	Аксессуары одежды.	1	
27 неделя	27	Вышивка лентами.	1	
Студия «Подарки» (3 часа)				
28 неделя	28	Плетёная открытка.	1	
29 неделя	29	День защитника Отечества.	1	
30 неделя	30	Проект. Подарок маме. Весенние цветы.	1	
Студия «Игрушки» (4 часа)				
31 неделя	31	История игрушек. Игрушка-попрыгушка.	1	
32 неделя	32	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	1	
33 неделя	33	Игрушка с рычажным механизмом.	1	
34 неделя	34	Подвижная игрушка «Щелкунчик»	1	

