

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара

Программа рассмотрена на
заседании МО учит.нач. кл.
Протокол № 1 от 29.08.2016 г.
Председатель МО уч. нач. кл.
_____ / О. М. Базитова /

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____ /А. П. Прибыткина/
«__» _____ 2016 г.

Утверждаю:
Директор _____ /Т. С. Павлова/
«__» _____ 2016 г.

Приказ № _____ от
М.П.

ПРОГРАММА

внеурочной деятельности обучающихся

«Школа вежливых наук»

Направление: духовно-нравственное и социальное

Форма организации: кружок

Класс: 1-2

Срок реализации: 2 года

Составитель: Новикова М.В.

Самара, 2016 г

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, ООП НОО МБОУ Школы №167 г. о. Самара и на основе программы внеурочной деятельности под редакцией Н. Ф. Виноградовой Издательство Москва, Вентана – Граф, 2011 г.

В настоящее время к числу наиболее актуальных вопросов образования относятся воспитание свободной, творческой, инициативной, ответственной и саморазвивающейся личности.

Приобщение детей к духовным богатствам человечества будет способствовать формированию гармоничной, творческой личности будущего человека, способной к сопереживанию, распознаванию добра и зла, доброжелательному отношению ко всему окружающему, овладению своими эмоциями и чувствами, пониманию величия человеческой жизни и умению найти своё место в ней.

Актуальность и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Курс предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся, родителей, учителей, классных руководителей.

Цель настоящей программы:

- воспитание нравственных чувств и этического сознания; гражданственности и патриотизма;
- формирование активной жизненной позиции и правового самосознания младших школьников;
- формирование позитивного отношения к базовым ценностям общества;
- воспитание ценностного отношения к окружающей среде, людям;
- формирование социально-трудовой компетенции и компетенций социального взаимодействия.

Содержание рабочей программы предполагает решение следующих задач:

- обучить навыкам общения и сотрудничества;
- сформировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей, формирование личности;

Воспитательные идеи программы:

- Старайся делать добро.
- Бойся обидеть человека.
- Люби и прощай людей.
- Поступай по отношению к другим, так как хотел бы, чтобы они поступали по отношению к тебе.

Основными методами и приемами по реализации программы являются изучение речевого этикета, приучение школьников к выполнению правил культурного поведения и разъяснение им соответствующих норм морали на основе игровой деятельности, решения проблемных ситуаций, участие в социальных проектах.

Курс «Школа вежливых наук» изучается в первом классе начальной школы в объеме 33 ч (1 часа в неделю), во втором классе в объеме 34 ч (1 час в неделю). Процент пассивности (число аудиторных занятий) – 12% в первом классе, 38,2% во втором классе.

Деятельность организуется во внеурочное время и связана с уроками трудового обучения, изобразительного искусства, литературного чтения. В работе используются различные как традиционные формы и методы (беседа, рассказ, практические работы, экскурсии), так и нетрадиционные (познавательные и ролевые игры, конкурсы, спектакли, социальные проекты).

Формы организации внеурочной деятельности:

- Ролевые игры;
- Беседы, викторины;
- Коллективные творческие дела;
- Смотры-конкурсы, выставки;
- Тренинги общения;
- Наблюдение учащихся за событиями в городе, стране;
- Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов, презентаций.
- Представление проекта, в виде спектакля;
- Посещение спектаклей, экскурсий.

Программа построена с учетом возрастных особенностей, на основе принципа доступности и посильности изучаемого материала.

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Личностные УУД

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению; сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- положительный опыт взаимодействия со сверстниками, старшим поколением и младшими детьми в соответствии с общепринятыми нравственными нормам; сформированная коммуникативная компетенция;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- бережное отношение к традициям своей семьи и образовательного учреждения.
- социальный опыт, необходимый для жизни в обществе, социуме, и навык самостоятельного социального действия;
- компетенции социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

- умение коммуникативного взаимодействия с окружающими людьми, социокультурные нормы поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

Регулятивные УУД

- понимание и сохранение учебной задачи;
- адекватное восприятие оценки учителя и окружающих;
- осуществление пошагового и итогового контроля;
- различие способа и результата действия;

Познавательные УУД

- включение в творческую деятельность учащихся;
- установление причинно-следственных связей в изучаемом круге событий;
- осуществление поиска необходимой информации и выделение конкретной информации с помощью учителя;
- построение этически грамотных высказываний в устной и письменной форме;

Коммуникативные УУД

- адекватное использование коммуникативных средств для решения поставленных задач;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- аргументация своего решения и координация его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности;

Предметные (на конец освоения курса):

Обучающиеся научатся:

- различать понятия «этика» и «этикет»;
- пользоваться правилами речевого поведения при знакомстве, прощании, поведении за столом, прощании перед сном, утреннем приветствии, вежливой просьбе;
- соблюдать правила поведения в общественном транспорте, в театре, кино, цирке, в поликлинике, в детской библиотеке;
- соблюдать, правила поведения на пикнике, в походе, в парке и лесу;
- обращаться к знакомому и незнакомому взрослому;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- уметь слушать других, вести монолог, диалог, дискуссию, беседу, публичное выступление;
- использовать речевые формулы сопереживания, сочувствия, сострадания и ситуации их употребления (человеку больно, он одинок, ему плохо), слова одобрения, поддержки, утешения, адресованные взрослому и ребенку;
- правильно разговаривать по телефону;
- употреблять этикетные выражения в ситуации поздравления, преподнесения подарков, написания писем, приглашения на торжества и приемы

Воспитательные результаты

Второй уровень результатов - получение школьниками позитивного отношения к базовым ценностям общества, а так же социально значимые отношения, которые планируется у них развивать.

Для достижения данного уровня результатов необходимо:

- Воспитать взаимоотношения обучающихся на уровне класса, то есть дружественной среды, в которой каждый ребенок получает практическое подтверждение приобретенных знаний и начинает их ценить.
- Учащиеся должны получить опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами.

Для его достижения необходимо:

- сформировать навык взаимодействия обучающихся с представителями различных социальных субъектов, в том числе за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Формы контроля результатов второго уровня уровня: открытое мероприятие с участием родителей, инсценировка сказки.

Содержание курса внеурочной деятельности

1 класс

Занятие 1. Упражнения для добрых волшебников.

Понятия «вежливость», «воспитанность», анализ ситуаций

Занятие 2. Мои домашние обязанности.

Перечень домашних обязанностей, результат их выполнение, самоанализ

Занятие 3 - 4. Бабушкин праздник

Социальный проект. Подготовка и проведение праздника для пожилых людей

Занятие 5. Лесные уроки вежливости

Правила поведения в лесу, охрана природы. Экскурсия в Ботанический сад

Занятие 6. Проект «Мои домашние питомцы».

Занятие 7. Осуждение жестокого отношения к животным.

Анализ литературных произведений и ситуаций из жизни, связанных с жестоким обращением с животными, примеры доброго общения с животными. Экскурсия в зоопарк.

Занятие 8. Зачем надо быть честным.

Почему люди обманывают, «всё тайное становится явным», ситуационно –ролевые игры.

Занятие 9. Экскурсия в музей Алабина

Праздник «Посвящение в первоклассники»

Занятие 10. Я и мои товарищи.

Мой круг общения – модель, самоанализ ситуаций из школьной жизни, литературные примеры. Просмотр спектакля (кукольный театр)

Занятие 11. Верность слову и обещаниям.

Верность слову – достойное качество, пути его формирования, самоанализ.

Занятие 12. Скромность и отзывчивость

Скромность и робость, их различия. Необходимость в формировании отзывчивости. Анализ литературных произведений

Занятие 13. «Добротой себя измерь...»

Добрым жить на свете веселей. Посещение Самарского Театра Кукол. Спектакль-игра с чаепитием «Бука».

Занятие 14. Недопустимость кличек и прозвищ.

Понятия «кличка», «прозвище», по отношению к кому используются, почему недопустимо использовать прозвища, анализ ситуаций

Занятие 15. Новогодние сюрпризы.

Подготовка новогодних сюрпризов для родных и одноклассников -практическая работа.

Занятие 16. Новогодний спектакль

Занятие 17. Речь как средство общения

Устная речь – признак разума, правила общения, пассивный и активный собеседник, самоанализ.

Занятие 18. Как мы говорим

Культура речи. Монолог на заданную тему – тренинг.

Занятие 19. «Волшебные слова»

Понятие «волшебные слова», их значение, анализ литературных произведений, ситуаций из жизни. Просмотр спектакля (ТЮЗ)

Занятие 20. Знакомство

Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве. Виды знакомств. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку.

Занятие 21. Формы поздравления.

Ролевая игра «День рождения».

Занятие 22. Формы приветствия и прощания.

Приветствие – одна из форм вежливости. Роль приветствия в жизни людей. Формы приветствия и прощания. Правила хорошего тона. Интонации при приветствии.

Занятие 23. Просьба, благодарность, извинение.

Культура общения при разговоре. Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Вежливая просьба в различных ситуациях. Извинение – словесное искупление проступка.

Занятие 24. Культура общения при разговоре по телефону

Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Построение разговора по телефону – тренинг.

Занятие 25. Экскурсия в городскую детскую библиотеку.

Занятие 26. Правила поведения в классе, на уроке

Школа - общественное местонахождение детей и педагогов. Правила сотрудничества с одноклассниками и учителем на уроке, значение дисциплины, анализ ситуаций из школьной жизни.

Занятие 27. Правила поведения на перемене, в столовой

Перемена, её роль в учебном процессе, как продуктивно использовать перемену, чего нельзя делать на переменах и почему. Значение школьного питания, правила поведения в столовой, ролевая игра.

Занятие 28. Поведение на улице, во дворе.

Улица общественное местонахождение людей. Внешний вид человека перед выходом на улицу. Правила поведения на улице. Умение обратиться с просьбой. Действие в опасных ситуациях. Встреча знакомого на улице –ролевая игра. Экскурсия в музей милиции.

Занятие 29. Друзья Мойдодыра.

Личная гигиена. Как погиб «золотой мальчик». Мои правила гигиены

Занятие 30. Уважай своё время и время других.

Время - великая ценность, потерянное время, ролевая игра.

Занятие 31. Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.

Занятие 32. Нужен ли режим дня?

Понятие «режим дня», его значение в жизни школьника, самоанализ.

Занятие 33. Праздник вежливых ребят

Подготовка и проведение праздника. Разыгрывание сценок, исполнение стихов и песен о вежливости.

Понятия «вежливость», «воспитанность», анализ ситуаций

Занятие 2. Мои домашние обязанности.

Перечень домашних обязанностей, результат их выполнение, самоанализ

Занятие 3 - 4. Бабушкин праздник

Подготовка и проведение праздника для бабушек

Занятие 5. Лесные уроки вежливости

Правила поведения в лесу, охрана природы.

Занятие 6. Проект «Мои домашние питомцы».

Занятие 7. Осуждение жестокого отношения к животным.

Анализ литературных произведений и ситуаций из жизни, связанных с жестоким обращением с животными, примеры доброго общения с животными.

Занятие 8. Зачем надо быть честным.

Почему люди обманывают, «всё тайное становится явным», ситуационно –ролевые игры.

Занятие 9. Экскурсия в музей Алабина

Праздник «Посвящение в первоклассники»

Занятие 10. Я и мои товарищи.

Мой круг общения – модель, самоанализ ситуаций из школьной жизни, литературные примеры

Занятие 11. Верность слову и обещаниям.

Верность слову – достойное качество, пути его формирования, самоанализ.

Занятие 12. Скромность и отзывчивость

Скромность и робость, их различия. Необходимость в формировании отзывчивости. Анализ литературных произведений

Занятие 13. «Добротой себя измерь...»

Добрым жить на свете веселей. Посещение Самарского Театра Кукол. Спектакль-игра с чаепитием «Бука».

Занятие 14. Недопустимость кличек и прозвищ.

Понятия «кличка», «прозвище», по отношению к кому используются, почему недопустимо использовать прозвища, анализ ситуаций

Занятие 15. Новогодние сюрпризы.

Подготовка новогодних сюрпризов для родных и одноклассников -практическая работа.

Занятие 16. Новогодний спектакль

Занятие 17. Речь как средство общения

Устная речь – признак разума, правила общения, пассивный и активный собеседник, самоанализ.

Занятие 18. Как мы говорим

Культура речи. Монолог на заданную тему – тренинг.

Занятие 19. «Волшебные слова»

Понятие «волшебные слова», их значение, анализ литературных произведений, ситуаций из жизни.

Занятие 20. Знакомство

Роль знакомства в жизни и общении людей. Правила поведения при знакомстве. Виды знакомств. Представление людей друг другу. Формы проявления интереса к человеку.

Занятие 21. Формы поздравления.

Ролевая игра «День рождения».

Занятие 22. Формы приветствия и прощания.

Приветствие – одна из форм вежливости. Роль приветствия в жизни людей. Формы приветствия и прощания. Правила хорошего тона. Интонации при приветствии.

Занятие 23. Просьба, благодарность, извинение.

Культура общения при разговоре. Формы выражения просьбы, благодарности, сочувствия. Вежливая просьба в различных ситуациях. Извинение – словесное искупление проступка.

Занятие 24. Культура общения при разговоре по телефону

Телефон в нашей жизни. Номера телефонов, которые должен знать каждый (01, 02, 03), ситуации обращения, данные, которые необходимо сообщить. Построение разговора по телефону – тренинг.

Занятие 25. Экскурсия в городскую детскую библиотеку.

Занятие 26. Правила поведения в классе, на уроке

Школа - общественное местонахождение детей и педагогов. Правила сотрудничества с одноклассниками и учителем на уроке, значение дисциплины, анализ ситуаций из школьной жизни.

Занятие 27. Правила поведения на перемене, в столовой

Перемена, её роль в учебном процессе, как продуктивно использовать перемену, чего нельзя делать на переменах и почему. Значение школьного питания, правила поведения в столовой, ролевая игра.

Занятие 28. Поведение на улице, во дворе.

Улица общественное местонахождение людей. Внешний вид человека перед выходом на улицу. Правила поведения на улице. Умение обратиться с просьбой. Действие в опасных ситуациях. Встреча знакомого на улице –ролевая игра.

Занятие 29. Друзья Мойдодыра.

Личная гигиена. Как погиб «золотой мальчик». Мои правила гигиены

Занятие 30. Уважай своё время и время других.

Время - великая ценность, потерянное время, ролевая игра.

Занятие 31. Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.

Занятие 32. Нужен ли режим дня?

Понятие «режим дня», его значение в жизни школьника, самоанализ.

Занятие 33. Праздник вежливых ребят

Подготовка и проведение праздника. Разыгрывание сценок, исполнение стихов и песен о вежливости.

Содержание курса внеурочной деятельности

2 класс

1-2 занятие. Что такое человек. Формирование человека и окружающая среда. Понятия «я», «мы», «они». Общее и отличительное в этих понятиях. Сюжетно-ролевая игра «Я и другие люди».

3 занятие. Нравственные понятия «я», «внешний вид». Почему люди по внешнему виду отличаются друг от друга. Лицо, одежда, мимика, жесты, речь. Аккуратность, опрятность, бережливость - уважение человека к себе. Личная гигиена.

4 занятие. Понятия «личность», «индивидуальность», «неповторимость». Внешний и внутренний мир человека. Я - мой характер, мои знания. Мое поведение зависит от меня самого.

5-6 занятие. Понятие «роль» в кино, театре, жизни. Мои роли сегодня - кто я в этом мире. Правила этикета и общения в моих ролях дома, в школе, на улице.

7 занятие. Добрые и злые поступки, их последствия. Ложь, выдумка, фантазия в сказках (преувеличение, преуменьшение). Добро и зло в отношениях между людьми. Главное в сказках - победа добра над злом.

8 занятие. Отличие сказки от рассказа. Духовный смысл сказок. Красота героев сказок - их поступки во имя добра и красоты. Отношение героев сказок к природе, к людям. Зачем людям нужны сказки.

9 занятие. Волшебство, чудо и правда в сказках. Волшебные, чудесные, правдивые отношения между людьми. Что в них общего и в чем их различие. Волшебство, чудо в сказках - мечты людей. Почему в сказках всегда есть правда и она побеждает.

10 занятие. Выдумка, фантазия в сказках. Добрая ложь («святая ложь», ложь во спасение). Лгать, врать, говорить неправду - тоже зло. Победа правды над кривдой в сказках.

11 занятие. А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, братья Grimm, Г.Х. Андерсен, Ш. Перро и другие писали сказки для детей. Сказки слагает народ. Зачем сочиняют сказки для детей. Надо ли и можно ли учиться у героев сказок?

12 занятие. Русские сказки - это представления народа о добре и зле, надежды и мечтания о будущей жизни. Волшебные сказки - предания старины глубокой. Сказка - это знакомство с бытом русского народа, его мечтами, а также душевной красотой простых людей, их готовностью и умением постоять за добро против зла.

13 занятие. Понятия «праздник», «праздничный». Правила этикета праздничного общения. Школьные и классные праздники. Подарки и их значение в жизни человека. Церковные праздники и традиции их проведения. Как вести себя в храме.

14 занятие. Семья, родители, родные (братья, сестры бабушки, дедушки). Отношения поколений в семье. Проявления любви и уважения, заботы, сострадания, помощи в семье. Обида. Почему надо уважать старшее поколение? Необходимость учиться добру, чуткости, вниманию. Русские и кавказские традиции отношения к старшим.

15 занятие. Учитель и его обязанности в школе. Как должны относиться ученики к учителю и почему? Этикет в общении с учителем. Национальные традиции России в общении учителя и ученика.

16 занятие. Необходимость человека в общении и жестокость одиночества. Раскрыть в доступной форме мысль о том, что речь является важнейшим средством общения.

17-18 занятие. Понятия «тон голоса», «речь», «общение». Специфика речевого общения. Отличие устной речи от письменной. Речь и отношение человека к людям. Уважительное речевое общение. Шутки. Отражение характера в речи. Мимика, жесты, поза и поведение человека. Отражение в мимике, жестах, позах человека его характера и отношения к людям.

19-20 занятие. Содержание понятий «вежливость», «этикет». Зачем нужны людям правила вежливости и этикета. Как человек формирует «личный» этикет. Основные правила вежливости в общении.

21 занятие. Понятия «товарищ», «друг», «господин». Особенности их использования в общении между людьми. Товарищество и дружба в традициях русского народа. Верность и бескорыстие в дружбе.

22 занятие. Понятия «игра», «играющие», «интерес», «азарт». Основные этические правила поведения в игре. Делу - время, а потехе час. Играй, а дело не забывай. В здоровом теле - здоровый дух.

23 занятие. Понятия «имя», «фамилия», «отчество», «кличка», «прозвище». Отношение по имени к одноклассникам и друзьям. Имя и отношение к человеку.

24 занятие. Мама - самый близкий и родной человек. Развитие потребности и навыка обращать внимание на настроение и состояние близких.

25 занятие. Обобщение представлений детей о своем Я, поддержка положительной установки на другого человека.

26 занятие. Развитие эмпатии (способность поставить себя на место другого человека, почувствовать ситуацию, мир так, как их воспринимает этот человек, и таким образом понять его проблемы), укрепление гуманистической направленности детей.

27 занятие. Осознание самого себя и одноклассников, как соотносить себя с ними.

28 занятие. Осознание понятия «семья», что семья – это люди, связанные МЫ – чувством и ответственностью друг за друга.

29 занятие. Укрепить Мы- чувство в классе, осознание понятия «МЫ»

30-31 занятие. Подкрепление стремление детей договариваться, выработать соглашение класса « Мы договорились, что ...»

32-33 занятие. Закрепить основные идеи курса: Я- индивидуальность, ТЫ – это Я(все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).

34 занятие. Подготовка и проведение праздника. Разыгрывание сценок, исполнение стихов и песен о вежливости.

Тематический план

1 класс

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия) (кол-во часов)
	Раздел 1. Дом, в котором ты живёшь.	9	2	7
1	Упражнения для добрых волшебников			1
2	Мои домашние обязанности			1
3 – 4	Бабушкин праздник			2
5	Лесные уроки вежливости			1
6	<i>Проект «Мои домашние питомцы».</i>			1
7	Осуждение жестокого отношения к животным		1	
8	Зачем надо быть честным		1	
9	Экскурсия в музей Алабина			1
	Раздел 2. Мы живём среди людей	7	2	5
10	Я и мои товарищи			1
11	Верность слову и обещаниям		1	
12	Скромность и отзывчивость		1	
13	«Добротой себя измерь...» Спектакль-игра с чаепитием «Бука» (Самарский Театр Кукол)			1
14	Недопустимость кличек и прозвищ			1
15	Готовим новогодние сюрпризы			1

16	Новогодний спектакль			1
	Раздел 3. Культура общения	9		9
17	Речь как средство общения			1
18	Как мы говорим			1
19	«Волшебные слова»			1
20	Знакомство.			1
21	Формы поздравления			1
22	Формы приветствия и прощания			1
23	Просьба, благодарность, извинение			1
24	Культура общения при разговоре по телефону			1
25	Экскурсия в городскую детскую библиотеку.			1
	Раздел 4. Вежливость – залог успеха	8		7
26	Правила поведения в классе, на уроке			1
27	Правила поведения на перемене, в столовой			1
28	Поведение на улице, во дворе			1
29	Друзья Мойдодыра			1
30	Уважай своё время и время других.			1
31	<i>Проект «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.</i>			1
32	Нужен ли режим дня?			1

33	Праздник вежливых ребят. Инсценировка сказки.			1
	Всего:	33	4 12%	29 88%

Тематический план

2 класс

№	Разделы и темы	Общее количество часов	Теоретические занятия (кол-во часов)	Практические занятия) (кол-во часов)
	Раздел 1. Мы живём среди людей	12	2	10
1-2	Я среди людей.	2	1	1
3	Кто я и как выгляжу.	1		1
4	Я – личность.	1		1
5-6	Я и мои роли.	2		2
7	Добро и зло в сказках.	1		1
8	Что за прелесть эти сказки! Экскурсия в музей А.Толстого.	1		1
9	Сказка – волшебство, чудо и правда.	1		1
10	Сказка ложь – да в ней намёк. Посещение театрализованного представления.	1		1
11	Кто сочиняет сказки?	1	1	
12	Русские народные сказки.	1		1
	Раздел 2. Культура общения	8		8
13	Праздники в жизни человека.	1		1
14	Отношение к старшим.	1		1
15	Отношение к учителю.	1		1
16	Плохо одному.	1		1

17-18	Речевой этикет.	2		2
19	Вежливость и этикет.	1		1
20	Вежливость и этикет. Посещение театрализованного представления.	1		1
	Раздел 3. Дом, в котором ты живёшь.	14	3	11
21	Товарищи и друзья.	1		1
22	Удовольствие – в игре.	1		1
23	Что в имени твоём?	1		1
24	Ты – это я.	1		1
25	Другой человек.	1		1
26	Настроение другого человека.	1		1
27	Моя мама.	1	1	
28	Наша семья.	1	1	
29	Наш класс.	1		1
30-31	Мы договариваемся.	2		2
32-33	Я-ТЫ-МЫ.	2	1	1
34	Праздник вежливых ребят. Инсценировка сказки.	1		1
	Всего:	34	5 14,7%	29 85,3%