

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на
заседании МО естественно-
научного цикла
Протокол № _ от « __ » __ 2017 г.
Председатель МО ЕНЦ
_____/ О.М. Рогожкина/

Проверено:
Зам.директора по УВР
_____/ А.П.Прибыткина /
« __ » _____ 2017 г.

Утверждаю:
Директор ____/ Т.С.Павлова /
« __ » _____ 2017 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочный курс
экологическая культура и здоровый образ жизни

Класс: 8

Программу составила
учитель Гольц Ю.В.

Самара, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Экологическая культура и здоровый образ жизни» составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта общего образования, на основе программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и здоровый образ жизни.8класс./Е.Н.Дзятковская, А.Н.Захлебный, Л.И.Колесникова и др.-М.:Просвещение,2012.-92с.- (Работаем по новым стандартам).

Цели:

1.Формирование индивидуального и коллективного опыта проектирования здорового и экологически безопасного образа жизни в жизненных ситуациях школы и дома.

Задачи курса:

1)развитие общения как ведущей деятельности, познавательных и интеллектуальных способностей учащихся, умений самостоятельно приобретать знания;

2) развитие разнонаправленных интересов учащихся в гуманитарной, естественнонаучной, технической, прикладной сферах деятельности;

3) формирование исследовательских умений и практических действий в реальных жизненных ситуациях;

4)воспитание гражданской ответственности, лидерских качеств, трудолюбия, аккуратности;

Элективный курс ведется в 8 классе.

Организация деятельности учащихся в форме клуба по интересам «Экология и здоровье».

Виды деятельности: научно- исследовательская, проектная, ролевая игра, проблемно-ценностное и досуговое общение, социально-творческая и общественно полезная практика.

Формы организации: дискуссия, полемика, прения, диспут, дебаты, форум, встреча с интересными людьми, тематический вечер, исследовательские работы естественнонаучной, гуманитарной, технической, технологической направленности, просветительские акции, киноклуб.

Содержательные линии:

-учусь экологическому мышлению;

- учусь управлять собой, моя культура здоровья;
- учусь действовать, мои проекты в области экологии и здоровья.

Описание места курса в учебном плане

Согласно учебному плану школы на изучение курса в 8 классе отводится 34 часа.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Результаты внеурочной деятельности формируются на личностном, метапредметном и предметном уровнях.

Личностные результаты:

- приобретение опыта нравственного выбора на основе ценностного отношения к здоровью, экологической безопасности;
- осознание взаимосвязи телесного и духовного здоровья при ведущей роли нравственности, компетентности и культуры человека;
- осознание действий по развитию своей экологической грамотности, отказу от вредных привычек, самоограничение на основе экологических. Нравственных и правовых императивов.

Метапредметные результаты:

1.Опыт:

- применения экосистемной познавательной модели и историко-культурного подхода для изучения здоровья человека и культурных традиций его сохранения;
- нравственного выбора и принятия обоснованного решения о стратегии действий в условиях экологического риска, рефлексии и оценки последствий таковых действий;
- участия в прениях, дискуссии, полемике, диспуте, дебатах, общения на переговорной площадке, вечере встреч, форуме.

2.Умения:

- находить, обрабатывать, проверять тематическую информацию, фиксировать и использовать ее;

-разрабатывать проект в соответствии с требованиями, принимать обоснованное решение о возможности его реализации в жизни, вносить поправки по ходу исполнения, публично оценивать результаты;

-работать в команде, осознанно следовать принципам социального партнерства; формулировать мысль. Представлять ее публично, аргументировать, убеждать и вести просветительскую работу;

-составлять портфолио, отражать в нем работу по повышению грамотности своей и окружения по вопросам экологии и здоровья.

Предметные результаты:

1.Представления:

-о культурных традициях заботы о здоровье и качестве окружающей среды у разных народов, традициях здорового образа жизни коренных народов местной территории, экологической культуре как способе и результате адаптации в конкретной социоприродной среде, целостности телесного и духовного здоровья, ответственных организациях и лицах в области экологии и здоровья, стратегиях поведения в условиях опасности для здоровья в чрезвычайных и повседневных экологических ситуациях;

- о видах загрязнения окружающей среды (химическом, физическом, биологическом и информационном), их причинах (природные особенности, нерациональное природопользование, вредные привычки, низкая культура личности), нормировании качества среды, воздействии загрязнения среды на генетическое, биохимическое, физиологическое и психическое здоровье человека;

2.Умения:

-раскрывать содержания понятий: здоровье, ресурсы здоровья, здоровый образ жизни, загрязнитель, экологическая безопасность, экологический риск, чрезвычайная экологическая ситуация;

-приводить аргументы, подтверждающие взаимообусловленность телесного и духовного здоровья и экологической безопасности среды, здорового образа жизни человека и его экологической культуры;

-оценивать ресурсы своего здоровья и намечать пути их увеличения средствами здорового образа жизни, оздоровления окружающей среды, самообразования и самовоспитания;

-называть особенности рациона питания, предметов домашнего обихода, жилище, одежду, способы природопользования, воспитания здорового потомства, отношение к вредным привычкам, отраженное в фольклоре и верованиях местных коренных народов;

-выполнять практические действия по оценке экологических рисков в повседневных ситуациях, вести экологический мониторинг;

-классифицировать загрязнители по их действию на здоровье

- проектировать образ жизни, учитывающий экологические риски окружающей среды и индивидуальные особенности человека.

Содержание курса

Раздел 1. Введение (1 час)

Экология человека. Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении. Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения. Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения.

Клуб как форм общения по интересам. Цели и задачи клуба «Экология общения». Модель успешного общения современного человека. Задачи личностного роста.

Формы организации внеурочной деятельности:

Практикум «Безопасно ли я пользуюсь информацией?».

Почтовый ящик «Мое информационное окружение: нужен совет».

Раздел 2. Информация как экологический фактор (3 часа).

Природная информация как среда жизни человека. Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов. Формы сохранения ценной биологической информации.

Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики. Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение как факторы, снижающие генетическое здоровье человека. Общение с природой, его формы. Роль поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России.

Социальная информация как среда жизни человека. Культура как источник информации о способах рационального природопользования. Роль этнокультурного многообразия для становления экологической культуры общества устойчивого развития. Формы сохранения ценной культурной информации. Нарастающий дефицит этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема. Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития. Ценность человеческого общения в культуре народов России. Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения общей точки зрения.

Формы организации внеурочной деятельности:

Работа в библиотеке, Интернете. Выписки с библиографическими ссылками.

Дискуссии «Человек или Маугли: роль среды», «Как сохранить биологическое и культурное разнообразие?».

«Чучело» (1983), режиссер Р. Быков.

Практикум общения.

Эссе на тему «Общение в моей жизни»

Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде (5 часов).

Экологическая безопасность технических средств связи. Экологические риски технических средств связи. Способы безопасного пользования техническими средствами связи. Тезисная форма представления информации.

Безопасность видео среды и аудио среды человека. Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Их примеры. Видео - экология. Опасности звуковой среды. Шумы и вибрации. Способы организации безопасной видео- и аудио среды человека.

Защита от психологических манипуляций. Примеры манипулятивного воздействия. Уловки — манипуляции. Способы их нейтрализации. Нейтрализация логических ошибок. Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. Примеры информационного терроризма. Способы его распознавания и защиты от него. Способы противостояния опасным предложениям при общении. Досуговое общение подростков о проблемах

курения, употребление алкоголя, наркотических веществ. Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, ранних интимных отношений. Формы и способы отказа. Язык – основа культурной среды человека. Противостояние сквернословию. Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. Личная позиция в дискуссии.

Формы организации внеурочной деятельности:

Работа в библиотеке, Интернете.

Тезисы «Экологическая безопасность в информационной среде».

Экологическая гостиная как форма досугового общения

Раздел 4. Работаем в команде (4 часа).

Социальное партнерство как условие устойчивого развития общества. Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнерства в их реализации. Ненасильственное общение. Диалог. Компромисс и уступки. Конструктивная критика. Искусство спора. Аргументация. Избегание конфликтов. Выход из конфликта.

Способы организации работы в команде. Мягкое управление. Принцип обратной связи как сущность мягкого управления. Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем. Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.

Формы организации внеурочной деятельности:

Тренинг ненасильственного общения.

Ролевые игры «Ведем диалог», «Искусство спора», «Как выйти из конфликта».

Групповой проект на одну из экологических тем (по выбору).

Раздел 5. Учусь экологическому просвещению (4 часа).

Экологическое просвещение. Цели, принципы, формы (информационный листок, газета, агитационное выступление). Учет возрастных особенностей аудитории, ее интересов.

Эколого-просветительский проект. Требования к проекту. Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства. Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств). Экспертиза проекта.

Заключительное занятие, подведение итогов.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема раздела	Дата
1	Организация занятий.	
2	Клуб «Экология и здоровье», его задачи	
3	Глоссарий. Формы работы клуба	
4	Заседание клуба «Здоровье и его ресурсы». Ключевые понятия. Здоровье. Ресурсы здоровья.	
5	Клубная гостиная «Этнография о здоровье»	
6	Клубная гостиная «Этнография о здоровье»	
7	Дискуссия «Культура здоровья и экологическая культура: что общего?»	
8	Дискуссия «Культура здоровья и экологическая культура: что общего?»	
9	Экологические риски и источники информации.	
10	Практические способы оценки. Экологический мониторинг качества воды, воздуха, почвы, продуктов питания, предметов быта	
11	Коммуникативные умения. Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать»	
12	Коммуникативные умения. Переговорная площадка «Экология и здоровье: учимся действовать»	
13	Ролевая игра, моделирующая ЧС.	
14	Ролевая игра, моделирующая повседневную экологическую ситуацию.	
15	Диспут «Цена выживания»	
16	Диспут «Цена выживания»	
17	Клубная гостиная «Банк идей ЗОЖ»	
18	Клубная гостиная «Банк идей ЗОЖ»	
19	Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение.	
20	Проекты, направленные на экологическую безопасность и здоровьесбережение.	
21	Выбор темы проекта. Цели и задачи.	
22	Выбор темы проекта. Цели и задачи.	
23	Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения.	
24	Проекты по преобразованию школьной среды, ближайшего окружения.	
25	Защита проектов	
26	Защита проектов	
27	Исполнение проектов в реальной жизни.	
28	Исполнение проектов в реальной жизни.	
29	Организация месячника. План работы.	

30	Средства просвещения и пропаганды. Подготовка статьи в СМИ	
31	Средства просвещения и пропаганды. Подготовка статьи в СМИ	
32	Изготовление и конкурс плакатов	
33	Изготовление и конкурс плакатов	
34	Подведение итогов	