

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на  
заседании МО естественно-  
научного цикла  
Протокол № \_ от « \_\_ » \_\_ 2016 г.  
Председатель МО ЕНЦ  
\_\_\_\_\_/ О.М. Рогожкина/

Проверено:  
Зам.директора по УВР  
\_\_\_\_\_/ А.П.Прибыткина /  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_/ Т.С.Павлова /  
« \_\_ » \_\_\_\_\_ 2016 г.  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
внеурочный курс  
экология общения

Класс: 7

Программу составила  
учитель Гольц Ю.В.

Самара, 2016 год

## Пояснительная записка

Составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» 2010.

Учебно-методический комплект:

Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, А.Ю. Либеров. Программы внеурочной деятельности. «Экология общения» 7 класс. \- М.: «Просвещение», 2012

Программа построена на основе общенациональных базовых ценностей российского общества таких, как гражданственность, социальная солидарность, природа, человечество, направленно на развитие у обучающихся умений обеспечения экологической безопасности в условиях информационного общества; ненасильственного общения и социального партнерства как неперемennых условий решения экологических проблем в глобальном мире; обсуждения актуальных вопросов экологии, здоровья, безопасности ведения работы по экологическому просвещению, а также на формирование ценностного отношения к сохранению многообразия биологической и культурной информации как к условию устойчивого развития общества и природы.

Программа определяет минимальный объем содержания внеурочной деятельности в 7 классе, учитывает психологические особенности учащихся, включая их этнические, социально-экономические, гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также жизненный опыт и уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

В 7 классе внеурочная деятельность имеет свою специфику, обусловленную возрастными психологическими особенностями учащегося в связи с освоением ими новой ведущей деятельности – общения.

Программа по жизненно важным вопросам экологической безопасности и здоровья является мощным инструментом воздействия на поведение детей и молодёжи. Данная программа внеурочной деятельности является неотъемлемым звеном в достижении целей основного общего экологического образования.

**Цель** курса – формирование экологического мышления, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности; развитие мотивации к сохранению этнокультурной информации как условия устойчивости развития общества и природы, повышению собственной готовности к общественной деятельности экологической направленности.

Стратегические цели школьного экологического здоровьесберегающего образования определяются приоритетными общенациональными задачами обеспечения экологического качества окружающей среды; здоровья и экологической безопасности граждан страны; международными рекомендациями по развитию образования в интересах устойчивого развития как генеральной гуманитарной стратегии XXI в., направленной на выживание человечества и предотвращение глобальной экологической катастрофы.

На этапе основной школы решается **задача** формирования экологически образованной личности с экологическим стилем мышления, осознающей ответственность за личный вклад в экологическую безопасность страны, готовностью к исследовательским, коммуникативным и практическим действиям по сохранению и улучшению качества окружающей среды, здоровья людей, безопасности жизни в интересах устойчивого развития общества.

Содержания программы структурировано в виде разделов модулей:

- Введение.
- Информация как экологический фактор.
- Экологическая безопасность в информационной среде.
- Работаем в команде.
- Учусь экологическому просвещению.

Содержание экологического образования предусматривает формирование научного знания об экологических связях в окружающем мире, их противоречиях; экологических рисках и способах их контроля; этических и правовых нормах экологической безопасности; историческом опыте экологической культуры разных народов; правилах экологически сообразного здорового образа жизни; экологической составляющей разных фрагментов культуры человечества.

Деятельностным средством формирования у учащихся экологической грамотности и основ экологической культуры выступает развитие у них экологического мышления, рефлексивно-оценочных действий по определению личностного смысла ценностей природы, здоровья, экологической безопасности; способов экологически ориентированной проектированной деятельности; готовности к общественной деятельности экологической направленности.

Экологическое образование внеурочного курса представляет собой форму учебной деятельности учащегося в разнообразных личностно - проектных ситуациях с экологической и здоровьесберегающей тематикой. В примерной программе предусмотрено развитие представленных в программах основного

общего образования видов деятельности обучаемых и соблюдается преемственность по отношению к внеурочной деятельности начального образования.

В основной школе на базе формируемых универсальных учебных действий осваивается экосистемная познавательная модель и экологически направленная рефлексивно-оценочная деятельность. Накапливается опыт проектирования экологически безопасной среды жизни; учебного и социального позиционирования в жизненных экологических ситуациях в качестве гражданина, представителя местного сообщества, потребителя, члена семьи. Формируется опыт решения противоречий экологического сознания подросткового возраста (индивидуальное - коллективное, мораль - право, наука - традиции бытового поведения). Ведущие источники отбора содержания – наука, технология, экологическое право, экологическая этика, экологическая культура разных социальных групп, отдельных личностей.

Формируемые ценности: гражданское общество, этнокультурная и общероссийская идентичность; устойчивое развитие страны; экологическая этика; здоровье как личная общественная категория; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; экологическая культура; гражданская ответственность за настоящее и будущее своей страны; эколого - культурные традиции многонационального народа России.

Основное педагогическое средство организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации учебно-проектного типа.

Программа направлена на формирование опыта общения человека с природой и людьми; развитие коммуникативных и регулятивных умений, экологического просвещения.

### **Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

В рамках программы реализуется социально-проблемная естественно-научная гуманитарная модель содержания экологического образования. Отбор содержания проведен с учетом системно – деятельностной **технологии**, в соответствии с которой учащиеся осваивают предметно - деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно и общественно значимой эколого-ориентированной практической деятельности.

**Формы** учебной деятельности: исследовательская, проектная, ролевая игра, общение, социально-творческая и общественно полезная практика. Основные виды внеурочной деятельности: организационно-коммуникативная, рефлексивно-оценочная, креативная, а также трудовая и профильная ориентация.

Проектная деятельность направлена на достижение образа желаемого будущего. Просветительские проекты на экологическую тематику (просветительские киноролики, экологическая реклама).

Проектная деятельность направлена на достижение образа желаемого будущего.

Программа строится с учетом следующих содержательных линий:

- учусь экологическому мышлению;
- учусь управлять собой;
- учусь действовать, мои экологические проекты.

Содержание работы структурировано в виде пяти разделов.

Раздел «Введение» предусматривает рефлексию обучающимися своих интересов и потребностей как участников дискуссионного клуба «Экология общения»; ознакомление с моделью успешного общения современного человека; формулировку задач личностного роста.

В разделе «Информация как экологический фактор» формируется представление о роли природной и социальной информации в жизни человека; о ценности общения человека с природой и людьми как необходимом условии его полноценного развития, телесного и духовного здоровья. Формируются умения применять экосистемную познавательную модель к анализу ситуации общения для выявления их экологических рисков. Нарастающий дефицит биологической и этнокультурной информации рассматривается как глобальная экологическая проблема. Закрепляется умения получения необходимой социокультурной информации из разных источников, сохранение и фиксации информации в виде выписок с библиографическими ссылками; умения задавать вопросы, уточнять ответы; осваиваются умения составлять сценарий дискуссии и вести её.

Раздел «Экологическая безопасность в информационной среде» направлен на формирование умений обеспечения экологической безопасности в условиях нового вида загрязнения среды жизни – информационного. В экологических гостиных и на переговорах площадках с участием взрослых обсуждаются интересующие обучающихся проблемы противостояния информационному терроризму, психологическому манипулированию, сквернословии, курению, употреблению алкоголя, наркотиков, опасностями заражения ВИЧ. Закрепляются умения составлять реферат, формулировать его положение в виде тезисов, публично выступать с тезисами, в ролевых играх и тренингах принимать осознанное решение о действиях в интересах здоровья и экологической безопасности своей и окружающих людей

Раздел «работаем в команде» предусматривает ознакомление с идеями гармоничного, устойчивого развития общества и природы и основными

условиями его достижения – принципами обратной связи и мягкого управления. На региональном материале выполняются социально значимый экологический проект с освоением этих принципов – способности к сотрудничеству и взаимопомощи для достижения общей цели; ненасильственного общения; нахождения компромиссов; ведения диалога; конструктивной критики; искусства спорта и аргументации; избегания конфликтов в команде как условия устойчивости и развития любого коллектива, устойчивого развития сообщества в целом.

В разделе «Учусь экологическому просвещению» обучающиеся выполняют итоговый проект «Моя экологическая трибуна», предусматривает разработку и изготовление рекламы, буклеты, брошюры, листка, газеты, или агитационного выступления и т.д. по выбранной экологической проблеме в просветительских целях. Развиваются умения доказывать и убеждать, позиционировать себя в качестве адресата просветительской работы, планировать и организовывать такую работу.

### **Описание места курса в учебном плане**

Согласно учебному плану школы на изучение курса в 7 классе отводится 34 часа.

### **Результаты освоения внеурочного курса**

Цели и результаты внеурочной деятельности формулируется на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

**Личностные** результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- согласовать цели совместных дел, работы команде со своим собственными интересами;

**Метапредметными** результатами являются умения:

- приводить примеры применения экологической познавательной модели для выявления экологических рисков человека модели для выявления экологических рисков человека в информационной среде;
- схематично представлять модель успешного общения современного человека и комментировать её;

- собирать необходимую информацию в библиотек, интернете; делать выписки с биографическими ссылками;
- называть существенные признаки дискуссии, составлять её сценарий и организовывать её; в дискуссии аргументировать свою точку зрения;
- применять способы нейтрализации логических ошибок, уловок-манипуляций, устранять их; распознавать недостоверную информацию по её существенным признакам;
- представлять информацию в виде тезисов; выступать тезисно;
- рефлексировать опыт досугового и проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов экологической безопасности и здоровья;
- называть принципы работ в команде (мягкое управление, сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели);
- объяснять сущность ненасильственного общения и демонстрировать его в модельных ситуациях; вести диалог; называть существенные особенности конструктивной критики; применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылка на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл); перечислять правила спора и обосновывать их целесообразность; называть фразы недопустимые во время спора; называть способы предупреждения конфликта и выхода из него; применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях;
- перечислять требования к просветительскому проекту; называть существенные отличия доказательства и убеждения; применять доказательство и убеждение при выполнении проекта; проводить оценку результатов проекта, его общественную экспертизу.

**Предметными** результатами являются представления:

- о предмете изучения экологии человека; связи современных экологических проблем человека с быстрым изменением его природного и социального окружения; об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека; экологических проблемах снижения биологического и культурного разнообразия на планете; экологических проблемах общения с природой и людьми;

А также умения:

- высказывать суждения о характере изменения информационной среды в жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;

- устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультуры и выживание человечества;
- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
- обосновывать значения общения с природой для телесного и психического здоровья человека;
- использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
- называть способы организации экологически безопасной видео - и аудиосреды;
- приводить мнение разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;
- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
- называть цели экологического просвещения, его принципы и формы; участвовать в эколого-просветительском проекте.

### **Ожидаемые результаты освоения курса**

В результате освоения курса ученик научится:

- давать определения экологических понятий;
- приводить примеры экологических проблем снижения биологического и культурного разнообразия на планете;
- экологических проблем общения с природой и людьми;
- говорить об информации как новом экологическом факторе жизни современного человека;
- устанавливать причинно-следственные связи между разнообразием генетической информации, биоразнообразием, разнообразием этнокультуры и выживание человечества;



- приводить примеры сохранения биологического разнообразия, возрождения культуры коренных народов своей местности;
- обосновывать значения общения с природой для телесного и психического здоровья человека;
- перечислять технические средства связи, способы их безопасного использования;
- называть способы организации экологически безопасной видео - и аудиосреды.

В результате освоения курса ученик будет иметь возможность научиться:

- высказывать суждения о характере изменения информационной среды в жизни человека, форм и способов его общения, их влияния на здоровье человека;
- использовать данные науки, культурно-исторические материалы и художественные произведения при обосновании роли общения для полноценного развития человека;
- приводить мнение разных специалистов (психологов, медиков, историков, священнослужителей, представителей правоохранительных органов) о негативном влиянии сквернословия на психическое и духовное здоровье человека;
- называть способы распознавания информационного терроризма и защиты от него;
- в ролевой игре применять способы отказа от предложений курения, алкоголя, наркотиков, интимных отношений.

Система оценки курса безотметочная. **Контроль** за освоением курса осуществляется через представленные презентации, проекты, публичные выступления, дискуссии. Итоги подводятся на последнем занятии.

## **Содержание курса**

### Раздел 1. Введение (1 час)

Экология человека. Что изучает экология человека. Человек в природном и социальном окружении. Химические, физические, биологические и информационные экологические факторы. Экологические проблемы изменения информационной среды жизни современного человека, форм и способов его общения. Экосистемная познавательная модель как средство выявления экологических рисков информационного окружения.

Клуб как форма общения по интересам. Цели и задачи клуба «Экология общения». Модель успешного общения современного человека. Задачи личностного роста.

Формы организации внеурочной деятельности:

Практикум «Безопасно ли я пользуюсь информацией?».

Почтовый ящик «Мое информационное окружение: нужен совет».

Раздел 2. Информация как экологический фактор (3 часа).

Природная информация как среда жизни человека. Роль биологического разнообразия в сохранении среды жизни человека, его выживании. Экологические последствия утраты генетической информации при вымирании биологических видов. Формы сохранения ценной биологической информации. Генно-инженерная модификация растений и животных как проблема биологической этики. Задача сохранения генетической информации малых народов. Алкоголизм, курение как факторы, снижающие генетическое здоровье человека. Общение с природой, его формы. Роль поверхностей природных объектов для телесного и психического здоровья человека. Ценность природной среды в культуре народов России.

Социальная информация как среда жизни человека. Культура как источник информации о способах рационального природопользования. Роль этнокультурного многообразия для становления экологической культуры общества устойчивого развития. Формы сохранения ценной культурной информации. Нарастающий дефицит этнокультурной информации как глобальная экологическая проблема. Общение человека с людьми как необходимое условие его полноценного развития. Ценность человеческого общения в культуре народов России. Ценность коммуникативных умений для современного человека. Формы общения. Дискуссия как форма обсуждения спорных вопросов для достижения общей точки зрения.

Формы организации внеурочной деятельности:

Работа в библиотеке, Интернете. Выписки с библиографическими ссылками.

Дискуссии «Человек или Маугли: роль среды», «Как сохранить биологическое и культурное разнообразие?».

«Чучело» (1983), режиссер Р. Быков.

Практикум общения.

Эссе на тему «Общение в моей жизни»

Раздел 3. Экологическая безопасность в информационной среде (5 часов).

Экологическая безопасность технических средств связи. Экологические риски технических средств связи. Способы безопасного пользования техническими средствами связи. Тезисная форма представления информации.

Безопасность видео среды и аудио среды человека. Опасность гомогенных и агрессивных пространств. Их примеры. Видео - экология. Опасности звуковой среды. Шумы и вибрации. Способы организации безопасной видео- и аудио среды человека.

Защита от психологических манипуляций. Примеры манипулятивного воздействия. Уловки — манипуляции. Способы их нейтрализации. Нейтрализация логических ошибок. Способы распознавания недостоверной информации в рекламе. Примеры информационного терроризма. Способы его распознавания и защиты от него. Способы противостояния опасным предложениям при общении. Досуговое общение подростков о проблемах курения, употребление алкоголя, наркотических веществ. Формы предложения курения, алкоголя, наркотиков, ранних интимных отношений. Формы и способы отказа. Язык – основа культурной среды человека. Противостояние сквернословию. Сквернословие как агрессия против психического и духовного здоровья человека. Личная позиция в дискуссии.

Формы организации внеурочной деятельности:

Работа в библиотеке, Интернете.

Тезисы «Экологическая безопасность в информационной среде».

Экологическая гостиная как форма досугового общения

Раздел 4. Работаем в команде (4 часа).

Социальное партнерство как условие устойчивого развития общества. Идеи гармоничного, сбалансированного развития общества и природы. Роль социального партнерства в их реализации. Ненасильственное общение. Диалог. Компромисс и уступки. Конструктивная критика. Искусство спора. Аргументация. Избегание конфликтов. Выход из конфликта.

Способы организации работы в команде. Мягкое управление. Принцип обратной связи как сущность мягкого управления. Роль мягкого управления в предупреждении и решении экологических проблем. Принципы работы команды. Сотрудничество и взаимопомощь для достижения общей цели.

Формы организации внеурочной деятельности:

Тренинг ненасильственного общения.

Рольевые игры «Ведем диалог», «Искусство спора», «Как выйти из конфликта».

Кинофильм: «Кандагар» (2010), режиссер А. Кавун.

Групповой проект на одну из экологических тем (по выбору).

Раздел 5. Учусь экологическому просвещению (4 часа).

Экологическое просвещение. Цели, принципы, формы (информационный листок, газета, агитационное выступление). Учет возрастных особенностей аудитории, ее интересов.

Эколого-просветительский проект. Требования к проекту. Доказательность (установление истинности или ложности тезиса), структура доказательства. Убедительность (обоснование целесообразности принятия истинного тезиса с использованием психологических средств). Экспертиза проекта.

Заключительное занятие, подведение итогов.

### **Календарно-тематическое планирование на первое полугодие**

№ п/п	Тема раздела	Тема занятия	Дата
1	Введение (1 час)	Экология человека	
2	Информация как экологический фактор (3 ч)	Природная информация как среда жизни человека	
3		Социальная информация как среда жизни человека	
4		Формы общения	
5	Экологическая безопасность в информационной среде (5 ч)	Экологическая безопасность технических средств связи	
6		Безопасность видео среды и аудио среды человека	
7		Защита от психологических манипуляций	
8		Противостояние сквернословью	
9		Способы противостояния	
10	Работаем в команде (4 часа)	Социальное партнерство как условие устойчивого развития общества	
11		Способы общения в команде	
12		Способы организации работы в команде	
13		Принципы работы в команде	
	Учусь экологическому просвещению (4 ч)	Экологическое просвещение	
14		Эколого-просветительский проект	
15		Эколого-просветительский проект	
16		Подготовка презентаций	
17		Представление презентаций по освоению курса	

### **Календарно-тематическое планирование на второе полугодие**

№ п/п	Тема раздела	Тема занятия	Дата
1	Введение (1 час)	Экология человека	
2	Информация как экологический фактор (3 ч)	Природная информация как среда жизни человека	
3		Социальная информация как среда жизни человека	
4		Формы общения	
5	Экологическая безопасность в информационной среде (5 ч)	Экологическая безопасность технических средств связи	
6		Безопасность видео среды и аудио среды человека	
7		Защита от психологических манипуляций	
8		Противостояние сквернословью	
9		Способы противостояния	
10	Работаем в команде (4 часа)	Социальное партнерство как условие устойчивого развития общества	
11		Способы общения в команде	
12		Способы организации работы в команде	
13		Принципы работы в команде	
14	Учусь экологическому просвещению (4 ч)	Экологическое просвещение	
15		Эколого-просветительский проект	
16		Подготовка презентаций	
17		Представление презентаций по освоению курса	