

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 5-9 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП ООО МБОУ №167 и авторской программы: И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. Программа основного общего образования по географии. 5–9 класс. / Рабочие программы. География. 5-9 классы. ФГОС. Учебно-методическое пособие. Составитель С.В. Курчина. 2-е изд., стереотип. – М: Дрофа.

*Целью программы* является создание условий для реализации формирования навыков исследовательской деятельности, работы с измерительными приборами и природными объектами. Кроме этого, создаются условия для формирования всех перечисленных в стандарте способов деятельности учащихся.

Программа предусматривает решение следующих *основных задач*:

- обеспечение соответствия образовательной программы по предмету требованиям Стандарта; обеспечение преемственности изучения в начальной школе курса «Окружающий мир» и начального курса географии в 5, 6 классах;
- достижение планируемых результатов освоения программы по предмету;
- формирование образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональных склонностей через систему организации проектной деятельности, наблюдения и практических работ в географической среде.

*Программа ориентирована на использование учебно-методического комплекса:*

- И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин: География. Начальный курс. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Вертикаль. ФГОС.- М.: Дрофа.
- Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. География. Начальный курс. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Вертикаль. ФГОС. - М/. Дрофа.
- В.А. Коринская, И. В. Душина, В.А Щенев. География материков и океанов, 7 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Вертикаль. ФГОС. -М.: Дрофа.
- И.И. Барина. География России. Природа, 8 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Вертикаль. ФГОС.-М.: Дрофа.

- В.П. Дронов, В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство, 9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. Вертикаль. ФГОС. - М.; Дрофа.

### **Место учебного предмета в школьном плане**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностным** результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

*Средством развития* личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными** результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

*Регулятивные УУД:*

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

#### *5–6 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### *7–9 классы*

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

*Средством формирования регулятивных УУД служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).*

*Познавательные УУД:*

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

#### *5–6 классы*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### *7–9 классы*

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;
- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную

для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;
- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

*Средством формирования* познавательных УУД служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на:

- осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на основе которых формируется географическое мышление учащихся;
- использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социоприродных проблем и проектирования путей их решения;
- использование карт как информационных образно-знаковых моделей действительности.

#### Коммуникативные УУД:

##### *5–6 классы*

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

##### *7–9 классы*

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать

ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.*

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

### **5 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
  - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
  - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
  - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
  - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
  - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
  - составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
  - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
  - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
  - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
  - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

### **6 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;
- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
- выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
- определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## 7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и



географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- использование географических умений:

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- использование карт как моделей:

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- понимание смысла собственной действительности:

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

## **8 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от

природных условий территории;

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- использование географических умений:

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;
- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.

- использование карт как моделей:

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.

- понимание смысла собственной действительности:

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

### **9 класс**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;
- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- использование географических умений:

- прогнозировать особенности развития географических систем;
- прогнозировать изменения в географии деятельности;
- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики

отдельных компонентов географических систем.

- использование карт как моделей:
- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
- определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

*5 класс (34 часа)*

### **Что изучает география**

*Мир, в котором мы живем.* Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

*Науки о природе.* Астрономия. Биология. География. Химия. Физика. Экология.

*География – наука о Земле.* Физическая и социально-экономическая география – два основных раздела географии.

*Методы географических исследований.* Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

### **Как люди открывали землю**

*Географические открытия древности и Средневековья.* Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

*Важнейшие географические открытия.* Открытие Америки. Первое кругосветное плавание. Открытие Австралии европейцами. Открытие Антарктиды русскими.

*Открытия русских путешественников.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

### **Земля во вселенной**

*Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная?*  
Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

*Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.*

Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

*Соседи Солнца.* Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

*Планеты-гиганты и маленький Плутон.* Юпитер. Сатурн. Уран. Нептун. Плутон.

*Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.* Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

*Мир звезд.* Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

*Уникальная планета – Земля.* Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

*Современные исследования космоса.* Вклад отечественных ученых К.Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли Ю.А. Гагарин.

### **Виды изображений поверхности земли**

*Стороны горизонта.* Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

*Ориентирование.* Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

*План местности и географическая карта.* Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

### **Природа земли**

*Как возникла Земля.* Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

*Внутреннее строение Земли.* Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

*Землетрясения и вулканы.* Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

*Путешествие по материкам.* Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

*Вода на Земле.* Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

*Воздушная одежда Земли.* Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

*Живая оболочка Земли.* Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

*Почва – особое природное тело.* Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

*Человек и природа.* Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

## **6 класс (34 часа)**

### **ВВЕДЕНИЕ**

*Открытие, изучение и преобразование Земли.* Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

*Земля — планета Солнечной системы.* Вращение Земли. Осевое движение. Смена дня и ночи. Орбитальное движение. Луна.

### **ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ**

#### **План местности**

*Понятие о плане местности.* Что такое план местности? Условные знаки.

*Масштаб.* Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

*Стороны горизонта. Ориентирование.* Азимут. Движение по азимуту. Определение направлений по плану.

*Изображение на плане неровностей земной поверхности.* Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

*Составление простейших планов местности.* Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

*Практикумы.* 1. Изображение здания школы в масштабе.

2. Определение направлений и азимутов по плану местности. 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.

#### **Географическая карта**

*Форма и размеры Земли.* Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

*Географическая карта.* Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

*Градусная сеть на глобусе и карте.* Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

*Географическая широта.* Географическая широта. Определение географической широты.

*Географическая долгота. Географические координаты.* Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

*Изображение на физических картах высот и глубин.* Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

*Практикумы. 4.* Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

## **СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ**

### **Литосфера**

*Земля и ее внутреннее строение.* Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

*Движения земной коры. Вулканизм.* Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

*Рельеф суши. Горы.* Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

*Равнины суши.* Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

*Рельеф дна Мирового океана.* Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

*Практикумы. 5.* Составление описания форм рельефа.

### **Гидросфера**

*Вода на Земле.* Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

*Части Мирового океана. Свойства вод океана.* Что такое Мировой океан? Океаны. моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

*Движение воды в океане.* Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

*Подземные воды.* Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

*Реки.* Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

*Озера.* Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

*Ледники.* Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

*Практикумы.* 6. Составление описания внутренних вод.

## **Атмосфера**

*Атмосфера: строение, значение, изучение.* Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

*Температура воздуха.* Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

*Атмосферное давление. Ветер.* Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

*Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.* Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

*Погода и климат.* Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

*Причины, влияющие на климат.* Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

*Практикумы.* 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. 8. Построение розы ветров. 9. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

## **Биосфера. Географическая оболочка**

*Разнообразие и распространение организмов на Земле.* Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

*Природный комплекс.* Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

*Практикумы.* 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

## **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

*Население Земли.* Человечество— единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

*7 класс (68 часов, из них 2 часа – резервное время)*

## **ВВЕДЕНИЕ**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

*Как люди открывали и изучали Землю.* Основные этапы накопления знаний о Земле.

*Источники географической информации.* Географические методы изучения окружающей среды. Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

*Практические работы.* 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

## **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ**

### **Литосфера и рельеф земли**

*Происхождение материков и океанов.* Происхождение земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.



*Рельеф Земли.* Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

*Практические работы.* 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различия (по выбору).

### **Атмосфера и климаты земли**

*Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.* Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

*Климатические пояса Земли.* Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

*Практические работы.* 3. Характеристика климата по климатическим картам. 4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

### **Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы**

*Воды мирового океана. Схема поверхностных течений.* Роль океана в жизни земли. Происхождение вод мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений.

*Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.* Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

### **Географическая оболочка**

*Строение и свойства географической оболочки.* Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

*Природные компоненты суши и океана.* Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

*Природная зональность.* Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

*Практическая работа.* 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов.

## **НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ**

*Численность населения Земли.* Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

*Народы и религия мира.* Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

*Хозяйственная деятельность людей. Городское сельское население.* Основные виды деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

*Практические работы.* 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира . 7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

## **ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ**

### **Океаны**

*Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны.* Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

*Практические работы.* 8 . Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). 9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупнейших островов (по выбору).

### **Южные материки**

*Общие особенности природы южных материков.* Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### **Африка**

*Географическое положение. Исследования Африки.* Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

*Рельеф и полезные ископаемые.* Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Основные речные системы. Значение рек и озер в жизни населения.

*Природные зоны.* Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

*Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.* Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки

*Население.* Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

*Страны Северной Африки. Алжир.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Алжира.

*Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Нигерии.

*Страны Восточной Африки. Эфиопия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Эфиопии.

*Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

*Практические работы .* 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. 11. Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. 12. Оценка географического положения, планирования и внешнего облика крупнейших городов Африки.

## **Австралия и Океания**

*Географическое положение Австралии . История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.* Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

*Климат Австралии. Внутренние воды.* Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

*Природные зоны Австралии, своеобразие органического мира.* Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

*Австралийский Союз.* Население. Хозяйство. Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

*Океания. Природа, население и страны.* Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

*Практические работы.* 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

## **Южная Америка**

*Географическое положение. Из истории исследования и открытия материка.* Географическое положение. История открытия и исследования материка.

*Рельеф и полезные ископаемые.* История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождение полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды реки как производные рельефа и климата материка.

*Природные зоны.* Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

*Население.* История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

*Страны востока материка. Бразилия.* Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

*Страны Азии. Перу.* Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население хозяйство Перу.

*Практические работы.* 14 Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии и Аргентины. 15. Характеристика основных видов хозяйственной деятельности Андских стран.

## **Антарктида**

*Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.* Географическое положение. Антарктика. Открытия первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат, органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

*Практические работы.* 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материков в будущем.

## Северные материки

*Общие особенности природы северных материков.* Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

## Северная Америка

*Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.* Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

*Рельеф и полезные ископаемые.* Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

*Климат. Внутренние воды.* Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

*Природные зоны. Население.* Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

*Канада.* Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

*Соединенные штаты Америки.* Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

*Северная Америка. Мексика.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

*Практические работы.* 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики. 18. Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

## Евразия

*Географическое положение. Исследования Центральной Азии.* Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

*Особенности рельефа, его развитие.* Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

*Климат. Внутренние воды.* Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

*Природные зоны. Народы и страны Евразии.* Расположение и характеристика природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

*Страны Северной Европы.* Состав региона. Природа, население, хозяйство. Комплексная характеристика стран региона.

*Страны Западной Европы.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

*Страны Восточной Европы.* Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Румыния, Венгрия и страны Балканского полуострова, страны Балтии, Украина, Молдова.

*Страны Южной Европы. Италия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники Всемирного наследия региона.

*Страны Юго-Западной Азии.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

*Страны Центральной Азии.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Туркменистана и Монголии.

*Страны Восточной Азии.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники Всемирного наследия Китая и Японии.

*Страны Южной Азии. Индия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

*Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.* Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

*Практические работы.* 19. Составление каталога народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

## **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА – НАШ ДОМ**

*Закономерности географической оболочки.* Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

*Взаимодействие природы и общества.* Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Взаимодействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и её охране.

*Практические работы.* 25. Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. 26. Составление описания местности; выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

**8 класс (68 часов, из них 1 час – резервное время)**

## **ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

*Что изучает физическая география России.* Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

## **НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА**

*Географическое положение России.* Россия — самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

*Моря, омывающие берега России.* Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

*Россия на карте часовых поясов.* Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

*Как осваивали и изучали территорию России.* Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI — начала XVII в. Открытия нового времени (середина XVII— XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX—XX вв.

*Современное административно-территориальное устройство России.* Федеральные округа и их столицы Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

*Практические работы.* 1. Характеристика географического положения России. 2. Определение поясного времени для различных пунктов России.

*Дискуссия.* «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

## **ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ**

Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы

*Особенности рельефа России.* Крупные формы рельефа России и их размещение.

*Геологическое строение территории России.* Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирования земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

*Минеральные ресурсы России.* Распространение полезных ископаемых. Минерально-сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

*Развитие форм рельефа.* Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

*Практические работы. 3.* Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

### **Климат и климатические ресурсы**

*От чего зависит климат нашей страны.* Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

*Распределение тепла и влаги на территории России.* Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

*Разнообразие климата России.* Типы климатов России: арктический, субарктический; умеренно континентальный, континентальный, резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

*Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.* Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

*Практические работы. 4.* Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны. 5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.



## **Внутренние воды и водные ресурсы**

*Разнообразие внутренних вод России.* Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

*Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.* Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Важность сохранения водно-болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины ее образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

*Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.* Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

*Дискуссия.* Тема «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить...».

## **Почва и почвенные ресурсы**

*Образование почв и их разнообразие.* Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

*Закономерности распространения почв.* Типы почв России: арктические, тундрово-глебовые, подзолистые, дерново-подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

*Почвенные ресурсы России.* Значение почвы для жизни и Деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

*Практические работы.* 6. Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, Растительность). Оценка их плодородия.

## **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы**

*Растительный и животный мир России.* Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

*Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ).* Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

*Природно-ресурсный потенциал России.* Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

*Практические работы.* 7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса. 8. Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

## **ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ**

### **Природное районирование**

*Разнообразие природных комплексов России.* Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

*Моря как крупные природные комплексы.* Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

*Природные зоны России.* Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

*Высотная поясность.* Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

*Практические работы.* 9. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору). 10. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

### **Природа регионов России**

*Восточно-Европейская (Русская) равнина.* Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

*Кавказ— самые высокие горы России.* Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

*Урал — «каменный пояс Русской земли».* Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

*ЗападноС-ибирская равнина.* Особенности географического положения. Особенности природы Западно-Сибирской равнины. Природные зоны Западно-Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

*Восточная Сибирь: величие и суровость природы.* Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири — Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

*Дальний Восток — край контрастов.* Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

*Практические работы.* 11. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности. 12. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

*Творческие работы.* Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

*Дискуссии.* Темы: «Что мешает освоению природных богатств Западно-Сибирской равнины?»; «Докажите справедливость слов М. В. Ломоносова “Российское могущество прирастать Сибирью будет...”».

## **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА**

*Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.* Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

*Воздействие человека на природу.* Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

*Рациональное природопользование.* Охрана природы. Значение географического прогноза.

*Россия на экологической карте.* Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

*Экология и здоровье человека.* Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

*География для природы и общества.* История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

*Практические работы.* 13. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России. 14. Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию). 15. Характеристика экологического состояния одного из регионов России.

**9 класс (всего 68 часов, из них 5 часов – резервное время)**

## **ОБЩАЯ ЧАСТЬ КУРСА**

### **Место России в мире**

*Место России в мире. Политико-государственное устройство Российской Федерации.* Географический взгляд на Россию: ее место в мире по площади территории, числу жителей, запасам и разнообразию природных ресурсов, политической роли в мировом сообществе, оборонному потенциалу. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.

*Географическое положение и границы России.* Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны — соседи России.

*Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России.* Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

*Государственная территория России.* Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

*Практические работы.* 1. Анализ административно-территориального деления России. 2. Сравнение географического положения России с другими странами.

## **Население российской федерации**

*Исторические особенности заселения и освоения территории России.* Главные ареалы расселения восточных славян. Основные направления колонизации Московского государства. Формирование и заселение территории Русского и Российского государства в XVI—XIX вв.

*Численность и естественный прирост населения.* Численность населения России. Переписи населения. Динамика численности населения. Демографические кризисы. Особенности естественного движения населения в России. Половозрастная структура населения. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика. Прогноз численности населения.

*Национальный состав населения России.* Россия — многонациональное государство. Языковые семьи народов России. Классификация народов России по языковому признаку. Наиболее многонациональные районы страны. Религии, исповедуемые в России. Основные районы распространения разных религий.

*Миграции населения.* Понятие о миграциях. Виды миграций. Внутренние и внешние миграции. Направления миграций в России, их влияние на жизнь страны.

*Городское и сельское население.* Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Крупнейшие города России. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Географические особенности размещения российского населения. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера.

*Практические работы.* 3. Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России. 4. Характеристика особенностей миграционного движения населения России.

## **Географические особенности экономики России**

*География основных типов экономики на территории России.* Классификация историко-экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства России.

*Проблемы природно-ресурсной основы экономики страны.* Состав добывающей промышленности и ее роль в хозяйстве страны. Назначение и виды природных ресурсов. Экологические ситуации и экологические проблемы России.

*Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.* Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.

### **Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география**

*Научный комплекс.* Межотраслевые комплексы и их хозяйственные функции. Роль науки в современном обществе и России. Состав научного комплекса. География науки и образования. Основные районы, центры, города науки. Перспективы развития науки и образования.

### **Машиностроительный комплекс**

*Роль, значение и проблемы развития машиностроения.* Ведущая роль машиностроительного комплекса в хозяйстве. Главная задача машиностроения. Состав машиностроения, группировка отраслей по роли и назначению. Проблемы российского машиностроения.

*Факторы размещения машиностроительных предприятий.* Современная система факторов размещения машиностроения. Ведущая роль наукоемкости как фактора размещения. Влияние специализации и кооперирования на организацию производства и географию машиностроения.

*География машиностроения.* Особенности географии российского машиностроения. Причины неравномерности размещения машиностроительных предприятий.

*Практические работы.* 5. Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.

### **Топливо-энергетический комплекс (ТЭК)**

*Роль, значение и проблемы ТЭК.* Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливо-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК.

*Топливная промышленность.* Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте- и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефтяной и газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля

и его значение в хозяйстве России. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности.

*Электроэнергетика.* Объемы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики.

*Практические работы.* 6. Характеристика угольного бассейна России.

### **Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества**

*Состав и значение комплексов.* Понятие о конструкционных материалах. Традиционные и нетрадиционные конструкционные материалы, их свойства.

*Металлургический комплекс.* Роль в хозяйстве. Черная и цветная металлургия — основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии.

*Факторы размещения предприятий металлургического комплекса.* Черная металлургия. Черные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии черных металлов. Основные металлургические базы. Влияние черной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Цветная металлургия.* Цветные металлы: объемы и особенности производства. Факторы размещения предприятий. География металлургии цветных металлов: основные металлургические базы и центры. Влияние цветной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Химико-лесной комплекс. Химическая промышленность.* Состав химико-лесного комплекса. Химическая промышленность: состав, место и значение в хозяйстве. Роль химизации хозяйства. Отличия химической промышленности от других промышленных отраслей.

*Факторы размещения предприятий химической промышленности.* Группировка отраслей химической промышленности. Основные факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей химической промышленности. Химические базы и химические комплексы. Влияние химической промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

*Лесная промышленность.* Лесные ресурсы России, их география. Состав и продукция лесной промышленности, ее место и значение в хозяйстве. Факторы

размещения предприятий. География важнейших отраслей. Влияние лесной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития отрасли.

### **Агропромышленный комплекс (АПК)**

*Состав и значение АПК.* Агропромышленный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Звенья АПК. Сельское хозяйство. Состав, место и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Земельные ресурсы и сельскохозяйственные угодья, их структура.

*Земледелие и животноводство.* Полеводство. Зерновые и технические культуры. Назначение зерновых и технических культур, их требования к агроклиматическим ресурсам. Перспективы развития земледелия. Отрасли животноводства, их значение и география. Перспективы развития животноводства.

*Пищевая и легкая промышленность.* Особенности легкой и пищевой промышленности. Факторы размещения предприятий и география важнейших отраслей. Влияние легкой и пищевой промышленности на окружающую среду, перспективы развития.

*Практические работы.* 7. Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. 8. Определение главных районов животноводства.

### **Инфраструктурный комплекс**

*Состав комплекса. Роль транспорта.* Инфраструктурный комплекс: состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификации услуг по характеру и видам, периодичности потребления и распространенности. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Типы транспортных узлов. Влияние на размещение населения и предприятий.

*Железнодорожный и автомобильный транспорт.* Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. География российских железных и автомобильных дорог. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

*Водный и другие виды транспорта.* Показатели развития и особенности морского транспорта. География морского транспорта, распределение флота и портов между бассейнами. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и особенности речного транспорта. География речного транспорта, распределение флота и портов между бассейнами, протяженность судоходных речных путей. Влияние речного транспорта на окружающую среду. Перспективы развития. Показатели развития и



особенности авиационного транспорта. География авиационного транспорта. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития. Трубопроводный транспорт

*Связь. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. Рекреационное хозяйство.* Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География связи. Перспективы развития. Сфера обслуживания. Жилищно-коммунальное хозяйство. География жилищно-коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду. Перспективы развития.

## **РЕГИОНАЛЬНАЯ ЧАСТЬ КУРСА**

### **Районирование России. Общественная география**

#### **Крупных регионов**

*Районирование России.* Районирование— важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

*Практические работы.* 9. Определение разных видов районирования России.

#### **Западный макрорегион — европейская Россия**

*Общая характеристика.* Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

#### **Центральная Россия и европейский северо-запад**

*Состав, природа, историческое изменение географического положения. Общие проблемы.* Центральная Россия и Европейский Северо-Запад — межрайонный комплекс. Особенности исторического развития. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы.

*Население и главные черты хозяйства.* Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Районы Центральной России. Москва и Московский столичный регион.* Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная

структура расселения и хозяйства. Население Москвы, Московская агломерация. Важнейшие отрасли хозяйства региона. Культурно-исторические памятники.

*Географические особенности областей Центрального района.* Состав Центрального района. Особенности развития его подрайонов: Северо-Западного, Северо-Восточного, Восточного и Южного.

*Волго-Вятский и Центрально-Черноземный районы.* Состав районов. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Северо-Западный район: состав, ЭГП, население.* Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. География природных ресурсов. Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Санкт-Петербургская агломерация. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, пищевая, лесная, химическая промышленность. Отраслевая и территориальная структура Санкт-Петербурга. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития. Историко-культурные памятники района.

## **Европейский север**

*Географическое положение, природные условия и ресурсы.* Состав района. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения. Особенности географии природных ресурсов: Кольско-Карельская и Тимано-Печорская части района.

*Население.* Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии.

*Хозяйство.* Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Географические аспекты основных экономических, социальных и экологических проблем. Место и роль района в социально-экономическом пространстве страны.

*Практические работы.* 10. Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.

## **Европейский юг— Северный Кавказ**

*Географическое положение, природные условия и ресурсы.* Состав Европейского Юга. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу. Хозяйство и жизнь населения.

*Население.* Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

*Хозяйство.* Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Сельское хозяйство. Ведущие отрасли промышленности: пищевая, машиностроение, топливная, химическая промышленность. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

## **Поволжье**

*Географическое положение, природные условия и ресурсы.* Состав Поволжья. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

*Население.* Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

*Хозяйство.* Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: машиностроение, химическая, нефтяная и газовая промышленность, пищевая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

## **Урал**

*Географическое положение, природные условия и ресурсы.* Состав Урала. Физико- и экономико-географическое положение, его влияние на природу, хозяйство и жизнь населения.

*Население.* Численность и динамика численности населения. Естественный прирост и миграции. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии, традиции и культура.

*Хозяйство.* Факторы развития и особенности хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Ведущие отрасли промышленности: металлургия, машиностроение, химическая промышленность. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

### **Восточный макрорегион— Азиатская Россия**

*Общая характеристика.* Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

*Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.* Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

*Западная Сибирь.* Состав района, его роль в хозяйстве России. Природно-территориальные комплексы района, их различия. Полоса Основной зоны заселения и зона Севера — два района, различающиеся по характеру заселения, плотности, тенденциям и проблемам населения. Кузнецко-Алтайский и Западно-Сибирский подрайоны: ресурсная база, география основных отраслей хозяйства.

*Восточная Сибирь.* Состав района, его роль в хозяйстве России. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны. Ведущие отрасли промышленности: топливная, химическая, электроэнергетика, черная металлургия, машиностроение. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

*Дальний Восток.* Состав района, его роль в хозяйстве страны. Характер поверхности территории. Климат. Внутренние воды. Природные зоны. Природные ресурсы. Численность и динамика численности населения. Размещение населения. Урбанизация и города. Народы и религии. Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности: цветная металлургия, пищевая промышленность, топливно-энергетический комплекс. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития.

**Практические работы.** 11. Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

**Население и хозяйство родного края –  
Самарской области**

ЭГП и население Самарской области. Природно-ресурсный потенциал Самарской области. Отраслевая структура Самарской области. Территориальная структура Самарской области.

**ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

**7 КЛАСС**

№	Название работы
1.	Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.
2.	Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).
3.	Характеристика климата по климатическим картам.
4.	Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий

	материка для жизни населения.
5.	Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.
6.	Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.
7.	Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.
8.	Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промышленной, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).
9.	Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).
10.	Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки.
11.	Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.
12.	Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.
13.	Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).
14.	Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины.
15.	Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.
16.	Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.
17.	Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.
18.	Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.
19.	Составление каталога народов Евразии по языковым группам.
20.	Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном.
21.	Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии.
22.	Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам.
23.	Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте.
24.	Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.
25.	Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов.
26.	Составление описания местности; выявление её геоэкологических проблем и путей сохранения и улучшения качества окружающей среды; наличие памятников природы и культуры.

№	Название работы
1.	Характеристика географического положения России.
2.	Определение поясного времени для различных пунктов России.
3.	Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.
4.	Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.
5.	Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.
6.	Выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.
7.	Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.
8.	Определение роли ООПТ в сохранении природы России.
9.	Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).
10.	Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.
11.	Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.
12.	Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов
13.	Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.
14.	Составление карты «Природные уникалы России» (по желанию).
15.	Характеристика экологического состояния одного из регионов России

### 9 КЛАСС

№	Название работы
1.	Анализ административно-территориального деления России.
2.	Сравнение географического положения России с другими странами.
3.	Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.
4.	Характеристика особенностей миграционного движения населения России.
5.	Определение главных районов размещения предприятий трудоемкого и металлоемкого машиностроения.
6.	Характеристика угольного бассейна России.
7.	Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур.
8.	Определение главных районов животноводства.
9.	Определение разных видов районирования России.
10.	Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.
11.	Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ (5 ч)</b>			
1	Мир, в котором мы живем	1	
2	Науки о природе	1	
3	География — наука о Земле	1	
4	Методы географических исследований	1	
5	Контрольное тестирование по разделу «Что изучает география»	1	
<b>КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ (5 ч)</b>			
6	Географические открытия древности и Средневековья. Практическая работа №1.	1	
7	Важнейшие географические открытия	1	
8	Открытия русских путешественников	1	
9	Открытия русских путешественников. Практическая работа №2.	1	
10	Обобщение по разделу «Как люди открывали Землю»	1	
<b>ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (9 ч)</b>			



11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	
13	Соседи Солнца	1	
14	Планеты - гиганты и маленький Плутон	1	
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	
16	Мир звезд	1	
17	Уникальная планета — Земля	1	
18	Современные исследования космоса	1	
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной»	1	
<b>ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (4 ч)</b>			
20	Стороны горизонта	1	
21	Ориентирование. Практическая работа №3.	1	
22	План местности и географическая карта. Практическая работа №4.	1	
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1	
<b>ПРИРОДА ЗЕМЛИ (11ч)</b>			
24	Как возникла Земля	1	

25	Внутреннее строение Земли	1	
26	Землетрясения и вулканы	1	
27	Путешествие по материкам	1	
28	Вода на Земле	1	
29	Вода на Земле	1	
30	Воздушная одежда Земли	1	
31	Живая оболочка Земли	1	
32	Почва — особое природное тело	1	
33	Человек и природа	1	
34	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	



№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Введение (1 ч)</b>			
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы	1	
<b>ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ (9 ч)</b>			
<b>План местности (4 ч)</b>			
2	Понятие о плане местности. Масштаб.	1	
3	Стороны горизонта. Ориентирование	1	
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности	1	
5	Составление простейших планов местности. Практическая работа №1 “Составление плана местности методом маршрутной съемки”.	1	
<b>Географическая карта (5 ч)</b>			
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта	1	
7	Градусная сеть на глобусе и карте	1	
8	Географическая широта.	1	
9	Географическая долгота. Географические координаты	1	
10	Изображение на физических картах высот и глубин	1	
<b>СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (22 ч)</b>			

<b>Литосфера (5 ч)</b>			
11	Земля и ее внутреннее строение	1	
12	Движения земной коры. Вулканизм	1	
13	Рельеф суши. Горы	1	
14	Равнины суши. Практическая работа №2 “Составление описания форм рельефа”.	1	
15	Рельеф дна Мирового океана	1	
<b>Гидросфера (6 ч)</b>			
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана	1	
17	Движение воды в океане	1	
18	Подземные воды	1	
19	Реки	1	
20	Озера. Практическая работа №3 “Составление описания внутренних вод”.	1	
21	Ледники	1	
<b>Атмосфера (7 ч)</b>			
22	Атмосфера: строение, значение, изучение	1	
23	Температура воздуха. Практическая работа №4 “Построение графика хода температуры”.	1	

24	Атмосферное давление. Ветер. Практическая работа №5 “Построение розы ветров”.	1	
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Практическая работа №6 “Построение диаграммы количества осадков”.	1	
26	Погода	1	
27	Климат	1	
28	Причины, влияющие на климат	1	
<b>Биосфера. Географическая оболочка (4 ч)</b>			
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1	
30	Природный комплекс	1	
31	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1	
<b>НАСЕЛЕНИЕ ЗЕМЛИ (2 ч)</b>			
32	Население Земли	1	
33	Итоговая контрольная работа по курсу “География. Начальный курс”	1	
33	Анализ контрольной работы	1	







№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Введение (2 ч)</b>			
1	Что и с какой целью изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю	1	
2	Карты материков и океанов. Практическая работа №1 “Группировка карт учебника и атласа по разным признакам”.	1	
<b>РАЗДЕЛ I. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (11ч)</b>			
<b>Литосфера и рельеф Земли (2 ч)</b>			
3	Происхождение материков и океанов	1	
4	Рельеф Земли. Практическая работа №2 “Описание по карте рельефа одного из материков, сравнение рельефа двух материков”.	1	
<b>Атмосфера и климаты Земли (2 ч)</b>			
5	Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение осадков на Земле. Распределение температуры воздуха на Земле. Роль воздушных течений в формировании климата	1	
6	Климатические пояса Земли. Практическая работа №3 “Характеристика климата по климатическим картам”.	1	
<b>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч)</b>			

7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1	
8	Жизнь в океане Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	
<b>Географическая оболочка (3 ч)</b>			
9	Строение и свойства географической оболочки	1	
10	Природные комплексы суши и океана	1	
11	Природная зональность.	1	
<b>Население Земли (3 ч)</b>			
12	Численность населения Земли. Размещение населения.	1	
13	Народы и религии мира.	1	
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	
<b>РАЗДЕЛ II. ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (50 ч)</b>			
15	Тихий океан. Индийский океан	1	
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Практическая работа №4 “Выявление и отражение на контурной карте различных функций одного из океанов”.	1	
<b>Южные материки (1 ч)</b>			
17	Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие	1	

	особенности расположения природных зон. Почвенная карта		
<b>Африка (10 ч)</b>			
18	Географическое положение. Исследования Африки	1	
19	Рельеф и полезные ископаемые	1	
20	Климат Внутренние воды	1	
21	Природные зоны	1	
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1	
23	Население	1	
24	Страны Северной Африки. Алжир	1	
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1	
27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Практическая работа №5 “Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения стран Южной Африки”.	1	
<b>Австралия и Океания (5 ч)</b>			
28	Географическое положение. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	
29	Климат. Внутренние воды	1	

30	Природные зоны. Своеобразие органического мира	1	
31	Австралийский Союз.	1	
32	Природа, население и страны Океании	1	
<b>Южная Америка (7 ч)</b>			
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	
34	Рельеф и полезные ископаемые	1	
35	Климат Внутренние воды	1	
36	Природные зоны	1	
37	Население	1	
38	Страны Востока материка. Бразилия. Практическая работа №6 “Составление описания природы, населения. ГП крупных городов Бразилии или Аргентины”.	1	
39	Страны Анд. Перу. Практическая работа №7 “Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран”.	1	
<b>Антарктида (1 ч)</b>			
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1	

<b>Северные материки (1 ч)</b>			
41	Общие особенности природы северных материков	1	
<b>Северная Америка (7 ч)</b>			
42	Северная Америка Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	
43	Рельеф и полезные ископаемые	1	
44	Климат. Внутренние воды	1	
45	Природные зоны. Население	1	
46	Канада	1	
47	Соединенные Штаты Америки	1	
48	Средняя Америка. Мексика. Практическая работа №8 “Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики”.	1	
<b>Евразия (16 ч)</b>			
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	
50	Особенности рельефа Евразии, его развитие. Основные формы рельефа. Размещение полезных ископаемых	1	
51	Климат. Внутренние воды	1	

52	Природные зоны. Народы Евразии. Страны. Практическая работа №9 “Составление каталога народов Евразии по языковым группам”.	1	
53	Страны Северной Европы. Практическая работа №10 “Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном”.	1	
54	Страны Западной Европы. Великобритания.	1	
55	Франция. Германия.	1	
56	Страны Восточной Европы	1	
57	Страны Восточной Европы	1	
58	Страны Южной Европы. Италия	1	
59	Страны Юго-Западной Азии. Практическая работа №11 “Группировка стран Юго—Западной Азии по различным признакам”.	1	
60	Страны Центральной Азии	1	
61	Страны Восточной Азии. Китай. Практическая работа №12 “Составление описания ГП крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте”.	1	
62	Япония	1	
63	Страны Южной Азии. Индия. Практическая работа №13 “Моделирование размещения природных богатств Индии на контурной карте ”.	1	

64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	
<b>РАЗДЕЛ III. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА — НАШ ДОМ (2 ч)</b>			
65	Закономерности географической оболочки	1	
66	Взаимодействие природы и общества. Изменение природы хозяйственной деятельностью человека.	1	
67	Итоговая контрольная работа по курсу “География материков и океанов”	1	
68	Анализ итоговой контрольной работы	1	





№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Что изучает физическая география России (1 ч)</b>			
1	Что изучает физическая география России	1	
<b>Наша родина на карте мира (5 ч)</b>			
2	Географическое положение России. Практическая работа №1 “Характеристика ГП РФ”.	1	
3	Моря, омывающие берега России	1	
4	Россия на карте часовых поясов. Практическая работа №2 “Определение поясного времени для различных пунктов РФ”.	1	
5	Как осваивали и изучали территорию России	1	
6	Как осваивали и изучали территорию России	1	
<b>РАЗДЕЛ I. ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ И ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ РОССИИ (18 ч)</b>			
<b>Тема 1. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые (4 ч)</b>			
7	Особенности рельефа России	1	
8	Геологическое строение территории России	1	
9	Минеральные ресурсы России. Практическая работа №3 “Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождения полезных ископаемых от строения земной коры”.	1	

10	Развитие форм рельефа	1	
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы (4ч)</b>			
11	От чего зависит климат нашей страны	1	
12	Распределение тепла и влаги на территории России.	1	
13	Разнообразие климата России. Практическая работа №4 “Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного балланса, выявление особенностей средних температур января и июля, годового количества осадков”.	1	
14	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Практическая работа №5 “Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны”.	1	
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (3 ч)</b>			
15	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	
16	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	
17	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	
<b>Тема 4. Почвы и почвенные ресурсы (3 ч)</b>			
18	Образование почв и их разнообразие	1	
19	Закономерности распространения почв. Практическая работа №6 “Выявление условий почвообразования основных типов почв”.	1	
20	Почвенные ресурсы России	1	

**Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч)**

21	Растительный и животный мир России.	1	
22	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	
23	Природно-ресурсный потенциал России	1	
24	Урок обобщения по разделу “Особенности природы и ПР РФ”	1	

**РАЗДЕЛ II. ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ч)****Тема 1. Природное районирование (6 ч)**

25	Разнообразие природных комплексов России	1	
26	Моря как крупные природные комплексы	1	
27	Природные зоны России	1	
28	Разнообразие лесов России	1	
29	Безлесные зоны на юге России. Практическая работа №7 “Сравнительная характеристика двуз ПЗ РФ”.	1	
30	Высотная поясность	1	

**Тема 2. Природа регионов России (30 ч)**

31	Русская (Восточно-Европейская) равнина.	1	
32	Природные комплексы Русской равнины	1	
33	Памятники природы Русской равнины	1	

34	Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования	1	
35	Кавказ — самые высокие горы России Географическое положение	1	
36	Особенности природы высокогорий	1	
37	Природные комплексы Северного Кавказа	1	
38	Урал «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения	1	
39	Природные ресурсы	1	
40	Своеобразие природы Урала	1	
41	Природные уникалы.	1	
42	Экологические проблемы Урала	1	
43	Западно-Сибирская равнина Особенности природы	1	
44	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	
45	Природные ресурсы равнины и условия их освоения	1	
46	Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения	1	
47	История освоения Восточной Сибири	1	
48	Особенности природы Восточной Сибири. Климат	1	

49	Природные районы Восточной Сибири	1	
50	Жемчужина Сибири — Байкал	1	
51	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	
52	Дальний Восток — край контрастов. Особенности географического положения. История освоения	1	
53	Особенности природы Дальнего Востока	1	
54	Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы	1	
55	Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком	1	
56	Урок обобщение по разделу “Природные комплексы РФ”. Практическая работа №8 “Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов РФ”.	1	
<b>РАЗДЕЛ III. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ч)</b>			
57	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	
58	Воздействие человека на природу	1	
59	Рациональное природопользование.	1	
60	Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.	1	
61	География для природы и общества	1	
62	Итоговая контрольная работа по курсу “География РФ. Природа”.	1	

63	География Самарской области. ГП. История. Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые	1	
64	Климат. Агроклиматические ресурсы	1	
65	Воды. Водные ресурсы	1	
66	Природные зоны	1	
67	Охрана природы	1	
68	Урок обобщение по теме “География Самарской области”	1	



## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Преподавание предмета ведется с применением следующих пособий:

1. УМК/литература
2. Географические карты (настенные карты, электронные карты, глобусы)
3. Техническое оборудование (компьютер, проектор)

### Учебно-методический комплект / литература

Программы	Рабочие программы. География. 5-9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В.Курчина. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дроф. – 409 с.
	Рабочая программа по географии. 5 класс к УМК И.И. Бариновой и др. / Сост. Н.П. Петрушина. – М.: ВАКО. – 24 с.
<b>Основная литература</b>	
Базовые учебники	Баринова И.И., Плешаков А.А., Сонин Н.И. География. Начальный курс. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Дрофа.
	Герасимова Т. П., Неклюкова Н. П. География. Начальный курс. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа.
	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География. 7 класс. География. Материки, океаны, народы и страны. М.: Дрофа.
	Баринова И.И. География России. Природа. 8 класс. - М.: Дрофа.
	Дронов В.П., Ром В.Я. География России. Население и хозяйство.- М.: Дрофа.
Пособия для учеников	География: атлас. 5 класс.- М.: Дрофа.
	География: атлас. 6 класс.- М.: Дрофа.
	География материков и океанов: атлас. 7 класс.- М.: Дрофа
	География России: атлас. 8 класс.- М.: Дрофа.
	География России: атлас. 9 класс.- М.: Дрофа.
	География: комплект контурных карт. 5 класс. - М.: Дрофа.
	География: комплект контурных карт. 6 класс. - М.: Дрофа.
	География материков и океанов: комплект контурных карт. 7 класс. - М.: Дрофа.
	География России: комплект контурных карт. 8 класс. - М.: Дрофа.
География России: комплект контурных карт. 9 класс. - М.: Дрофа.	
Учебно-методические пособия для учителя	Бурасова Н.Е., Банников С.В., Кошевой В.А. География. 5–6 класс. Программно-диагностический материал по курсу. Учебное пособие. - М.: Интеллект-Центр.
	Баринова И.И. География. Начальный курс. 5 класс: Методическое пособие для учителей. - М.: Дрофа.
	Савельева Л.Е. География. Планета Земля. Поурочное тематическое планирование. 5–6 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.



	Савельева Л.Е. География. Планета Земля. Поурочное тематическое планирование. 5–6 классы: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение.
	Никитина Н.А. – Поурочные разработки , 7 класс. – М.: Вако.
	Баринова И.И. - Современный урок географии, Методические разработки уроков для 7 класса: Материки и океаны. - М.: Школьная Пресса.
	Коринская В.А., Душима КВ., Щенёв В.А. - География материков и океанов. 7 кл.: Методическое пособие. - М.: Дрофа.
	Душина И.В. – Органайзер для учителя: Сценарии уроков, 7 класс. – М.: Вентана-Граф.
	Баринова И. И. - Рекомендации к планированию уроков, 8кл.-М.: Дрофа.
	Поурочные планы - 8 кл. – Волгоград: Учитель-Аст.
	Баринова И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. - М.: Дрофа.
<b>Дополнительная литература</b>	
	Арефьев И.П. – Экономика России в опорных схемах и таблицах – М.: НЦ ЭНАС.
	Аржанов С. П. – Занимательная география – М.: Просвещение.
	Асмолов А.Г., Семенов А.Л., Уваров А.Ю. Российская школа и новые информационные технологии: взгляд в следующее десятилетие. - М.: НексПринт.
	Вагнер Б.Б. - По океанам и континентам, Хрестоматия - М.: Московский Лицей.
	Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. - М.: Просвещение.
	Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. - М.: Просвещение.
	Плисецкий Е.Л. – Соц. - экономич. география РФ – Справочное пособие в таблицах, схемах, картах – М.: Дрофа.
	Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. - М.: Просвещение.
	Поспелов Е.М. Географические названия мира: Топонимический словарь. – М.: Русские словари.
	Томилин А.М. – Как люди открывали мир – М.: Просвещение.

