

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на  
заседании МО уч. рус. яз. и лит  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 2017 г.  
Председатель МО уч. рус. яз. и лит.  
\_\_\_\_\_/ Н.Н.Никонова /

Проверено:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/А. П. Прибыткина/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_/Т. С. Павлова/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ИГЗ**

**учебного курса  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс: 5-9

Программу разработали  
учителя русского языка и литературы  
Терелова С.А.  
Бедрина М.М.  
Никонова Н.Н.

**Самара, 2017 год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа индивидуально-групповых занятий по русскому языку для 5-9 классов составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по русскому языку, а также на основе программы по русскому языку автора Ладыженской и Баранова. Рабочая программа конкретизирует содержание наиболее трудных для усвоения тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов и последовательность изучения тем учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей.

Индивидуальные и групповые занятия по русскому языку в 5-9 классах используются для занятий с одаренными детьми и детьми, испытывающими трудности при изучении русского языка, что способствует осуществлению более глубокого индивидуального подхода в обучении этим предметам, а также для более качественной подготовки к ОГЭ по русскому языку.

Групповые занятия по русскому языку направлены на развитие лингвистических способностей детей через решение разноуровневых проблемных задач по основным разделам языкознания.

Занятия основываются на тех знаниях, умениях, навыках, которые школьники получают на уроках русского языка, но позволяют посмотреть на привычный материал с новой точки зрения, а значит, глубже постичь изученное, формируют умение применять знания в нестандартных ситуациях.

Для реализации программного содержания используются учебники для общеобразовательных учреждений, рекомендованные Министерством образования и науки Российской Федерации:

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2016.
2. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2015.
3. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.
4. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014.
5. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2013.

**Цель** индивидуально-групповых занятий по русскому языку в 5-9 классах:

- повышение орфографической и пунктуационной грамотности обучающихся, развитие связной речи, обеспечение подготовки обучающихся к прохождению итоговой аттестации по русскому языку в новой форме.

- пробудить у учащихся интерес к изучению русского языка; воспитать любовь к языку; научить бережно обращаться с ним; выработать навыки исследовательской работы, проектной деятельности; готовить одарённых детей к олимпиадам по предмету.

**Задачи курса:**

- обобщать и систематизировать орфографические и пунктуационные правила русского языка, совершенствовать грамотность обучающихся;

- способствовать развитию творческих способностей обучающихся, коммуникативных умений и навыков;

- ликвидировать пробелы знаний у учащихся; отрабатывать и совершенствовать навыки, полученные на уроках,
- формировать навыки, обеспечивающие успешное прохождение итоговой аттестации.

Согласно учебному плану программа рассчитана: 5 класс – 0,5 часа (17 ч.), 6 класс – 1 час (34 ч.), 7 класс – 1 час (34 ч.), 8 класс – 1 час (34 ч.), 9 класс – 1 час (34ч.)

### **Содержание курса**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Одно из основных направлений преподавания русского языка – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями. Этого не добиться без индивидуальной работы и без распределения обучающихся по группам по усвоению языковых норм.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и т. д. Этому и служат индивидуально-групповые занятия.

Важнейшим направлением в работе учителя русского языка является формирование навыков грамотного письма. Изучая с обучающимися орфографические и пунктуационные правила, важно добиваться, чтобы школьники понимали и запоминали их, могли иллюстрировать своими примерами, овладевали способами применения правил на практике. Здесь также не обойтись без индивидуальной работы.

Прочные и осознанные умения и навыки правильного письма вырабатываются в процессе постоянно осуществляемой системы тренировочных упражнений. И такая

систематическая работа в выработке прочных орфографических и пунктуационных навыков достигается как на уроках, так и на индивидуально-групповых занятиях.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт -диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной или письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни, способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения, навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и т. д.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участие в спорах, обсуждениях; овладение нормами национально - культурного речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности;

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (темы, цели текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезис), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

адекватно выражать своё отношение к фактам окружающей действительности, к прочитанному, увиденному, услышанному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога, выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского языка; стилистически корректное

использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; умение пользоваться внеязыковыми средствами общения (мимика, жесты) в различных жизненных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязей его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики; лингвистика и её разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально - смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

б) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализа текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе  
(индивидуально-групповые занятия)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
1	Синтаксис. Пунктуация	1	
2	Фонетика. Графика. Орфоэпия	1	
3	Лексика. Культура речи	1	
4	Морфемика. Орфография	1	
5	Правописание гласных в корнях с чередованием	1	
6	Имя существительное как часть речи. Род имен существительных	1	
7	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	
8	Прилагательное как часть речи. Прилагательные полные и краткие	1	
9	Глагол как часть речи. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1	
10	Виды глагола	1	
11	Время глагола	1	
12	Спряжение глагола	1	
13	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	
14	Орфограммы в окончаниях	1	
15	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельное написание	1	
16	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	
17	Повторение и систематизация изученного в 5 классе	1	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе  
(индивидуально-групповые занятия)

Планируемые	№ урока	Тема урока	Количество	Примечание
-------------	---------	------------	------------	------------



сроки проведения			часов	
1 нед.	1	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1	
2 нед.	2	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова	1	
3 нед.	3	Части речи. Морфологический разбор слова	1	
4 нед.	4	Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1	
5 нед.	5	Лексика. Фразеология.	1	
6 нед.	6	Словообразование и орфография. Основные способы образования слов в русском языке	1	
7 нед.	7	Буквы О и А в корнях -кос- -- -кас-, -гор- -- -гар-	1	
8 нед.	8	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	
9 нед.	9	Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные	1	
10 нед.	10	Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных	1	
11 нед.	11	<i>He</i> с именами существительными	1	

12 нед.	12	Морфологический разбор имени существительного	1	
13 нед.	13	Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения имен прилагательных.	1	
14 нед.	14	Разряды имен прилагательных по значению	1	
15 нед.	15	Не с прилагательными	1	
16 нед.	16	Одна и две буквы <i>н</i> в суффиксах прилагательных	1	
17 нед.	17	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
18 нед.	18	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
19 нед.	19	Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные	1	
20 нед.	20	Разряды количественных числительных	1	
21 нед.	21	Порядковые числительные	1	
22 нед.	22	Морфологический разбор имени числительного	1	
23 нед.	23	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1	
24 нед.	24	Вопросительные, относительные местоимения	1	

25 нед.	25	Неопределенные, отрицательные местоимения	1	
26 нед.	26	Указательные, притяжательные местоимения	1	
27 нед.	27	Определительные местоимения. Морфологический разбор местоимения	1	
28 нед.	28	Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы	1	
29 нед.	29	Глаголы переходные и непереходные	1	
30 нед.	30	Наклонение глагола	1	
31 нед.	31	Повелительное наклонение	1	
32 нед.	32	Безличные глаголы	1	
33 нед.	33	Морфологический разбор глагола	1	
34 нед.	34	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	1	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (ИГЗ) в 7 классе.

Планируемые сроки проведения	№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Повторение пройденного в 6 классе (9ч.)</b>				
1 нед.	1	Разные виды разборов (морфологический, синтаксический, фонетический)	1	
2 нед.	2	Орфография. Корни с	1	

		чередованием		
3 нед.	3	Правописание приставок ПРИ- ПРЕ	1	
4 нед.	4	Имя существительное. Правописание суффиксов ЧИК- ЩИК. Гласные в суффиксах ЕК- ИК	1	
5 нед.	5	Имя прилагательные. Н и НН в суффиксах прилагательных.	1	
6 нед.	6	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1	
7 нед.	7	Имя числительное. Разряды по значению. Склонение числительных	1	
8 нед.	8	Местоимение. Правописание неопределённых, отрицательных местоимений	1	
9 нед.	9	Глагол. Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
<b>Морфология. Орфография. (21 ч.)</b>				
10 нед.	10	Причастный оборот. Выделение причастных оборотов запятыми	1	
11 нед.	11	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксе действительных причастий настоящего времени	1	
12 нед.	12	Действительные причастия настоящего времени, гласные в суффиксе действительных причастий настоящего времени	1	
13 нед.	13	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные	2	

		в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
14 нед.	14	Страдательные причастия прошедшего времени. Правописание суффиксов страдательных причастий прошедшего времени	1	
15 нед.	15	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
16 нед.	16	Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.	1	
17 нед.	17	Трудные случаи правописания Н и НН в разных частях речи	1	
18 нед.	18	Деепричастный оборот.	1	
19 нед.	19	Деепричастия несовершенного вида.	1	
20 нед.	20	Деепричастия совершенного вида.	1	
21 нед.	21	Наречие как часть речи	1	
22 нед.	22	Смысловые группы наречий.	1	
23 нед.	23	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о и е	1	
24 нед.	24	Слитное и раздельное написание не с наречиями на о	1	

		и е, причастиями и деепричастиями		
25 нед.	25	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий	1	
26 нед.	26	Одна и две буквы н в наречиях на о и е	1	
27 нед.	27	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
28 нед.	28	Дефис между частями слова в наречиях	1	
29 нед.	29	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1	
30 нед.	30	Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния	1	
<b>Служебные части речи (4ч.)</b>				
31 нед.	31	Непроизводные предлоги и производные предлоги. Слитное и раздельное написание производных предлогов	1	
32 нед.	32	Союзы сочинительные и союзы подчинительные	1	
33 нед.	33	Запятыя перед союзами в сложном предложении.	1	

		Слитное написание союзов также, тоже, чтобы.		
34 нед.	34	Частица как часть речи. Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.	1	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку (ИГЗ) в 8 классе.

Планируемые сроки проведения	№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Опознавательные признаки орфограмм. Части речи в русском языке. (2ч)</b>				
1 нед.	1	Опознавательные признаки орфограмм	1	
2 нед.	2	Части речи в русском языке	1	
<b>Орфограммы в корнях (6ч)</b>				
3 нед.	3	Орфограммы в корнях слов	1	
4 нед.	4	Гласные в корнях слов, проверяемые ударением	1	
5 нед.	5	Проверяемые и непроизносимые согласные в корнях слов	1	
6 нед.	6	Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов	1	
7 нед.	7	Чередующиеся гласные в корнях слов	1	
8 нед.	8	О и Е после шипящих в корне	1	
<b>Правописание приставок. Морфологический принцип орфографии (4ч)</b>				

9 нед.	9	Гласные и согласные в приставках, кроме приставок на З(С)	1	
10 нед.	10	Буквы З и С на конце приставок	1	
11 нед.	11	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1	
12 нед.	12	Гласные в приставках ПРЕ и ПРИ	1	
<b>Орфограммы в суффиксах (6ч)</b>				
13 нед.	13	О, Ё после шипящих в суффиксах	1	
14 нед.	14	Правописание Н, НН в суффиксах существительных, прилагательных, причастий.	1	
15 нед.	15	Правописание гласных в суффиксах глаголов (-ова-(-ева)- -ива-(ыва)), существительных (-ек, -ик)	1	
16 нед.	16	Правописание суффиксов действительных и страдательных причастий	1	
17 нед.	17	Буквы ч, щ в суффиксах существительных	1	
18 нед.	18	Различение на письме суффиксов прилагательных -к и -ск	1	
<b>Орфограммы в окончаниях (4ч)</b>				



19 нед.	19	Буквы О, Ё после шипящих в окончаниях слов	1	
20 нед.	20	Безударные гласные в окончаниях имен существительных, прилагательных, числительных, причастий.	1	
21 нед.	21	Безударные гласные в окончаниях имен существительных, прилагательных, числительных, причастий.	1	
22 нед.	22	Правописание личных окончаний глаголов	1	
<b>Правописание сложных слов. (3ч)</b>				
23 нед.	23	Соединительные О и Е в сложных словах	1	
24 нед.	24	Слитное и дефисное написание сложных существительных	1	
25 нед.	25	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	1	
<b>Правописание служебных частей речи. (7ч)</b>				
26 нед.	26	Правописание непроизводных предлогов	1	
27 нед.	27	Правописание производных предлогов	1	
28 нед.	28	Правописание союзов чтобы, тоже, также	1	
29 нед.	29	Слитное и дефисное написание частиц	1	

30 нед.	30	Разграничение частиц НЕ и НИ	1	
31 нед.	31	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	
32 нед.	32	Правописание НЕ и НИ с разными частями речи	1	
<b>Правописание числительных. (2ч)</b>				
33 нед.	33	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	
34 нед.	34	Буква И в окончаниях количественных числительных	1	

### Календарно-тематическое планирование (ИГЗ) 9 класс

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
1 неделя	1	Устная и письменная речь. Монолог и диалог.	1	
2 неделя	2	Стили языка.	1	
3 неделя	3	Простое предложение и его грамматическая основа.	1	
4 неделя	4	Предложения с обособленными членами.	1	
5 неделя	5	Обращение, вводные слова и вставные конструкции.	1	
6 неделя	6	Сложные предложения. Союзные и бессоюзные сложные предложения.	1	
7 неделя	7	Основные группы ССП	1	
8 неделя	8	Сложносочинённые предложения с противительными союзами, разделительными и соединительными союзами.	1	
9 неделя	9	Сложносочинённые предложения и знаки препинания в них. Повторение	1	

		«Правописание союзов»		
10 неделя	10	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения.	1	
11 неделя	11	Строение СПП и пунктуация в нём	1	
12 неделя	12	Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	1	
13 неделя	13	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении.	1	
14 неделя	14	СПП с придаточными определительными	1	
15 неделя	15	СПП с придаточными изъяснительными	1	
16 неделя	16	СПП с придаточными обстоятельственными	1	
17 неделя	17	Придаточные предложения образа действия, степени и сравнительные	1	
18 неделя	18	Придаточные предложения места и времени	1	
19 неделя	19	Придаточные предложения причины и следствия.	1	
20 неделя	20	Придаточные предложения условные	1	
21 неделя	21	Придаточные предложения уступительные	1	
22 неделя	22	Придаточные предложения цели	1	
23 неделя	23	СПП с несколькими придаточными	1	
24 неделя	24	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	1	
25 неделя	25	Запятая и точка с запятой в БСП	1	
26 неделя	26	Двоеточие в БСП	1	
27 неделя	27	Тире в БСП	1	
28 неделя	28	Сложные предложения с различными видами связи	1	
29 неделя	29	Повторение «Фонетика. Графика. Орфография»	1	
30 неделя	30	Повторение «Лексика. Фразеология. Орфография»	1	
31 неделя	31	Повторение «Состав слова и словообразование. Орфография»	1	
32 неделя	32	Повторение темы «Морфология»	1	
33 неделя	33	Повторение темы «Предлог. Союз. Частица»	1	
34 неделя	34	Повторение темы «Синтаксис. Пунктуация»	1	

