

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №167» г.о. Самара  
(МБОУ Школа №167)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ Школа №167

(протокол от 29.08.2019 №1)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школы №167

Павлова Татьяна Сергеевна

дата 29.08.2019

Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа №167» за 2019год

В соответствии с Федеральным Законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Закон об образовании в РФ», с Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" и приказом Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» в 2019 году было проведено самообследование Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школы №167» городского округа Самара.

Результаты самообследования МБОУ Школы №167 г.о. Самара являются средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Отчет призван информировать родителей (законных представителей обучающихся), обучающихся и общественность в целом об основных результатах функционирования и задачах по развитию образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Мы надеемся, что доклад будет способствовать увеличению числа социальных партнеров и повышению эффективности нашего взаимодействия.

**Аналитическая часть**

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №167» городского округа Самара
Руководитель	Павлова Татьяна Сергеевна
Адрес организации	443070, г. Самара, улица Дзержинского, 32
Телефон, факс	Телефон +7 (846) 268 – 98 – 13 Факс

	+7(846)2689813
Адрес электронной почты	e-mail shk167@mail.ru
Учредитель	муниципальное образование городской округ Самара. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Администрация городского округа Самара, находящаяся по адресу: 443010, г. Самара, ул. Куйбышева, 137.
Дата создания	
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности №6423 от 12 февраля 2016 года, выдана Министерством образования и науки Самарской области (серия 63Л01 № 0001831 )
Свидетельство о государственной аккредитации	выдана Министерством образования и науки Самарской области от 21 марта 2014 года № 1963-14, серия 63А01 № 0000118; Срок действия до 21.03.2026г.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

### **Система управления организацией**

**Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.**

### **Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: -развития образовательной организации; -финансово-хозяйственной деятельности; -материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>-принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>-разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>-вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
---------------------------	--

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО) В 2019 году в МБОУ Школе № 167 г.о. Самара, в 10 классе реализовывался социально-экономический профиль обучения, с углубленным изучением математики, экономики, права, в 11 классе – социально-гуманитарный, с расширенным уровнем изучения русского языка, обществознания.

Воспитательная работа

В 2019 году была поставлена цель: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- естественно-научное;
- культурологическое;
- художественное;
- техническое.

Деятельность ОО в 2019 году была направлена на реализацию государственного образовательного Стандарта. Овладение эффективной системой отслеживания качественных результатов образовательной деятельности

В соответствие с Национальной образовательной инициативой и в рамках программы развития школы выбраны следующие **направления деятельности школы:**

- работа по формированию компетентной в различных видах деятельности личности обучающегося в условиях внедрения ФГОС НОО, ООО;
- формирование системы предметных знаний, УУД и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта через использование инновационных технологий в урочной и во внеурочной деятельности;
- использование приёмов, методов и форм работы с одарёнными детьми с целью повышения качества обучения и эффективности работы ОО через участие обучающихся и учителей в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;
- развитие личностного потенциала ученика, поддержание в школе творческой среды;
- сохранение и укрепление здоровья школьников (Программа здоровья);
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;
- развитие системы взаимодействия и сотрудничества с семьей и социумом.

#### **Цель работы школы на 2019год:**

Реализация государственного образовательного Стандарта. Овладение эффективной системой отслеживания качественных результатов образовательной деятельности.

#### **УЧЕБНЫЕ:**

1. Продолжить работу по формированию компетентной в различных видах деятельности личности учащегося в условиях внедрения ФГОС НОО, ООО, СОО;

2. Продолжить формировать систему предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта через использование инновационных технологий в урочной и во внеурочной деятельности ;

3. Использовать приемы, методы и формы работы с одаренными детьми с целью повышения качества обучения и эффективности работы ОУ через участие обучающихся и учителей в различных конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях;

4. Повысить успеваемость и качество знаний учащихся:

Уровень образования	Успеваемость %	Качество %
1-4 кл	100	62
5-9 кл	100	34
10-11 кл	100	32

#### Содержание и качество подготовки

№ п/п	Содержание	Количество
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2019 года, в том числе: - начальная школа - основная школа - средняя школа	522 256 224 42
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа - основная школа - средняя школа Условно переведены	0 0 0 10
3	Не получили аттестата: - об основном общем образовании - среднем общем образовании	0 0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: - в основной школе - средней школе	0 3

На конец 2019 года обучалось 522 человека, что на 20 человек больше по сравнению с предыдущим учебным годом, а также выросла средняя наполняемость классов по школе на 0,87 чел.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

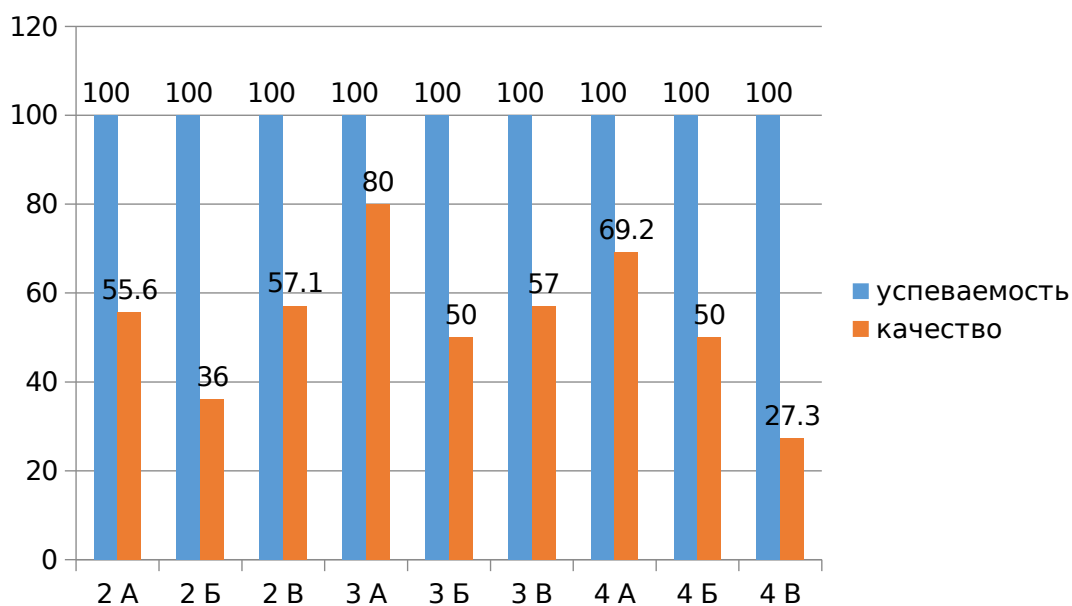
Учебный год: 2018/2019

Учебный период: Итог

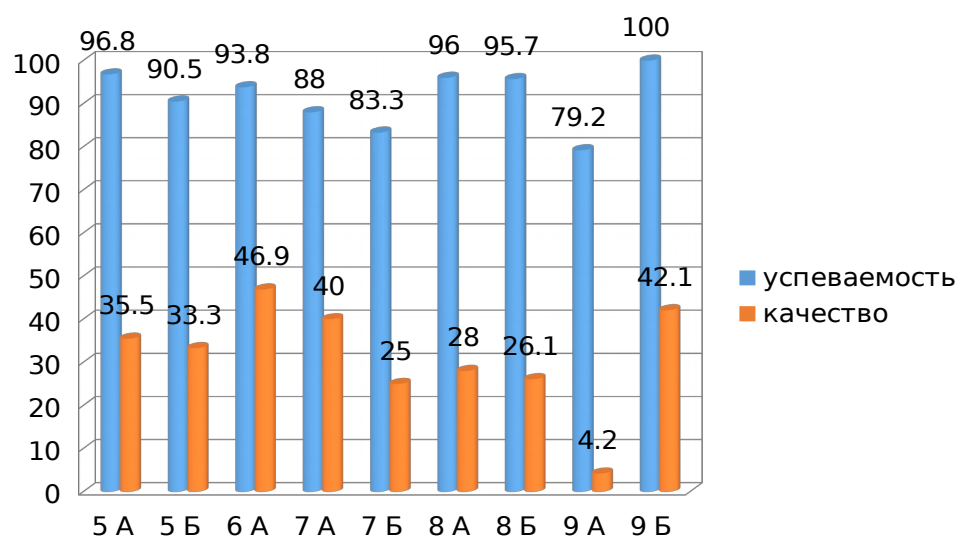
Класс	% успеваемости	% качества
1	2	3
2А	100,0	55,6
2Б	100,0	36,0
2В	100,0	57,1
3А	100,0	80,0

3Б	100,0	50,0
3В	100,0	57,1
4А	100,0	69,2
4Б	100,0	50,0
4В	100,0	27,3
<b>1- 4 кл.</b>	<b>100,0</b>	<b>55,3</b>
5А	96,8	35,5
5Б	90,5	33,3
6А	93,8	46,9
7А	88,0	40,0
7Б	83,3	25,0
8А	96,0	28,0
8Б	95,7	26,1
9А	79,2	4,2
9Б	100,0	42,1
<b>5- 9 кл.</b>	<b>91,5</b>	<b>31,7</b>
10А	90,5	33,3
11А	100,0	57,1
<b>10-11 кл.</b>	<b>95,2</b>	<b>45,2</b>
<b>Итого</b>	<b>95,4</b>	<b>42,8</b>

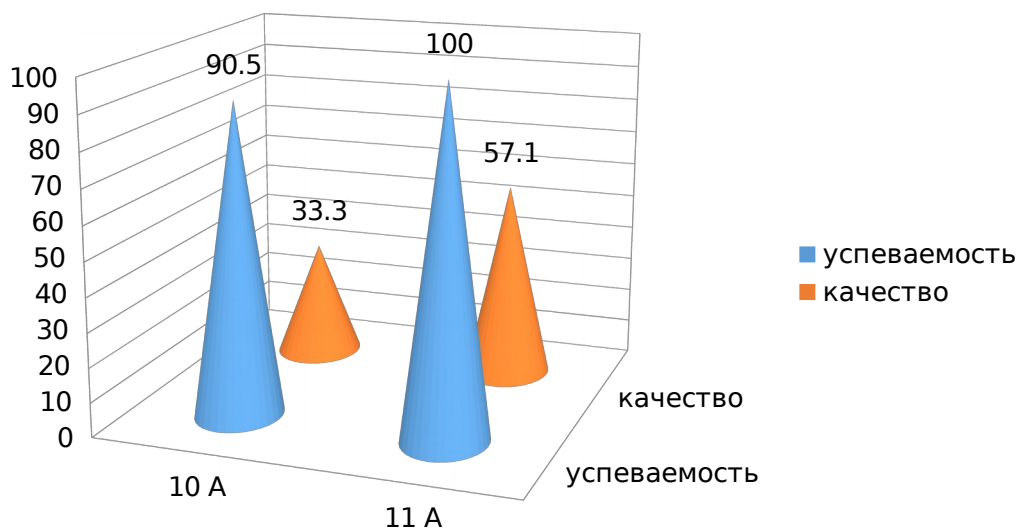
#### 1-4 классы

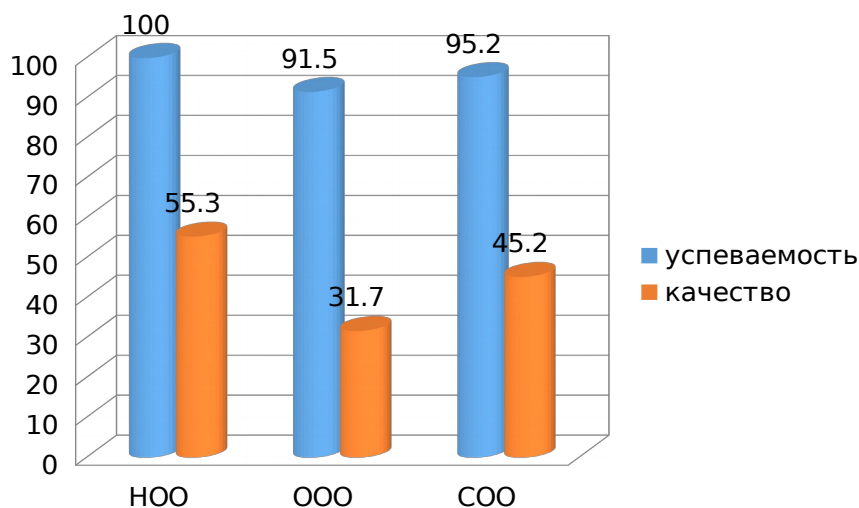


### 5-9 классы



### 10 -11 классы





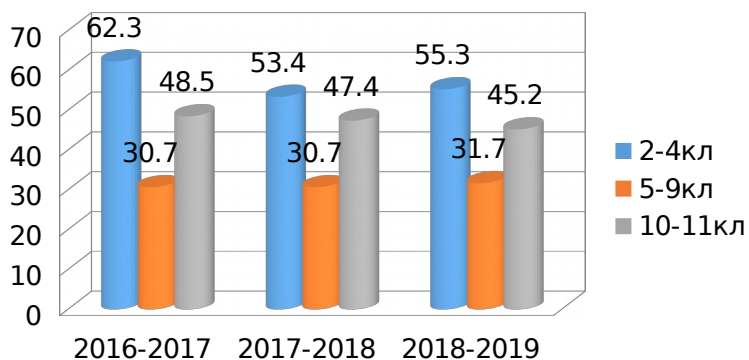
### Результаты учебной деятельности за 3 учебных года

Учебный год	% качества			% успеваемости		
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы
2016-2017	62,3	30,7	48,5	99,4	95,4	100
2017-2018	53,4	30,7	47,4	100	94,5	100
2018-2019	55,3	31,7	45,2	100	91,5	95,2

Из данных таблицы видно, что качество обучения в 2-4 кл повысилось на 1,9% , в 5-9 кл повысилось на 1%, в 10-11 кл снизилось по сравнению с прошлым годом на 2,2%. Продолжает падать успеваемость в 5-9 классах, на 3 %.

### Диаграмма 1

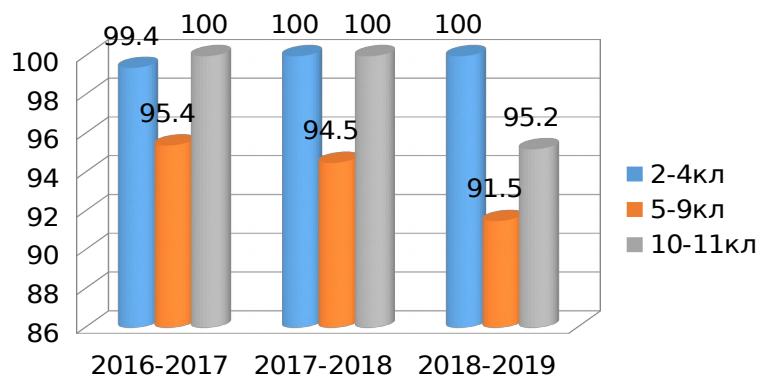
Динамика качества обучения за 3 года



### Диаграмма 2

Динамика успеваемости за 3 года





В текущем году была поставлена задача - повысить успеваемость и качество знаний учащихся:

Задача:

Уровень образования	Успеваемость %	Качество %
1-4 кл	100	62
5-9 кл	100	34
10-11 кл	100	35

2019 г.

уровень образования	Успеваемость %	Качество %
2-4 кл	100	53,4
5-9 кл	94,5	30,7
10-11 кл	100	47,4

Таким образом, исходя из данных приведенных таблиц, можно сделать **вывод**, что поставленная задача выполнена.

	2А	2Б	2В	3А	3Б	3В	4А	4Б	4В	5А	5Б	6А	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б	10А	11А
Ср. балл по всем предметам	4,32	4,17	4,4	4,61	4,32	4,36	4,46	4,36	4,23	4	4,11	4,13	4	3,83	3,99	3,87	3,58	4,06	4,16	4,43

**Сводная таблица качества обучения по предметам по школе в 2019 г**

предмет	качество обучения	успеваемость
Музыка	100	100
ИЗО	99,1	100
Технология	99,5	100
Физич.культура	87	99,8
Немецкий яз	73	100

Английский яз	71,4	100
Общество	88,7	96,9
Литература	79,8	99,2
История	81,9	98
Русский яз	61,4	99,6
ИКТ	56,1	98,9
Химия	54,9	100
Биология	53,7	95,0
Математика	54,4	97,8
Физика	83,5	100
География	48	92,6

**Причинами неуспеваемости обучающихся являются следующие:**

- Социальные причины: социальная среда, в которой воспитывается ученик, низкий уровень жизни родителей, систематические прогулы занятий, лень

- Педагогическая запущенность – основную роль в педагогической запущенности играют родители, их педагогическая некомпетентность, низкий уровень образованности, отсутствие педагогических и психологических знаний, отсутствие контроля.

- Психологические причины, лежащие в основе неуспеваемости: недостатки познавательной деятельности; недостатки развития мотивационной сферы детей; несформированность приёмов учебной деятельности.

Таким образом, усилия учителей должны быть направлены на:

- формирование устойчивой мотивации достижения успеха,
- развитие учебных интересов.

**Работа с неуспевающими учащимися** должна быть направлена на изменение тех особенностей мыслительной деятельности, которые мешают им усваивать знания, формирование продуктивного мышления;

Воспитательная работа: формирование самостоятельности, уверенности, самооценки, необходима специальная психокоррекционная работа, направленная на изменение особенностей протекания мыслительной деятельности, на изменение моральных установок, отношения к учению.

В связи с выявленными недостатками необходимо:

- провести качественный анализ результатов обучающихся;
- определить наиболее эффективные формы и методы работы учителей школы по повышению качества и успеваемости обучающихся, в т.ч. по объективности выставления отметок;
- разработать комплекс мер, способных повысить качество и успеваемость обучающихся школы по отдельным общеобразовательным предметам;
- Администрации школы необходимо усилить контроль качества и успеваемости обучающихся и преподавания предметов.

**Структура распределения выпускников среднего общего образования:**

Всего - 21 человек, все обучающиеся были допущены до ГИА и успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Повторно сдавали ЕГЭ по математике 2 человека. Получили аттестат о среднем общем образовании – 21 обучающийся 11 класса 2019 года, из которых 6 человек претендовали на получение медали за особые успехи в учении и аттестат с отличием, но 3 чел не достигли 70 баллов по предмету – профильная математика, таким образом только 3 обучающихся получили аттестат с отличием и золотые медали.

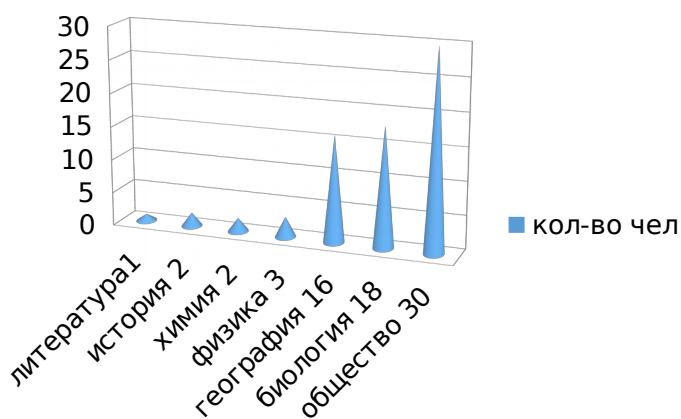
Всего	21
Из них поступили:	21
ВУЗы	17
СУЗы	4
На бюджетной основе	11
На внебюджетной основе	10
Призваны в армию	0

**Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования в форме основного государственного экзамена и государственного выпускного экзамена в 2019 г.**

Итоговая аттестация выпускников 9,11 классов прошла в установленные сроки и в соответствии с «Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации».

**Результаты сдачи ОГЭ, ЕГЭ 2019 года**

**Приоритеты обучающихся 9-х классов по предметам по выбору**



предмет	Кол-во обучающихся, сдававших ОГЭ-2019	Ср. балл	Макс.балл 2019	Ср. балл по 5-ти бальной шкале
Русский язык	35	29,5	38	3,8
Математика	35	12,9	19	3,2
Литература	1	17	17	3
Общество	30	21,8	31	3,3
География	16	22,4	30	3,9

Химия	2	21,5	23	4
Биология	18	27,3	36	3,7
физика	3	15,3	19	3
История	2	23,5	31	3,5

### Сравнение с ОГЭ - 2018

предмет	Кол-во обучающихся, сдававших ОГЭ-2019	Ср. балл 2019	Ср. балл по 5-ти бальной шкале 2019	Ср. балл 2018	Ср. балл по 5-ти бальной шкале 2018
Русский язык	35	29,5 (+)	3,8	29,0	3,8
Математика	35	12,9	3,2 (-)	13,8	3,4
Литература	1	17	3	-	-
Общество	30	21,8	3,3 (+)	21,6	3,2
География	16	22,4	3,9 (-)	24,0	4,3
Химия	2	21,5	4 (-)	23,3	4,0
Биология	18	27,3	3,7 (+)	23,5	3,3
физика	3	15,3	3 (+)	13	3,0
История	2	23,5	3,5	-	-

### Итоги государственного экзамена 2019 г.

Общеобразовательный предмет	Количество обучающихся, сдававших экзамен по данному общеобразовательному предмету в форме ГВЭ	Средний балл по 5-бальной шкале
русский язык	1	4
математика	1	3

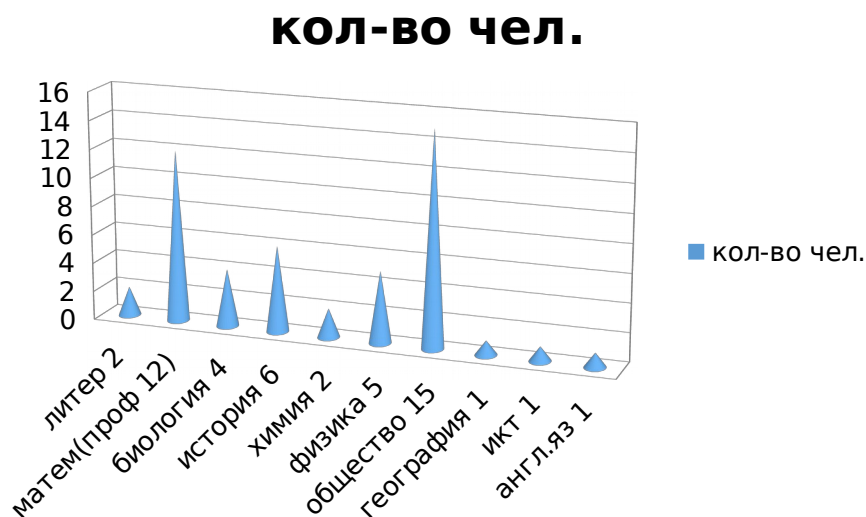
### Организация и проведение государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы среднего общего образования в форме единого государственного экзамена 2019г.

В 2019 году государственная (итоговая) аттестация выпускников общеобразовательных учреждений проводилась в соответствии с нормативными документами ГИА-11 и Порядком [проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования](#)"

В форме ЕГЭ выпускники МБОУ Школы № 167 г.о. Самара сдавали следующие предметы: русский язык, математика, физика, биология, история, обществознание, химия. По русскому языку и математике аттестация являлась обязательной, по другим предметам проводилась на добровольной основе по выбору выпускника.

Главным фактором выбора предметов учащимися являлся перечень предметов, определённых высшими и средними профессиональными учебными заведениями в качестве вступительных испытаний по специальностям. Чаще других предметов, как и в прошлые годы, выпускники выбирали математику (профиль), обществознание, историю, физику, биологию, химию, географию.

Приоритеты выпускников по выбору предметов представлены в следующей диаграмме.



Динамика среднего балла ЕГЭ за 2 года

	2018	2019	динамика
Русский яз	67,1	68,6	+1,5
Матем(п)	39,6	56,5	+16,9
Биология	52	58,5	+6,5
Физика	30	52,8	+22,8
Химия	65,3	61,5	-3,8
История	49,5	43,8	-5,7
Общество	58	45,1	-12,9
Литература	61	51	-10
География	74	37	-37
Матем(б)	14,6	11,9	-2,7
Англияз	-	67	-
ИКТ	-	66	-

Количество выпускников 2019г, получивших баллы свыше 80

Матем проф – 1 - (Сладков Д. 80) – Горчакова Е.В.

Русский язык – 7 - Хоминчук М (87), Дудукалова К. (87), Кабирова А. (89), Ластухина А. (91) Сладков Д (94), Иванова Е. (96) – Бедрина М.М.

<b>Сравнительная таблица высших баллов, полученных на ЕГЭ по предметам за 3 года</b>					
предмет	2017	2018	2019	ФИ выпускника	учитель
Русский язык	98	87	96	Иванова Е.	Бедрина М.М.
Математика (профиль)	74	70	80	Сладков Д.	Горчакова Е.В.
Литература	59	70	68	Дудукалова К.	Бедрина М.М.
Физика	57	0	66	Сладков Д.	Шаронова С.М.
История	72	65	54	Стрункина Е.	Трофименко Е.В.
Обществознание	82	78	67	Зубова Л.	Трофименко Е.В.
Биология	68	64	73	Источникова Ю	Фомичева Д.А.
Химия	-	74	69	Кабирова А.	Акимова Т.В.
География	-	74	(-37)	-	-
Англ.яз	-	-	67	Земсков Е.	Уварова Н.Н.
ИКТ	-	-	66	Ластухина А.	Чернышова Т.В.

3 человека получили золотые медали и аттестат о среднем общем образовании с «отличием» - Сладков Д, Ластухина А., Иванова Е.

В связи с выявленными недостатками необходимо:

- провести качественный анализ результатов выпускников по ОГЭ и ЕГЭ;
- определить наиболее эффективные формы и методы работы учителей по устранению ошибок и недостатков, выявленных при сдаче ЕГЭ, ОГЭ, в т.ч. по объективности выставления отметок;
- разработать комплекс мер, способных повысить качество подготовки выпускников школы по отдельным общеобразовательным предметам – математика база, история, обществознание;
- повысить качество обучения и успеваемость обучающихся школы на уровне начального и основного образования
- усилить контроль за качеством обучения и успеваемостью в 5-9 классах.
- Усилить работу по устранению пробелов в знаниях обучающихся 5-9 классов.

## Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе:

В рамках реализуемой рабочей программы школа обеспечена на 96 % педагогическими кадрами:

- 32 педагога имеют высшее образование (92 %);
- 4 педагога имеют среднее профессиональное образование (8 %) ;

Педагогические работники дошкольного отделения:

- 8 человек имеют высшее образование (42 %);
- 8 человек имеют среднее профессиональное образование (42 %) ;
- 3 человека имеют среднее образование (16%)

Педагоги имеют следующие квалификационные категории:

Высшая –3, Первая – 3, Соответствие занимаемой должности–10 человек

Согласно возрастному цензу, коллектив способен к восприятию педагогических инноваций:

в МБОУ Школа № 167 г.о. Самара всего работает 12 молодых специалистов,

из них 8 человек с высшим профессиональным образованием и 4 человека со средним профессиональным образованием. Средняя учебная нагрузка по школе не менее 25 часов и выше.

повышение квалификации педагогами МБОУ Школа № 167 г.о. Самара:

2017-2018 – 82%

2018-2019 – 10%

Итого : 92%

Работа в режиме инновационно-активной школы через организацию семинаров и практических занятий с педагогическими работниками г.о. Самара по распространению опыта работы с обучающимися с ОВЗ.

Направление 100% педагогов на курсы повышения квалификации.

Создание условий для участия педагогов в различных мероприятиях, направленных на повышение уровня профессионального мастерства.

Организация школьных , городских семинаров и консультаций для педагогов.

Развитие системы методической работы, максимально учитывающей особенности школы, объективные и субъективные потребности учителей в повышении квалификации.

Интеграция лучшего опыта в систему работы учителей школы, через проведение «открытых уроков», мастер классов, взаимопосещение уроков учителями, проведение школьного конкурса профессионального мастерства.

Привлечение в школу молодых перспективных кадров.

Обеспечение педагогов нормативными документами. Методическая помощь в составлении рабочих программ.

Стимулирующая поддержка педагогов, демонстрирующих высокие результаты своей деятельности и постоянную активность в самообразовании.

#### **Задачи на перспективу:**

- Реализовать механизм стимулирования педагогов на прохождение аттестации и повышение уровня своей квалификации

- Создать эмоционально привлекательную школьную среду, путем формирования не просто педагогического коллектива, а «команды», направленной на достижение поставленных целей ОО.

- Транслировать личный передовой опыт в педагогическое сообщество через издание методической литературы, создание собственных страниц на сайте школы.

- Продолжить систему работы с детьми с ОВЗ через организацию обучения в логопедических классах.

- Провести в текущем учебном году семинары по распространению опыта для учителей по тематике: «Интерактивные технологии в обучении детей с ОВЗ»

- «Особенности организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе»

- «Активные методы и формы работы с детьми ОВЗ»

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;



- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

-образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

-кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- обеспеченность учебной литературой – 100%;

- 318 человек – число читателей библиотеки;

- объем учебного фонда – 6618 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5008/6618	4760/6220
2	Методическая литература	96	96
3	Художественная	664	600
4	Брошюры, журналы	66	66

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 2019г.

В библиотеке нет электронных образовательных ресурсов, отсутствуют сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Проводятся закупки периодических изданий, но нет обновления фонда художественной литературы.

### **Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе есть лаборатория по физике, химии, биологии, один компьютерный класс, кабинет технологии.

На третьем этаже актовый зал, а на втором и первом этажах располагаются спортивные залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок. На территории школы есть открытая спортивная площадка.

### **Задачи МБОУ Школы № 167 г.о. Самара на 2020 г.**

#### **Цель**

Создание условий для развития единой образовательной среды школы, обеспечивающей качественное и доступное образование с учетом особенностей развития учащихся

#### **Задачи:**

- Обновление содержания и технологий обучения, освоение в том числе информационно-коммуникационных, для улучшения образовательных результатов.
  - Обеспечение доступа к получению образования детей с ОВЗ.
  - Создание общей среды для проявления, поддержки и развития творческих способностей каждого ребенка.
  - Развитие у педагогов профессиональных компетенций, соответствующих профессиональному стандарту «Педагог».
  - Сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.
  - Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы.
  - Создание имиджа школы и конкурентоспособности в современном образовательном пространстве
- 
- Обеспечение 100% учащихся доступности качественного образования;
  - выстраивание модели индивидуального развития учащихся на протяжении всего обучения и разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
  - улучшение образовательных результатов учащихся, подтверждаемых статистическими внутреннею и внешнего мониторинга, на 7 %;

- новое качество личностных результатов образования учащихся (олимпиады, конкурсы, фестивали, конференции, интернет-проекты);
  - развитие системы дополнительного образования, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг на 10% и доведение количества занятых учащихся до 85%;
  - воспитание гордости за свою Родину, за ее народных героев, знание и уважительное отношение к прошлому страны;
- изменение качества социализации учащихся вследствие расширения форм и способов индивидуализации образования и личностного развития на основе внедрения в школьную практику инновационных моделей образования и воспитания: социального партнерства, сетевого взаимодействия, дистанционного обучения;
- разработка инновационных моделей оценки качества образования на основе требований ФГОС к метапредметным и личностным результатам обучения;
- повышение квалификации педагогов и сотрудников ОО, создание условий для творческой самореализации.