

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
средняя общеобразовательная школа №167 городского округа Самары
443070 г. Самара, ул. Дзержинского, 32, тел. 268-98-13
E-mail: shk167@mail.ru

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2012-2016

Принята на собрании
трудового коллектива МБОУ СОШ №167
30.12.2011 г.о. Самара

Паспорт учреждения образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №167 городского округа Самара,

Адрес: ул. Дзержинского, 32, телефон: 268-98-13, 268-97-86.

Директор – Павлова Татьяна Сергеевна, Почетный работник общего образования РФ.

Заместитель директора по научно-методической работе – Лунева Людмила Петровна, академик Международной академии наук педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор

Методист по научно-методической работе - Ластухина Елена Владимировна

Тема экспериментальной работы:

«Успешность в обучении младших школьников с ОНР (в условиях логопедического класса общеобразовательной школы)».

Научный руководитель – Лунева Людмила Петровна, академик Международной академии наук педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор

Исследовательская группа:

1. Павлова Т.С. – руководитель группы.
2. Ластухина Е.В. – методист по НМР.
3. Прибыткина А.П. – зам. директора по УВР.
4. Богданова И.Ю. – учитель начальных классов.
5. Ивлиева Е.В.- учитель-логопед.
6. Орлова Е.Л.- педагог – психолог.
7. Иванова Д.М.- учитель начальных классов

I. Информационно-аналитическая и историческая справка

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное общеобразовательная учреждение средняя общеобразовательная школа №167 городского округа Самара.
443070 г. Самара, ул. Дзержинского, 32
телефон: 268-98-13

2. Краткие исторические сведения

Специальные учреждения для детей с речевой патологией начали открываться в 40-х годах прошлого века. Первая школа для детей с ТНР открылась в 1949 году в Ленинграде. Вторая – при НИИ Дефектологии в 50-х годах в Москве. В настоящее время в Москве 5 школ: 4 школы-интерната, 1- для заикающихся детей. В Самарской области нет ни одной речевой школы.

В последние годы в некоторых регионах России начали открываться специальные коррекционные классы для детей с речевой патологией. Администрацией школы было принято решение открыть классы для детей с речевыми патологиями.

3. Участники ОЭР

Директор школы - *Павлова Татьяна Сергеевна*, руководитель высшей категории.

Научный руководитель - *Лунева Людмила Петровна*, академик Международной академии наук педагогического образования, доктор педагогических наук, профессор

Методист по научно - методической работе - *Ластухина Елена Владимировна*

Педагог-психолог - *Орлова Екатерина Леонидовна*

Учителя начальных классов II категории: *Богданова Ирина Юрьевна*

Ластухина Елена Владимировна

Логопеды первой квалификационной категории: *Ивлиева Елена Валерьевна*

Педагогический коллектив МБОУ СОШ №167 городского округа Самара.

Учащиеся 2-х классов

Родители учащихся

II. Концепция опытно-экспериментальной работы

1. Актуальность

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества школьного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для учащихся с общим недоразвитием речи (ОНР).

Общее недоразвитие речи является распространённым нарушением у детей. Все авторы, занимавшиеся изучением этой проблемы, отмечают стойкость данного дефекта и низкую динамику его преодоления. Поэтому недостатки речи у детей с системными речевыми расстройствами встречаются как в дошкольном, так и в младшем школьном возрасте.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы.

2. Проблемы исследования

Речь и мышление тесно связаны и с точки зрения психологии представляют собой единый речемыслительный комплекс. Речь является инструментом мышления, вне языковой деятельности мысли не существует. Любая мыслительная операция в той или иной мере опосредована речью.

Проблема развития речи младших школьников является одной из актуальных в современной логопедии и коррекционной педагогике, поскольку речь является основой всякой умственной деятельности, средством коммуникации. В то же время умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать формируются у обучающихся в процессе овладения знаниями через речь и проявляются также в речевой деятельности. Именно поэтому логически четкая, образная устная речь ученика является показателем его умственного развития.

Открытие специализированных классов для детей с нарушениями речи – событие для образовательного учреждения. Но, вместе с этим, отсутствие современных государственных программ обучения, учебных планов, методических разработок, необеспеченность специальными

учебниками, специалистами, владеющими спецметодикой преподавания – серьезная проблема для вновь открывающихся классов.

Изучение общей и специальной литературы позволило сформулировать **противоречия** между:

- существующими известными трудностями в овладении звуко-слоговой структурой слова у младших школьников с общим недоразвитием речи (IV уровень) и недостаточной теоретической и практической разработанностью данной проблемы;

- рече-языковыми и образовательными потребностями школьников в адекватном владении звуко-слоговым оформлением речевого высказывания и практическими возможностями удовлетворения этих потребностей в процессе школьного обучения;

- имеющимся практическим опытом формирования звуко-слоговой структуры слова у учащихся с общим недоразвитием речи (IV уровень) и недостаточностью его научно-методического оформления и реализации.

Необходимость преодоления этих противоречий определила **актуальность** выбранной темы исследования.

3. Цели программы

Основной целью обучения в классах для детей с нарушением речи является развитие речи, формирование и коррекция навыков чтения и письма для достижения достаточного уровня готовности к продолжению образования на следующих ступенях обучения без специальной логопедической поддержки, а также создание условий для становления личности младшего школьника, способного коммуникативно оправданно, полноценно и творчески воспринимать речь других людей и выражать собственные мысли и чувства в соответствии с речевой ситуацией.

Вспомогательные цели:

- обучение и воспитание учащихся с нарушениями речи, имеющих сохраненный физический слух и интеллектуальные возможности, достаточные для усвоения программы основной общеобразовательной школы;

- преодоление нарушений устной и письменной речи;

- устранение вторичных отклонений в психическом развитии учащихся;

- помощь в первоначальном становлении их личности, социальной адаптации, выявлении и целостном развитии способностей;

- формирование у детей учебной мотивации.

4. Задачи программы

- целенаправленное поэтапное формирование у младших школьников речевой деятельности во всех ее аспектах;

- создание условий для овладения детьми различными видами речевой деятельности и механизмами речи;
- коррекция нарушений в развитии устной и письменной речи учащихся;
- своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ;
- преодоление отрицательных последствий нарушений устной речи в процессе общения;
- всестороннее развитие личности логопата;
- мониторинговое отслеживание усвоения программы и ее корректировка при необходимости;
- разъяснение специальных знаний по логопедии среди педагогов, родителей обучающихся;
- практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- формирование правильного произношения;
- подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты;
- развитие навыка связной речи.

5. Теоретическое обоснование основных идей программы

Теоретико – методологическую основу исследования составили:

- базовые положения логопедии о характере речевого и психофизического развития детей с речевой патологией (Л.С. Волкова, Р.И. Лалаева, Р.Е.Левина, В.К. Орфинская, Н.Н.Трауготт, Т.В. Туманова, Т.Б. Филичева, М.Е. Хватцев, Н.А. Чевелёва, Г.В. Чиркина и др.);
- концепция образования как социокультурной системы, готовящей человека к успешному существованию в социуме (О.А.Денисова, Е.А.Екжанова, Л.М. Кобрина, Н.Н. Малофеев, Л.М.Шипицына, Н.Д.Шматко, Е.Л. Яковлева, Е.А. Ямбург);
- принцип признания интеграции закономерным этапом развития системы специального образования (О.И. Кукушкина, Э.И. Леонгард, Н.Н. Малофеев, Н.Д. Шматко);

- работы, актуализирующие коммуникативно – деятельностный подход к коррекции речи при её недоразвитии (Л.И. Белякова, В.К. Воробьева, О.Е.-Грибова, О.С. Орлова, В.М. Шкловский);
- системный подход к изучению формирования эмоционально – волевой сферы и её возрастного аспекта (Л.И. Божович, П.Х. Массен, Е.Т. Соколова и др.);
- принцип единства возрастных закономерностей при нормальном и аномальном психическом развитии ребенка (Т.А. Власова, Л.С. Выготский, В.В. Лебединский, И.Ю. Левченко, В.И. Лубовский и др.);
- концепция личностно – ориентированного образования как особого рода педагогического процесса со специфическими целями, содержанием, технологиями (И.В. Авакумов, Е.В. Бондаревская, Л.В. Копиманцева, И.Я.Лернер, В.В. Сериков, И.С. Якиманская и др.).

Теоретической основой данной программы является анализ семантических нарушений у детей с расстройствами речи, пути преодоления которых рассматриваются в настоящий момент многими специалистами в области патологии речи Стребелевой Е.А. (Лалаевой Р.И., Серебряковой Н.Ю., Тумановой Т.В., Халиловой Л.Б., Шаховской С.Н., Репиной З.А., Ванюхиной Г.А. и мн.др.). Отечественные исследователи разрабатывают различные аспекты данной проблемы. Изучение онтогенетических основ позволило выявить закономерности становления процессов восприятия и воспроизведения звуко-слоговой структуры слова у детей разного возраста (Е.А. Аркин, Е.Н. Винарская, А.Н. Гвоздев, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, Г.М. Лямина, Н.А. Менчинская, А.Д. Салахова и др.). Проблема усвоения слогового состава слова детьми с нарушенной речевой деятельностью, типология нарушений слоговых и ритмических составляющих слова, пути преодоления имеющихся нарушений, как предмет исследования, представлены в работах специалистов различных научных областей (З.Е. Агранович, Г.В. Бабина, В.В. Воронкова, Р.Е. Левина, А.К. Маркова, В.К. Орфинская, Н.Ю. Сафонкина, Г.Н. Соломатина, Л.Ф. Спирина, О.Н. Усанова, З.В. Шарипова и др.).

6. Принципы образовательной политики школы

Принцип открытости образовательной среды школы. Открытость школы проявляется во взаимосвязи ее с окружающей средой. В силу взаимодействия школы с другими системами, которые являются также открытыми, создается особое «поле воздействия», в котором находится как ребенок-школьник, так и другие участники образовательного процесса.

Принцип свободы выбора. Он определяет целенаправленную деятельность педагогического коллектива по оказанию поддержки обучающимся в

овладении ими умениями действовать в условиях свободы и делать правильный осознанный выбор.

Принцип гуманизации. Создание условий для творческой самореализации личности; общеклассная и групповая учебная работа сочетаются с индивидуальной, при этом особое внимание уделяется развитию каждого ребенка.

Принцип педагогической поддержки. Процесс совместного со школьником определения его образовательного маршрута, путей совместного преодоления проблем.

Принцип вариативности. Он выражается в возможности выбора содержания обучения, системы и содержания воспитательной работы, а также методов, форм и приемов обучения и воспитания, его основой является удовлетворение различных образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Принцип сочетания инновационности и стабильности. Он определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, предметных планов, технологии и форм работы школы. Вместе с тем, эффективно работающие компоненты образовательной системы должны быть стабилизированы.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов.

Деятельностный принцип коррекции. Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия

является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

Обеспечение мотивации к учению. Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

Концентрический принцип. В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической). Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

7. Методы исследования

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**: изучение и анализ теоретических и прикладных трудов в области педагогических и психологических исследований по данной проблеме; целенаправленное наблюдение за поведением школьников в условиях учебной деятельности и общения со сверстниками и взрослыми; беседы с учащимися и учителями; анкетирование; анализ опыта работы; эксперимент (констатирующий), направленный на выявление особенностей эмоционально-волевой сферы младших подростков с нарушениями речи; сравнительный количественный и качественный анализ результатов; эксперимент (формирующий); моделирование и проектирование; статистическая обработка полученных результатов

8. Направления опытно – экспериментальной работы

Программа коррекционной работы нашей школы на ступени начального начального образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ОНР, проведение их педагогического обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ОНР в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОНР и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися, их родителями, педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОНР, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОНР;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с ОНР коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения;

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ОНР, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с ОНР;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям, педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОНР;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОНР.

9. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОНР специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

10. Этапы эксперимента

Первый этап - (2010 – 2011 гг.) изучение лингвистической, социологической, психологической, педагогической и специальной литературы по проблеме исследования; определение методологических основ исследования; разработка содержания методики эмпирического исследования. Отбор экспериментальных площадок.

Второй этап - (2011 – 2012 гг.) проведение констатирующего психолого – педагогического эксперимента, анализ его результатов. Реализация психолого – педагогического проектирования коррекционно – развивающего пространства младших школьников с нарушениями речи: определение концепции, разработка программы.

Третий этап - (2012 – 2013 гг.) организация коррекционно – развивающего пространства, экспериментальное обучение и воспитание младших подростков с нарушениями речи. Анализ полученных результатов.

Четвёртый этап - (2013 г.) Написание методических рекомендаций программ по проблеме исследования.

III. Начальный этап ОЭР

При попадании в обычные федеральные классы такие дети испытывают трудности в усвоении школьной программы, теряют интерес к учёбе и, в конце концов, попадают в разряд неуспевающих, остаются на второй год или

переводятся в коррекционные классы VII вида. Принципы и структура обучения детей с нарушениями речи должны быть совершенно иными.

1. Организация работы.

Комплектование классов происходит через ПМПК и только с согласия родителей. Наполняемость классов 11-15 человек. Речевые классы могут пополняться за счет детей начальной школы с дисграфией и не сформированной устной речью.

Занятия организуются в 1-ю смену. Продолжительность урока не более 40 минут. Работает обязательная для посещения группа продлённого дня.

Класс функционирует на протяжении обучения детей в начальной школе.

На каждого ученика речевого класса ежегодно оформляется речевая карта, в которую на протяжении учебного года вносятся краткие записи, отмечается результативность работы. На каждый класс оформляется речевой профиль, где собраны все сведения о детях (речевые карты, медицинские справки), расписание занятий, намечены основные направления работы с каждым учащимся. Четвертные планы работы, тематическое и поурочное планирование, речевой профиль класса, речевые карты, индивидуальные тетради учащихся, тетрадь взаимодействия с воспитателем ГПД – основная документация учителя-логопеда в речевом классе.

2. Задачи и приоритетные направления работы:

2.1. Разработка нормативно-правовой базы для открытия логопедических классов

- Разработка «Положения о приёме в логопедический класс»
- «Положения о работе логопедических классов».
- « Положение о медико-педагогической комиссии»

2.2. Разработка системы коррекционно-развивающей работы

- Составления расписания занятий с учётом специальных предметов.
- Разработка положения о работе группы полного дня.
- Круглый стол по вопросам

2.3. Внесение изменений в учебный план школы.

- Включение специальных коррекционных предметов в общеобразовательный курс.

2.4. Создание методической базы для работы в логопедических классах.

- Разработка рабочих программ по предметам первого класса.
- Разработка методических рекомендаций к урокам.
- Обеспечение первого класса специальной литературой, учебниками.

3. Изучение методики работы в логопедических классах (Командировка в школу г. Ржева Тверской области).

3. Обследование устной речи у детей проводилось с целью выявления

уровня сформированности основных факторов речи по следующим параметрам:

1. Понимание смысловой стороны речи.
2. Фонематическое восприятие.
3. Словарь.
4. Слоговая структура.
5. Связная речь
6. Грамматический строй.
7. Артикуляционная моторика.
8. Звукопроизношение.

4. Цели специального обучения _обеспечиваются чётко продуманным решением частных задач:

- 1) Усвоение элементарных теоретических сведений по фонетике, морфологии, синтаксису, орфографии, графике и пунктуации, подготавливающих к изучению систематического курса языка средней школы.
- 2) Обогащение речевой практики детей, развитие умения сознательно использовать знания по фонетике, грамматике и правописанию.
- 3) Овладение на этой основе способами моделирования, различными речевыми операциями.

Решение речевых и языковых задач во взаимосвязи требует специальных педагогических средств и расчленения курса русского языка на разделы, отличные от общеобразовательной школы.

5. Учебные предметы

Все учебные предметы соответствуют федеральной программе. Образовательный процесс осуществляется учителем начальных классов, логопедом и воспитателем, т.к. дети занимаются в режиме группы полного дня.

Особенности речевого развития учащихся определяют специфику обучения начальному курсу русского языка. Содержание уроков по этому предмету имеет несколько направлений:

- устранение нарушений речевого развития;
- организация активной речевой практики;
- обучение письму чтению;
- систематическое изучение сведений по грамматике, правописанию;
- подготовка к дальнейшему усвоению русского языка как предмета.

Программа начальных классов состоит из следующих разделов: «Развитие речи», «Произношение», «Обучение грамоте», «Фонетика, грамматика, правописание и развитие речи», «Чтение и развитие речи».

Школьным компонентом базисного плана предусмотрены уроки:

развитие речи
произношение
логоритмика

инд. логопедические занятия

1) Развитие речи.

Количество часов:

1 класс – 3 часа (1 – развитие речи, 2 – мир вокруг нас)

2 класс – 3 часа (1 – развитие речи, 2 – мир вокруг нас)

3 класс - 3 часа (2 развитие речи, 1 – природоведение)

4 класс – 3 часа(2 развитие речи, 1 – природоведение)

(см. тематическое планирование «Мир вокруг нас»).

Цели:

- Словарная работа.

- Формирование лексико-грамматического строя речи.

2) Произношение.

Основным документом при планировании содержания логопедической работы является программа по произношению. На основе разработанного тематического планирования учитель-логопед проводит уроки произношения.

Основная цель учебного предмета «Произношение» - овладение полноценной устной речью и создание условий для успешного усвоения письма и чтения.

3) Логоритмика

Школьным компонентом базисного плана в классах для детей с нарушениями речи предусмотрены уроки логоритмики (проводятся логопедом совместно с учителем музыки).

Цель уроков логоритмики - содействие преодолению речевого дефекта через тренировку и развитие необходимых качеств общей, мелкой и артикуляционной моторики, чувства ритма с использованием музыкальных средств.

4) Индивидуальные логопедические занятия.

Проводятся учителем-логопедом 2-3 раза в неделю с каждым учащимся.

Цели:

1. Обследование всех учащихся.
2. Устранение индивидуальных нарушений звукопроизношения и структуры речи.
3. Развитие движений артикуляционного аппарата, необходимых для правильного и чёткого произношения звуков.
4. Преодоление индивидуальных затруднений в овладении произношением слов сложного звуко-слогового состава.
5. Преодоление индивидуальных затруднений в овладении словарём и грамматическим строем речи.

6. Взаимодействие специалистов

Учитель-логопед работает в тесном взаимодействии с учителями начальных классов, воспитателями группы полного дня, учителями музыки и физкультуры. Задачи и содержание коррекционной работы определяет учитель и логопед. В 1-й половине дня в классе учитель проводит уроки в соответствии с программой.

Во 2-й половине дня с учащимися работают логопед и воспитатель группы полного дня. Воспитатель осуществляет не только свои прямые обязанности, но и участвует в работе по формированию речевых и неречевых процессов. Большая работа проводится по развитию ручной моторики (бисероплетение, вышивание, работа с бумагой, картоном, природным материалом и т.п.). Воспитатель занимается отработкой артикуляционных упражнений, развивающими играми. Между логопедом и воспитателем существует тетрадь взаимодействия, в которой логопед записывает задания, а воспитатель отмечает их выполнение и трудности, встречающиеся у учащихся. В это же время с учащимися речевых классов работают и другие специалисты: учитель физкультуры проводит занятия по лечебной физкультуре, психолог занимается обучением релаксационно-диафрагмальному дыханию и саморегуляции.

Психологическое обеспечение образовательного процесса осуществляет психолог. Проведённое исследование учащихся дало возможность выявить основные направления работы психолога: развитие познавательных способностей, коррекция поведения, коррекция отношений со сверстниками и взрослыми (преподавателями и родителями). Большое внимание уделяется нормализации эмоционального состояния детей: устранению чувства тревоги, страха.

Тесный контакт логопеда и учителей речевых классов с родителями учащихся, привлечение их к совместной деятельности – залог успеха коррекционно-развивающей работы. Родители сознательно отдают своих детей в речевой класс, поэтому активно участвуют в реализации поставленных перед ними задач. Домашние задания выполняются ими, как правило, регулярно и своевременно.

IV. Продукты эксперимента

Комплект методических материалов (программы, методические рекомендации, описывающий опыт педагогической деятельности МОУ школы № 167 в условиях эксперимента).