

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на
заседании МО уч. рус. яз. и лит
Протокол № ___ от «__» ___ 2017 г.
Председатель МО уч. рус. яз. и лит.
_____/ Н.Н.Никонова /

Проверено:
Зам. директора по УВР
_____/А. П. Прибыткина/
«__» _____ 2017 г.

Утверждаю:
Директор _____/Т. С. Павлова/
«__» _____ 2017 г.
М.П.

**Программа внеурочной деятельности
(духовно - нравственное направление)
«РАДУГА САМАРЫ»**

Класс: 6

Программу разработала
учитель русского языка и литературы

Никонова Н.Н.

Самара, 2017 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности «РАДУГА РОССИИ» по духовно-нравственному направлению разработана для обучающихся 6 классов в соответствии с новыми требованиями ФГОС ООО. Внеурочная деятельность является составной частью основной образовательной программы и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Актуальность программы заключается в усилении внимания на развитие и воспитание личности обучающихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, воспитания нравственности ребенка, освоения основных социальных ролей, норм и правил. Новизна Программы состоит в том, что она обеспечивает овладение ключевыми компетенциями школьников в воспитательном аспекте необходимых для гармоничного развития личности.

Настоящая рабочая программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «РАДУГА РОССИИ» разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности и гражданина России. А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков, М.: Просвещение, 2009.
- Конституцией Российской Федерации, статьи 38, 43.

Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 N 223-ФЗ, глава 12

Программа духовно-нравственного развития и воспитания направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально-значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместно социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед родителями, обществом и государством в целом.

Планирование духовно-нравственной работы является значимым звеном в общей системе образовательной деятельности лица. Планирование обеспечивает ее четкую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации системы воспитания. Потребности современного общества возлагают на школу задачи не только качественного обучения, но и воспитания Человека высоконравственного, духовно богатого, способного адаптироваться к процессам, происходящим в современном мире. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Основными **задачами** воспитания на современном этапе развития нашего общества являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе.

Воспитательно-образовательный процесс в основной школе направлен на развитие и воспитание ребенка в духе любви к Родине, уважения к культурно-историческому наследию России, на развитие его творческих способностей и формирование основ его социально ответственного поведения в обществе и в семье.

Данная Программа предназначена для обучающихся 6 классов, составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на 1 год, всего 34 часа в год. Время одного занятия – 40 минут. Занятия проводятся во время, отведённое для внеурочной деятельности.

Программа включает в себя: часы общения, встречи, экскурсии, практические занятия, традиционные общешкольные мероприятия, праздники и игры.

Занятия включают в себя теоретический аспект и практическую деятельность в виде игр, тренингов, практических занятий и др.

Цель программы: социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Поставленная цель Программы реализуется через решение следующих **задач**:

1. Создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
2. Формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
3. Создание условий для нравственного самовыражения личности.
4. Развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.

В ходе реализации Программы ведущими являются следующие методы работы с детьми:

- *Личностно - направленные*, когда содержание становится актуальным для каждого ребёнка;
- *стимулирующие*, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению у детей интереса к нравственным проблемам и созданию общественного мнения;
- *развивающие* нравственное сознание;
- *активизирующие*, пробуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия по Программе проводятся в групповой форме согласно режиму занятий: 1 раза в неделю по 40 минут.

На занятиях обучающиеся получают первоначальные знания по духовно-нравственному воспитанию, которые помогут им общаться без конфликтов через практические упражнения, ролевые игры.

При проведении занятий в рамках данной Программы предусматривается использовать следующие формы организации деятельности: беседы на нравственные темы; чтение отрывков из художественных произведений с последующим анализом; анализ смыслового содержания пословиц, поговорок; продолжение тематического рассказа; учебно-игровые упражнения творческого и подражательного характера; разыгрывание и анализ ситуации; тренинги; игры; ролевые игры, мини-конкурсы и другие.

Методика работы с обучающимися строится с позиции лично-ориентированного взаимодействия. При проведении практикумов акцент делается на самостоятельность, поисковую и творческую активность.

Все занятия, предусмотренные Программой, содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей, в сочетании с практическими заданиями, необходимыми для формирования нравственных привычек.

Предполагаемая организация деятельности по программе будет способствовать достижению обучающимися *личностных, метапредметных и предметных результатов*.

В процессе освоения Программы обучающиеся получают знания о характере взаимоотношений с другими людьми, что станет предпосылкой воспитания доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности, формирования нравственного сознания школьника.

Знакомясь с нравственным содержанием пословиц о добре, труде, учении, школьники будут осознавать базовые гуманистические ценности, характер отношений между людьми, необходимость бережного отношения к людям и предметам их труда.

Обсуждение сказок, произведений художественной литературы – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых (понятия добра и зла, значение «слов вежливости», правил вежливого поведения и их мотивации), развитие их эмоционального восприятия.

Для овладения метапредметными результатами (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей) Программа предусматривает упражнения, способствующие активизации интеллектуальной деятельности обучающихся. В них предлагается установить соответствие поступков нравственным правилам; сопоставить, сравнить героев, их поведение; классифицировать материал по разным основаниям.

В целях формирования коммуникативных УУД (ведение диалога, признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражение своего мнения и аргументация своей точки зрения; уважительное восприятие других точек зрения) необходимо использовать задания, их формирующие. Так, с обучающимися организуются коллективные обсуждения, предлагаются вопросы «открытого» типа, например: «Почему?.. Как?..», которые помогают высказывать свою точку зрения, выслушать мнение одноклассников, т. е. работать коллективно или в группах, парах, а также задания на выбор ответа, альтернативного решения.

Работа на занятиях с художественной литературой помогает обучающимся использовать различные способы поиска информации.

Формами контроля освоения Программы в течение учебного года будут: выставки творческих работ, выполнение творческих проектов.

Подведение итогов реализации Программы проводится в конце каждого учебного года в форме специальных диагностик (*Приложение*).

Результаты контроля служат основанием для внесения корректировки в содержание и организацию процесса работы по Программе; поощрения успешной деятельности и инициативы в овладении знаниями и навыками обучающимися.

Техническое оснащение образовательного процесса: наглядные материалы (репродукции картин, фоторепродукции) аудиозаписи музыкальных произведений, видеозаписи (классической детской литературы, живой природы, социальных явлений) аудио/видео аппаратура (музыкальный центр, видеомаягнитофон, телевизор), мультимедийная техника.

Занятия проводятся в учебном кабинете.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Ученик – патриот и гражданин (8ч.)

Символы России. Государственные символы Рязанской области, города Рязань. Посещение Краеведческого музея. Права и обязанности гражданина России. Беседа «Патриотический долг».

1. Ученик и его нравственность (7ч.)

Диспут «Может ли доброта исцелить человека?» Беседа «Скромность и тщеславие» Игровое моделирование речевых ситуаций. «Взаимное уважение». Игровая деятельность «В поисках справедливости» Тренинг «Давайте жить дружно!» Поздравление мам «Славим руки матери!»

1. Ученик и его отношение к труду (7ч.)

КТД «Новогодний праздник». Изготовление кормушек для птиц в акции «Помоги птицам зимой» Игровые ситуации «Мир профессий» Презентация увлечений и хобби «Мир моих увлечений». Беседа «Как стать дисциплинированным?». Литературно-музыкальная композиция «Почётная профессия - защищать Родину». Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне», посвящённый Дню вывода Советских войск из Афганистана.

1. Ученик и природа (4ч.)

Литературно-музыкальная композиция «Цветы для мамы». Беседа «Что такое экологическая безопасность». День птиц. Брей ринг «Природа и мы».

1. Ученик и его здоровье (5ч.)

День Здоровья «Виват, спорт!». Час общения «Правильное питание» Беседа «Здоровый образ жизни». Акция «Сигареты – на конфету!». Конкурс на лучшего знатока ПДД (5-7 классы) «Безопасное колесо».

1. Ученик и Мир прекрасного (4ч.)

«Для Вас ветеран» литературно-музыкальная гостиная. Экскурсия в музей ИЗО. «Забота о родителях – дело совести каждого», классный час с родителями. Беседа «Красивые и некрасивые поступки»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Данная Программа способствует формированию у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий.

В сфере **личностных** универсальных учебных действий будет формироваться внутренняя позиция школьника, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

В сфере **регулятивных** универсальных учебных действий будет формироваться способность контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере **познавательных** универсальных учебных действий обучающиеся получают знания об основных категориях и понятиях этики, основных положительных нравственных качествах человека; освоят общие понятия гражданско-правового сознания.

В сфере **коммуникативных** универсальных учебных действий будет формироваться умение учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать содержание и условия деятельности в сообщениях.

Ученики должны быть:

- дружны между собой, внимательны друг к другу и к окружающим, открыты миру и людям;
- обладать индивидуальными способностями и интересами, уметь работать творчески, уметь самостоятельно добывать знания, не пугаться нестандартных ситуаций, с интересом искать и находить их решение;
- самостоятельны, владеть самоконтролем и самооценкой;
- способны к изменению самих себя.

Обобщенный результат деятельности основной школы представлен в **портрете её выпускника** в соответствии со Стандартом:

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;

- обладающий основами коммуникативной культурой (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный,
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.
 - с активной жизненной и гражданской позицией;
 - уважающий историческое прошлое нашего народа;

Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся осуществляется в ходе мониторинга (*Приложение*).

Планируемые результаты развития и воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на **критерии**, определённые программой мониторинга Гимназии.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

Первый уровень результатов — обучающиеся приобретают социальные знания. На первом уровне обучающиеся получают знания о духовно-нравственных ценностях.

Второй уровень результатов — обучающиеся получают опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества. На втором уровне ценности усваиваются школьниками в форме отдельных нравственно-ориентированных поступков.

Третий уровень результатов — обучающиеся получают опыт самостоятельного общественного действия, у них формируются социально приемлемые модели поведения. На третьем уровне обучающиеся принимают участие в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности и приобретают элементы опыта духовно-нравственного поведения.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают показатели эффективной деятельности:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых **эффектов** воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской и социокультурной компетентности. **Действия педагога, направленные на достижения воспитательных результатов** представлены в таблице.

Уровень

Особенности возрастной категории

Действия педагога

1 уровень

Приобретение обучающимися социальных знаний

Восприимчивость к новому социальному знанию, стремление освоить новые понятия

Педагог поддерживает стремление ребенка к новому социальному знанию, создаёт условия для самого воспитанника в формировании его личности, включает его в деятельность по самовоспитанию (самоизменению).

В основе используемых воспитательных форм лежит системно - деятельностный подход.

2 уровень

Получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Активизация межличностного взаимодействия обучающихся друг с другом;

процесса развития детского коллектива

Педагог создаёт воспитательную среду, в которой ребенок способен осознать, что его поступки:

- не должны разрушать его самого и включающую его систему (семью, коллектив),
- не должны привести к исключению его из этой системы.

В основе используемых воспитательных форм лежит системно - деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

3 уровень

Получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия

Потребность в самореализации, в общественном признании, в желании проявить и реализовать свои потенциальные возможности, готовность приобрести для этого новые необходимые личностные качества и способности

Педагог создаёт для обучающихся реальной возможности выхода в пространство общественного действия.

Такой выход для ученика начальной школы должен быть обязательно оформлен как выход в дружественную среду.

Для осуществления процессов самовоспитания необходимо, прежде всего, сформировать у ребенка мотивацию к изменению себя и приобретение необходимых новых внутренних качеств.

В основе используемых воспитательных форм лежит системно - деятельностный подход и принцип сохранения целостности систем.

Мониторинг результатов духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы

Программа мониторинга рассчитана на ежегодное исследование, целью которого является отслеживание динамики уровня сформированности духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в условиях внедрения ФГОС ООО.

Периодичность проведения - ежегодно для всех обучающихся основной школы.

Объект исследования – уровень сформированности духовно-нравственного развития обучающихся основной школы.

Предмет исследования – процесс психолого-педагогического сопровождения духовно-нравственного развития обучающихся.

Инструментарий мониторинга представляет собой совокупность анкет, применение которых позволит получить комплексную оценку уровня духовно-нравственного развития и воспитания школьников.

Мониторинг проводится классным руководителем.

Оценка и коррекция развития личностных качеств обучающихся в духовно-нравственном направлении осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.

Мониторинг обучающихся представлен:

- Портфолио (личные достижения);
- Анкета для обучающихся;
- Анкета для родителей.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ РАБОТЫ ПО ПРОГРАММЕ

Анкета 1 (6класс)

Уважаемые родители!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании, цель которого – лучше узнать об уровне воспитанности Вашего ребенка, и предложить меры по его совершенствованию. Просим Вас четко и правдиво ответить на вопросы анкеты. Для этого нужно обвести кружком нужные варианты ответов или дописать то, что считаете необходимым.

Ответы анкеты будут использованы ТОЛЬКО в обобщенном виде и в исследовательских целях.

Оцените, пожалуйста, в какой степени проявляются у Вашего ребенка ниже перечисленные качества личности

2 – высокая степень развития данного качества

1 – частичная степень развития данного качества

0 – данное качество не развито

ФИО ребенка, класс, ФИО родителя

№	Качество личности	2	1	0
1	Гражданственность			
2	Патриотизм			
3	Скромность			
4	Тщеславие			
5	Справедливость			
6	Уважение к окружающим			
7	Бережливое отношение к природе			
8	Доброта			
9	Вежливость			
10	Совесть			
11	Негативное отношение к вредным привычкам			
12	Милосердие			
13	Смелость			
14	Зависть			
15	Благодарность			

Анкета 2 (6 класс)

Ребята!

Приглашаем Вас принять участие в исследовании, цель которого – лучше узнать об уровне воспитанности гимназистов, и предложить меры по его совершенствованию. Просим Вас четко и правдиво ответить на вопрос анкеты. Для этого нужно обвести кружком нужные варианты ответов или дописать то, что считаете необходимым.

Ответы анкеты будут использованы ТОЛЬКО в обобщенном виде и в исследовательских целях.

Оцените, пожалуйста, в какой степени воспитаны у Вас ниже перечисленные качества личности

2 – высокая степень развития данного качества

1 – частичная степень развития данного качества

0 –данное качество не развито

ФИО ребенка, класс

№	Качество личности	2	1	0
1	Гражданственность			
2	Патриотизм			
3	Скромность			
4	Тщеславие			
5	Справедливость			
6	Уважение к окружающим			
7	Бережливое отношение к природе			
8	Доброта			
9	Вежливость			
10	Совесть			
11	Негативное отношение к вредным привычкам			
12	Милосердие			
13	Смелость			
14	Зависть			
15	Благодарность			

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6 класс

№	Раздел, тема	всего	теория	практика
1.	Ученик – патриот и гражданин	8	2	6
1.1	Символы Родины	1		
1.2	Государственные символы Самарской области, города Самара.	1		
1.3	Посещение Краеведческого музея	1		
1.4	Права и обязанности гражданина России	1		
1.5	Протяни руку помощи – акция для детского дома.	1		
1.6	Конкурс знатоков «Я знаю Конституция РФ»,	1		
1.7	Брейн - ринг «Патриотический долг»	1		
1.8	Экскурсия «История улиц Самары в лицах и фактах»	1		
2.	Ученик и его нравственность	7	2	5
2.1	Тренинг «Скромность и тщеславие»	1		
2.2	Может ли доброта исцелить человека?	1		
2.3	Взаимное уважение	1		
2.4	Праздник «Давайте жить дружно!» (Народы, проживающие на территории Самары)	1		
2.5	Славим руки матери!	1		
2.6	В поисках справедливости	1		
2.7	Конкурс вежливости	1		
3.	Ученик и его отношение к труду	7	2	5
3.1	Акция «Помоги птицам зимой»	1		
3.2	КТД «Новогодний праздник».	1		
3.3	Мир профессий	1		
3.4	Мир моих увлечений	1		
3.5	Как стать дисциплинированным?	1		
3.6	Почётная профессия - защищать Родину	1		
3.7	Урок мужества «Служить России суждено тебе и мне»	1		
4.	Ученик и природа	4		4
4.1	Цветы для мамы.	1		
4.2	Что такое экологическая безопасность	1		
4.3	День птиц. Посещение Ботанического сада	1		
4.4	Брей ринг «Природа и мы».	1		
5	Ученик и его здоровье	5		5
5.1	День Здоровья «Виват, спорт!».	1		
5.2	«Правильное питание»	1		
5.3	Беседа «Здоровый образ жизни»	1		
5.4	Акция «Сигареты – на конфету!».	1		
5.5	Конкурс на лучшего знатока ПДД	1		
6.	Ученик и Мир прекрасного	4	2	2
6.1	Для Вас ветераны – акция «Красная гвоздика»	1		
6.2	Экскурсия в музей Славы	1		
6.3	Беседа «Красивые и некрасивые поступки»	1		
6.4	«Забота о родителях – дело совести каждого	1		
	Итого	34	8	27