

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на  
заседании МО уч. рус. яз. и лит  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 2017 г.  
Председатель МО уч. рус. яз. и лит.  
\_\_\_\_\_/ Н.Н.Никонова /

Проверено:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/А. П. Прибыткина/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_/Т. С. Павлова/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса  
РУССКИЙ ЯЗЫК  
(индивидуальное обучение)**

Класс: 5-9

Программу разработали  
учителя русского языка и литературы  
Бедрина М.М.  
Терелова С.А.  
Никонова Н.Н.

**Самара, 2017 год**

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по русскому языку разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по русскому языку, Примерной программы основного общего образования по русскому языку для 5 – 9 классов общеобразовательных учреждений и авторской программы для 5 – 9 классов под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского (М.: Просвещение, 2011 г.) с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ – задержка психического развития.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, коррекции, развития и воспитания учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Актуальность программы определяется тем, что учащиеся в силу своих индивидуальных психофизических особенностей (ЗПР) не могут освоить программу по русскому языку в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта, предъявляемого к учащимся общеобразовательных школ, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом, нарушены фонематический слух и графомоторные навыки. Учащиеся с ЗПР работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала, таким детям с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Однако школа призвана создать образовательную среду и условия, позволяющие детям с ограниченными возможностями получить качественное образование по русскому языку, подготовить разносторонне развитую личность, обладающую коммуникативной, языковой и культуроведческой компетенциями, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности.

Адаптация программы происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. Одни языковые факты изучаются таким образом, чтобы ученики могли опознавать их, опираясь на существенные признаки. По другим вопросам учащиеся получают только общее представление. Ряд сведений о языке познается школьниками в результате практической деятельности. Например, правописание гласных в суффиксах причастий, степени сравнения наречий.

Также новые элементарные навыки вырабатываются у таких детей крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися, поэтому программа составлена с учетом того, чтобы сформировать прочные орфографические и грамматические умения и навыки учащихся с ЗПР.

Новизна программы заключается в:

логике построения учебного материала, адаптированного для учащихся с ЗПР;

выборе используемого дидактического материала в зависимости от психофизических особенностей детей;

систематизировании занятий для прочного усвоения материала. Для этого значительное место в программе отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей

ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе. Каждая тема завершается повторением пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

Значимость данной программы заключается в углублении лингвистических знаний, овладении культурой устной и письменной речи и искусством речевого общения учащихся с ЗПР; в формировании у них умений применять полученные знания на практике, обеспечении сознательного усвоения материала, развитии навыков активных речевых действий и риторических способностей, логического мышления.

#### Цели и задачи обучения

Концепция модернизации российского образования определяет цели общего образования на современном этапе. Она подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение учащимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности учащихся с ЗПР. В связи с этим определена цель обучения – изучение основного перечня тем, которые раскрывают стержневые разделы языкознания, подготовка учащихся к сдаче экзамена по русскому языку.

Данная цель обуславливает следующие задачи:

изучать базовые основы таких разделов языка, как фонетика, орфоэпия, графика, орфография, лексикология, фразеология, морфемика, словообразование, морфология, синтаксис, пунктуация, стилистика, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира;

формировать у обучающихся научно-лингвистического мировоззрения;

формировать умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умения работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию; уметь пользоваться различными лингвистическими словарями, в том числе и электронными;

совершенствовать речемыслительную деятельность, коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие свободное овладение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащать словарный запас и грамматический строй речи учащихся; формировать потребность к речевому самосовершенствованию и взаимодействию; совершенствовать умения и навыки устной и письменной речи;

развивать творческое и логическое мышление;

воспитывать чувства гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитывать интерес и любовь к русскому языку.

Ввиду вышеуказанных психофизических особенностей обучающихся проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

совершенствование движений и сенсомоторного развития: развитие мелкой моторики и пальцев рук; развитие навыков каллиграфии; развитие артикуляционной моторики;

развитие восприятия, памяти, внимания; формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), пространственных представлений и ориентаций, представлений о времени;

развитие различных видов мышления: наглядно-образного, словесно-логического;

развитие основных мыслительных операций: умения сравнивать, анализировать, выделять сходство и различие понятий, работать по словесным и письменным инструкциям, алгоритму, планировать деятельность;

развитие эмоционально-личностной сферы: инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки, умений анализировать свою деятельность, преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения, правильного отношения к критике;

развитие речи: фонематического восприятия, связной устной и письменной речи, лексико-грамматических средств языка;

расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

формирование и развитие учебно-практических действий по устранению индивидуальных пробелов в знаниях.

Принципы, на которых базируется рабочая программа

учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся с ЗПР;

уважение к результатам деятельности учащихся в сочетании с разумной требовательностью;

комплексный подход при разработке занятий с учетом развития предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися учебного предмета «Русский язык»; вариативность содержания и форм проведения занятий; научность, связь теории и практики; преемственность; наглядность; систематичность и последовательность;

прочность полученных знаний; активность и сознательность обучения.

### **Содержание курса**

Содержание курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 5-7 классах изучаются фонетика и графика, лексикология и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография, синтаксис (словосочетание, простое предложение, сложное предложение – первоначальное знакомство) и пунктуация. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8-9 классах.

Материал в программе расположен с учетом возрастных возможностей и способностей учащихся с ЗПР, поэтому изучение некоторых тем курса русского языка проводится в два этапа. Например, темы «Лексикология», «Словообразование», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол» изучаются в 5-6 классах, сведения по стилистике и речеведению – в 5, 6 и 9 классах.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце года в каждом классе выделяются специальные часы. Учитель использует их, учитывая конкретные условия преподавания. Темам, изучаемым в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе. Каждая тема завершается повторением

пройденного. Данная система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного материала. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Место предмета в учебном плане

Базисный учебный план для учащихся с задержкой психического развития предусматривает обязательное изучение русского языка в следующем объеме с учетом часов, предусмотренных на развитие речи обучающихся и контрольные работы: 5 класс - 3ч в неделю (102ч), 6 класс - 3ч в неделю (102ч), 7 класс - 2ч в неделю (68ч), 8 класс - 2ч в неделю (68ч), 9 класс - 2ч в неделю (68ч).

Основные направления работы по русскому языку

Организация работы по формированию прочных орфографических и грамматических знаний и умений учащихся с ЗПР. Данное направление является основным направлением работы по русскому языку.

Усиление практической направленности обучения русскому языку по вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков.

Усвоение теоретических сведений в процессе практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов лингвистического разбора.

Совершенствование всех видов речевой деятельности учащихся с ЗПР (говорения, аудирования, чтения и письма): овладение нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме.

Совершенствование умений и навыков каллиграфического письма.

Содержание тем учебного курса «Русский язык 5 класс»

Язык и общение

Язык и человек. Общение устное и письменное. Стили речи.

Повторение изученного в начальных классах

I. Части слова. Орфограмма. Место орфограмм в словах. Правописание проверяемых и непроверяемых гласных и согласных в корне слова. Правописание букв и, а, у после шипящих. Разделительные ь и ь.

Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное: три склонения, род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Буква ь на конце существительных после шипящих.

Имя прилагательное: род, падеж, число. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных.

Местоимения 1, 2 и 3-го лица.

Глагол: лицо, время, число, род (в прошедшем времени); правописание гласных в личных окончаниях наиболее употребительных глаголов I и II спряжения; буква ь во 2-ом лице единственного числа глаголов. Правописание – тся и –ться; раздельное написание не с глаголами.

Наречие (ознакомление).

Предлоги и союзы. Раздельное написание предлогов со словами.

II. Текст. Тема текста. Стили.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи

I. Основные синтаксические единицы: словосочетание, предложение, текст.

Пунктуация как раздел науки о языке.

Словосочетание: Главные и зависимые слова в словосочетании.

Предложение: простое предложение; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные и невосклицательные предложения. Знаки препинания: знаки завершения (в конце предложения), выделения, разделения (повторение).

Грамматическая основа предложения.

Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство.

Нераспространенные и распространенные предложения. Предложения с однородными членами, не связанными союзами, а также связанными союзами а, но и одиночным союзом и; запятая между однородными членами без союзов и с союзами а, но, и. Обобщающие слова перед однородными членами. Двоеточие после обобщающего слова.

Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Обращение, знаки препинания при нем.

Вводные слова и словосочетания.

Сложное предложение. Наличие двух и более грамматических основ как признак сложного предложения. Сложные предложения с союзами.

Запятая между простыми предложениями в сложном предложении перед союзами и, а, но, чтобы, потому что, когда, который, что, если.

Прямая речь после слов автора и перед ними; знаки препинания при прямой речи.

Диалог. Тире в наличие реплик диалога.

II. Умение интонационно правильно произносить повествовательные, вопросительные, побудительные и восклицательные предложения, а также предложения с обобщающим словом.

III. Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста. Этикетные диалоги. Письмо как одна из разновидностей текста.

Фонетика. Орфография. Графика

I. Фонетика как раздел науки о языке. Звук как единица языка. Звуки речи; гласные и согласные звуки. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твердые и мягкие согласные. Твердые и мягкие согласные, не имеющие парных звуков. Звонкие и глухие согласные. Сонорные согласные. Шипящие и ц. Сильные и слабые позиции звуков.

Фонетический разбор слова. Орфоэпические словари.

Графика как раздел науки о языке. Обозначение звуков речи на письме; алфавит. Рукописные и печатные буквы; прописные и строчные. Каллиграфия.

Звуковое значение букв е, ё, ю, я. Обозначение мягкости согласных.

Опознавательные признаки орфограмм.

Орфографический разбор. Орфографические словари.

II. Умение соблюдать основные правила литературного произношения в рамках требований учебника; произносить гласные и согласные перед гласным е.

Умение находить справки о произношении слов в различных словарях (в том числе орфоэпических).

III. Типы текстов. Повествование. Описание (предмета), отбор языковых средств в зависимости от темы, цели, адресата высказывания.

Лексика. Культура речи

I. Лексика как раздел науки о языке. Слово как единица языка. Слово и его лексическое значение. Многочленные и однозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Омонимы. Синонимы. Антонимы. Толковые словари.

II. Умение пользоваться толковым словарем, словарем антонимов и другими школьными словарями. Умение употреблять слова в свойственном им значении.

III. Создание текста на основе исходного (подробное изложение), членение его на части. Описание изображенного на картине с использованием необходимых языковых средств.

Морфемика. Орфография. Культура речи

Морфемика как раздел науки о языке. Морфема как минимальная значимая часть слов. Изменение и образование слов. Однокоренные слова. Основа и окончание в самостоятельных словах. Нулевое окончание. Роль окончаний в словах. Корень, суффикс, приставка; их значение в слове. Чередуемость гласных и согласных в слове. Варианты морфем. Морфемный разбор слов. Морфемные словари. Орфография как раздел науки о языке. Орфографическое правило.

Правописание гласных и согласных в приставках; буквы з и с на конце приставок.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -лож- -лаг-, -рос- -раст-. Буквы о и е после шипящих в корне. Буквы ы и и после ц.

II. Умение употреблять слова с разными приставками и суффиксами. Умение пользоваться орфографическими и морфемными словарями.

III. Рассуждение в повествовании. Рассуждение, его структура и разновидности.

Морфология. Орфография. Культура речи

Имя существительное

I. Имя существительное как часть речи. Синтаксическая роль имени существительного в предложении.

Существительные одушевленные и неодушевленные (повторение). Существительные собственные и нарицательные. Большая буква в географических названиях, в названиях улиц и площадей, в названиях исторических событий. Большая буква в названиях книг, газет, журналов, картин и кинофильмов, спектаклей, литературных и музыкальных произведений; выделение этих названий кавычками. Род существительных. Три склонения имен существительных: изменение существительных по падежам и числам.

Существительные, имеющие форму только единственного или множественного числа.

Морфологический разбор слов.

Буквы о и е после шипящих и ц в окончаниях существительных.

Склонение существительных на -ия, -ие, -ий. Правописание гласных в падежных окончаниях имен существительных.

II. Умение согласовать прилагательные и глаголы прошедшего времени с существительными, род которых может быть определен неверно (н.-р, фамилия, яблоко).

Умение правильно образовывать формы именительного (инженеры, выборы) и родительного (чулок, мест) падежей множественного числа.

Умение использовать в речи существительные-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Доказательства и объяснения в рассуждении.

Имя прилагательное

I. Имя прилагательное как часть речи. Синтаксическая роль имени прилагательного в предложении.

Полные и краткие прилагательные.

Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных с основой на шипящую. Неупотребление буквы ь на конце кратких прилагательных с основой на шипящую.

Изменение полных прилагательных по родам, числам, падежам, а кратких – по родам и числам.

II. Умение правильно ставить ударение в краткой форме прилагательных (труден, трудна, трудно).

Умение пользоваться в речи прилагательными-синонимами для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Описание животного. Структура текста данного жанра. Стилистические разновидности этого жанра.

Глагол

I. Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении.

Неопределенная форма глагола (инфинитив на -ть (-ться), -ти (-тись), -чь (-чься). Правописание -тся (-ться), -чь (-чься) в неопределенной форме (повторение).

Совершенный и несовершенный вид глагола; I и II спряжение.



Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов.

Правописание чередующихся гласных е и и в корнях глаголов -бер – бир-, - дер – дир-, -мер – мир-, -пер – пир-, -тер – тир-, -стел – стил-. Правописание не с глаголами.

II. Соблюдение правильного ударения в глаголах, при произношении которых допускаются ошибки (начать, начал, начала).

Умение согласовывать глагол-сказуемое в прошедшем времени с подлежащим, выраженным существительным среднего рода и собирательным существительным. Умение употреблять при глаголах имена существительные в нужном падеже.

Умение использовать в речи глаголы-синонимы для более точного выражения мыслей и для устранения неоправданного повтора одних и тех же слов.

III. Понятие о рассказе, об особенностях его структуры и стиля. невыдуманный рассказ о себе. Рассказы по сюжетным картинкам.

Повторение и систематизация пройденного в 5 классе

Разделы науки о языке.

Орфограммы в приставках и корнях слов. Орфограммы в окончаниях слов.

Употребление букв ъ и ь.

Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении.

Подведение итогов года.

Содержание тем учебного курса «Русский язык 6 класс»

Русский язык - один из развитых языков мира

Повторение пройденного в 5 классе

Деление текста на части. Официально-деловой стиль, его языковые особенности.

Лексика и фразеология. Культура речи

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка. Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов.

Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в корнях -гор- -гар-, -кос - кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

Морфология. Орфография. Культура речи.

Имя существительное

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстобразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

Имя прилагательное

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе. Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения.

Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-

енн-) в именах прилагательных; различие на письме суффиксов -к- и -ск- Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилагательных (уменьшительно- ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

## Имя числительное

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстобразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

## Местоимение

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстобразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква н в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

## Глагол

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Textoобразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

Повторение и систематизация пройденного в 6 классе

Разделы науки о языке. Орфография. Орфографический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.

Лексика и фразеология.

Словообразование. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология. Морфологический разбор.

Синтаксис. Синтаксический разбор.

Подведение итогов года.

Содержание тем учебного курса «Русский язык 7 класс»

Русский язык как развивающееся явление.

Повторение пройденного в 5 - 6 классах.

Публицистический стиль, его жанры, языковые особенности.

Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие.

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

II. Умение правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с суффиксом -ся, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

III. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие

I. Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах.

Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование.

Не с деепричастиями.

II. Умение правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

III. Рассказ по картине.

Наречие

I. Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении.

Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы я в наречиях на -о и -е.

Буквы о я е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и отдельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

II. Умение правильно ставить ударение в наречиях. Умение использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

III. Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий.

Категория состояния

I. Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

II. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы.

Служебные части речи. Культура речи. Предлог.

I. Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и отдельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под.

II. Умение правильно употреблять предлоги в и на, с и из. Умение правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки.

Умение пользоваться в речи предлогами-синонимами.

III. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз

I. Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы — соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

II. Умение пользоваться в речи союзами-синонимами.

III. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица

I. Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц.

Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

II. Умение выразительно читать предложения с модальными частицами.

III. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова.

I. Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

II. Умение выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация пройденного в 7 классе

Разделы науки о языке.

Фонетика. Графика. Лексика и фразеология.

Морфемика и словообразование. Морфология и орфография.

Синтаксис пунктуация.

Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему или публичное выступление на эту тему.

Подведение итогов года.

Содержание тем учебного курса «Русский язык 8 класс»

Функции русского языка в современном мире.

Повторение пройденного в 5- 7 классах.

Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Словосочетание.

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

II. Умение правильно употреблять форму зависимого слова при согласовании и управлении. Умение использовать в речи синонимические по значению словосочетания.

Простое предложение

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение.

II. Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.

III. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Простые двусоставные предложения

Главные члены предложения

I. Повторение пройденного материала о подлежащем.

Способы выражения подлежащего. Повторение изученного о сказуемом. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей связкой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием.

Умение пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.

III. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения. Прямое и косвенное дополнение (ознакомление). Несогласованное определение. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении. Виды обстоятельств по значению.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы.

III. Ораторская речь, ее особенности. Публичное выступление об истории своего края.

Простые односоставные предложения

I. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные). Понятие о неполных предложениях.

Неполные предложения в диалоге и в сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

II. Умение пользоваться односоставными и двусоставными предложениями как синтаксическими синонимами.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

III. Рассказ на свободную тему.

Однородные члены предложения

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях. Вариативность в постановке знаков препинания.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обобщающими словами при однородных членах.

III. Рассуждение на основе литературного произведения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения

I. Повторение изученного материала об обращении.

Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях. Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обращениями, вводными словами и предложениями, междометиями. Умение пользоваться в речи синонимическими вводными словами; употреблять вводные слова как средство связи предложений и частей текста.

III. Публичное выступление на общественно значимую тему.

Обособленные члены предложения

I. Понятие об обособлении. Обособленные определения и обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Уточнение как вид обособленного члена предложения. Выделительные знаки препинания при обособленных второстепенных и уточняющих членах предложения.

Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.



II. Умение интонационно правильно произносить предложения с обособленными и уточняющими членами. Умение использовать предложения с обособленными членами и их синтаксические синонимы.

III. Характеристика человека как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности.

Прямая и косвенная речь

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Умение выделять в произношении слова автора. Умение заменять прямую речь косвенной.

III. Сравнительная характеристика двух знакомых лиц, особенности строения данного текста.

Повторение и систематизация пройденного в 8 классе

Словосочетания и предложения. Двусоставные предложения. Односоставные предложения.

Цитаты и знаки препинания при них. Однородные члены предложения.

Обособленные и уточняющие члены предложения.

Слова, грамматически не связанные с членами предложения (обращения, вводные слова и предложения, вставные конструкции).

Прямая и косвенная речь.

Подведение итогов года.

Содержание тем учебного курса «Русский язык 9 класс»

Международное значение русского языка.

Повторение пройденного в 5-8 классах.

Простое предложение, грамматическая основа предложения. Предложения с обособленными членами, обращениями вводными и вставными конструкциями.

Орфография.

К.К. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли; основной и дополнительной, явной и скрытой информации; структуры, принадлежности к функционально- смысловому типу, определённой функциональной разновидности языка.

Сложные предложения. Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненное предложение и его особенности. Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

К.К. Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

Сложноподчиненные предложения

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.

Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений (на практическом уровне).

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них (на практическом уровне).

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы (этот материал лучше вынести на дополнительные занятия).

К.К. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

К.К. Деловые документы (автобиография, заявление).

Бессоюзные сложные предложения

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (тему «Двоеточие и тире в БСП» лучше изучать ознакомительно).

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

К.К. Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

Сложные предложения с различными видами связи

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания (на практическом уровне).

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка.

Основные выразительные средства синтаксиса.

К.К. Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

### **Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Личностными результатами освоения программы по русскому языку являются:

1. Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных,

творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3. Достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения, учащимися программы по русскому языку являются:

1. Владение всеми видами речевой деятельности:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

владение разными видами чтения;

способность извлекать информацию из различных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2. Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках литературы, иностранного языка, истории и других).

3. Коммуникативное целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения учащимися программы по русскому языку являются:

1. Представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли русского языка в жизни человека и общества.

2. Понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования.

3. Владение всеми видами речевой деятельности:

аудирование и чтение:

адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

владение разными видами чтения (просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы); приемами работы с книгой, периодическими изданиями;

способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе на электронных носителях;

адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием его основного содержания, с выборочным извлечением информации);

умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определенной функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

говорение и письмо:

умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный и прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, тезисы);

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учетом замысла и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;

владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников;

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических и грамматических норм СРЛЯ; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;

способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой) в различных ситуациях общения;

осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления и эффективности коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их совершенствовать и редактировать собственные тексты.

4. Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.

5. Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи; текст, основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.

6. Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения: анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей оформления, использования выразительных средств языка.

7. Осознание эстетической функции русского языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки выпускников, которые содержат следующие компоненты: знать/понимать – перечень необходимых для усвоения каждым учащимся знаний; уметь – перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, основных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие учащихся с ЗПР. Программа создает условия для реализации деятельностного и разноуровневого подходов к изучению русского языка в школе.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 5 классе  
(индивидуальное обучение).

Планируемые сроки проведения	№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
<b>Повторение изученного в начальной школе (13 часов)</b>				
1 нед.	1	Безударные гласные в корне слова	1	
1 нед.	2	Проверяемые согласные в корне слова	1	
1 нед.	3	Непроизносимые согласные в корне слова	1	
2 нед.	4	Гласные И, У, А после шипящих	1	
2 нед.	5	Разделительные Ъ и Ь	1	
2 нед.	6	Раздельное написание предлогов с другими словами	1	
3 нед.	7	Диктант	1	
3 нед.	8	Глагол. ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1	
3 нед.	9	Личные окончания глаголов. НЕ с глаголами	1	
4 нед.	10	Имя существительное	1	
4 нед.	11	Имя прилагательное	1	
4 нед.	12	Местоимение	1	
5 нед.	13	Повторение. Тест	1	
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (22 часа)</b>				
5 нед.	14	Синтаксис. Пунктуация	1	
5 нед.	15	Словосочетание. Виды словосочетаний	1	
6 нед.	16	Понятие о предложении как речевой единице	1	
6 нед.	17	Р.р. Сжатое изложение по упр. 144	1	
6 нед.	18	Виды предложений по цели высказывания	1	
7 нед.	19	Восклицательные предложения	1	
7 нед.	20	Главные члены предложения.	1	
7 нед.	21	Тире между подлежащим и сказуемым	1	
8 нед.	22	Нераспространенные и распространенные	1	

		предложения		
8 нед.	23	Дополнение	1	
8 нед.	24	Определение	1	
9 нед.	25	Обстоятельство	1	
9 нед.	26	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
9 нед.	27	Обобщающие слова при однородных членах предложения	1	
10 нед.	28	Предложения с обращениями	1	
10 нед.	29	Синтаксический разбор простого предложения	1	
10 нед.	30	Р.р.Сочинение по картине Ф.П. Решетникова «Опять двойка»	1	
11 нед.	31	Простое и сложное предложения	1	
11 нед.	32	Синтаксический разбор сложного предложения	1	
11 нед.	33	Прямая речь	1	
12 нед.	34	Диалог	1	
12 нед.	35	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия. Культура речи (6 часов)</b>				
12 нед.	36	Фонетика. Гласные звуки	1	
13 нед.	37	Согласные звуки. Согласные твердые и мягкие	1	
13 нед.	38	Согласные звонкие и глухие	1	
13 нед.	39	Обозначение мягкости согласных с помощью Ь	1	
14 нед.	40	Двойная роль букв Е, Ё, Ю, Я	1	
14 нед.	41	Фонетический разбор слова	1	
<b>Лексика. Культура речи (7 часов)</b>				
14 нед.	42	Слово и его лексическое значение	1	
15 нед.	43	Однозначные и многозначные слова	1	

15 нед.	44	Прямое и переносное значение слов	1	
15 нед.	45	Омонимы	1	
16 нед.	46	Синонимы	1	
16 нед.	47	Антонимы	1	
16 нед.	48	Повторение. Тест	1	
<b>Морфемика. Орфография. Культура речи (13 часов)</b>				
17 нед.	49	Морфема. Изменение и образование слов	1	
17 нед.	50	Окончание и основа слова	1	
17 нед.	51	Корень слова	1	
18 нед.	52	Суффикс. Приставка	1	
18 нед.	53	Р.р. Выборочное изложение с изменением лица (упр. 420)	1	
18 нед.	54	Чередование звуков. Беглые гласные	1	
19 нед.	55	Чередование гласных и согласных в корне слова	1	
19 нед.	56	Морфемный разбор	1	
19 нед.	57	Буквы З-С на конце приставок	1	
20 нед.	58	Правописание слов с корнями лаг-лож	1	
20 нед.	59	Правописание слов с корнями раст-ращ-рос	1	
20 нед.	60	Буквы О-Ё после шипящих в корне слова	1	
21 нед.	61	Буквы И-Ы после Ц. Повторение	1	
<b>Морфология. Орфография. Культура речи (36 часов)</b>				
<b>Имя существительное как часть речи (14 часов)</b>				
21 нед.	62	Имя существительное как часть речи	1	
21 нед.	63	Имена существительные одушевленные и неодушевленные	1	
22 нед.	64	Имена существительные собственные и нарицательные	1	
22 нед.	65	Морфологический разбор имени существительного	1	
22 нед.	66	Род имени существительного	1	
23 нед.	67	Имена существительные, имеющие только форму	1	



		множественного числа		
23 нед.	68	Имена существительные, имеющие только форму единственного числа	1	
23 нед.	69	Три склонения имен существительных	1	
24 нед.	70	Падеж имен существительных	1	
24 нед.	71	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе	1	
24 нед.	72	Множественное число имен существительных	1	
25 нед.	73	Правописание О-Ё после шипящих и Ц в окончаниях существительных	1	
25 нед.	74	Повторение и систематизация изученного об имени существительном	1	
25 нед.	75	Контрольный диктант	1	
<b>Имя прилагательное как часть речи (7 часов)</b>				
26 нед.	76	Имя прилагательное как часть речи	1	
26 нед.	77	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1	
26 нед.	78	Прилагательные полные и краткие	1	
27 нед.	79	Р.р. Сочинение по картине А.Н. Комарова «Наводнение»	1	
27 нед.	80	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
27 нед.	81	Обобщение изученного об имени прилагательном	1	
28 нед.	82	Контрольный диктант	1	
<b>Глагол как часть речи (15 часов)</b>				
28 нед.	83	Глагол как часть речи	1	
28 нед.	84	НЕ с глаголами	1	
29 нед.	85	Неопределенная форма глагола	1	
29 нед.	86	ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах	1	
29 нед.	87	Виды глагола	1	

30 нед.	88	Е-И в корнях с чередованием	1	
30 нед.	89	Прошедшее время	1	
30 нед.	90	Настоящее время	1	
31 нед.	91	Будущее время	1	
31 нед.	92	Спряжение глаголов	1	
31 нед.	93	Как определить спряжение глаголов	1	
32 нед.	94	Р.р. Сжатое изложение по упр. 688	1	
32 нед.	95	Морфологический разбор глагола	1	
32 нед.	96	Ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	1	
33 нед.	97	Диктант	1	
<b>Повторение и систематизация изученного (5 часов)</b>				
33 нед.	98	Орфограммы в приставках и в корнях слов	1	
33 нед.	99	Орфограммы в окончаниях	1	
34 нед.	100	Употребление букв Ъ и Ь. Раздельное написание	1	
34 нед.	101	Знаки препинания в простом и сложном предложении	1	
34 нед.	102	Итоговая контрольная работа	1	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 классе  
(индивидуальное обучение)

Планируемые сроки проведения	№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
1 нед.	1	Фонетика. Орфоэпия. Графика.	1	
1 нед.	2	Морфемы в слове. Морфемный разбор слова	1	
1 нед.	3	Орфограммы в приставках и в корнях	1	

		слов		
2 нед.	4	Части речи. Морфологический разбор слова	1	
2 нед.	5	Орфограммы в окончаниях слов	1	
2 нед.	6	Словосочетание. Простое предложение	1	
3 нед.	7	Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1	
3 нед.	8	Сложное предложение. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений	1	
3 нед.	9	Прямая речь. Диалог	1	
4 нед.	10	Диктант	1	
4 нед.	11	Лексика. Повторение изученного в 5 классе	1	
4 нед.	12	Общеупотребительные слова и профессионализмы	1	
5 нед.	13	Общеупотребительные слова и диалектизмы	1	
5 нед.	14	Р.Р. Сочинение по картине А.М.Герасимова «После дождя»	1	
5 нед.	15	Эмоционально окрашенные слова	1	
6 нед.	16	Устаревшие слова и неологизмы	1	
6 нед.	17	Исконно русские и заимствованные слова	1	
6 нед.	18	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	
7 нед.	19	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов	1	
7 нед.	20	Словообразование и орфография. Повторение изученного в 5 классе	1	
7 нед.	21	Основные способы	1	

		образования слов в русском языке		
8 нед.	22	Основные способы образования слов в русском языке	1	
8 нед.	23	Этимология слов	1	
8 нед.	24	Буквы О и А в корне - кос- – -кас-	1	
9 нед.	25	Буквы О и А в корне - гор- – -гар-	1	
9 нед.	26	Гласные Ы и И после приставок	1	
9 нед.	27	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	
10 нед.	28	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	1	
10 нед.	29	Проверочная работа	1	
10 нед.	30	Соединительные гласные О и Е в сложных словах. Сложносокращенные слова	1	
11 нед.	31	Р.Р. Выборочное изложение.	1	
11 нед.	32	Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	
11 нед.	33	Имя существительное. Повторение изученного в 5 классе	1	
12 нед.	34	Разносклоняемые имена существительные	1	
12 нед.	35	Буква Е в суффиксе - <i>ен-</i> существительных на - <i>мя</i>	1	
12 нед.	36	Несклоняемые имена существительные	1	
13 нед.	37	Род несклоняемых имен существительных	1	
13 нед.	38	Имена существительные общего рода	1	
13 нед.	39	Морфологический разбор имени существительного	1	

14 нед.	40	Не с именами существительными	1	
14 нед.	41	Р.Р. «Мое первое знакомство с...»	1	
14 нед.	42	Буквы Ч и Щ в суффиксе -чик- (-щик-)	1	
15 нед.	43	Гласные в суффиксах -ек- и -ик- имен существительных	1	
15 нед.	44	Гласные О и Е после шипящих в суффиксах имен существительных	1	
15 нед.	45	Диктант	1	
16 нед.	46	Имя прилагательное. Повторение изученного в 5 классе	1	
16 нед.	47	Степени сравнения имен прилагательных.	1	
16 нед.	48	Степени сравнения имен прилагательных. Превосходная степень сравнения имен прилагательных	1	
17 нед.	49	Разряды имен прилагательных по значению	1	
17 нед.	50	Качественные прилагательные	1	
17 нед.	51	Относительные прилагательные	1	
18 нед.	52	Притяжательные прилагательные	1	
18 нед.	53	Морфологический разбор имени прилагательного	1	
18 нед.	54	Не с прилагательными	1	
19 нед.	55	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах прилагательных	1	
19 нед.	56	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных	1	
19 нед.	57	Р.Р. Описание предмета.	1	
20 нед.	58	Различение на письме	1	

		суффиксов -к- и -ск-		
20 нед.	59	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	
20 нед.	60	Контрольная работа	1	
21 нед.	61	Имя числительное как часть речи	1	
21 нед.	62	Простые и составные числительные	1	
21 нед.	63	Мягкий знак на конце и в середине числительных	1	
22 нед.	64	Разряды количественных числительных	1	
22 нед.	65	Числительные, обозначающие целые числа	1	
22 нед.	66	Дробные числительные	1	
23 нед.	67	Собирательные числительные	1	
23 нед.	68	Порядковые числительные	1	
23 нед.	69	Порядковые числительные	1	
24 нед.	70	Морфологический разбор имени числительного	1	
24 нед.	71	Повторение. Тест	1	
24 нед.	72	Местоимение как часть речи	1	
25 нед.	73	Личные местоимения	1	
25 нед.	74	Возвратное местоимение <i>себя</i>	1	
25 нед.	75	Вопросительные местоимения	1	
26 нед.	76	Относительные местоимения	1	
26 нед.	77	Неопределенные местоимения	1	
26 нед.	78	Неопределенные местоимения	1	
27 нед.	79	Отрицательные местоимения	1	
27 нед.	80	Отрицательные	1	

		местоимения		
27 нед.	81	Притяжательные местоимения	1	
28 нед.	82	Р.Р. Сочинение-рассуждение. Упр.436	1	
28 нед.	83	Указательные местоимения	1	
28 нед.	84	Определительные местоимения	1	
29 нед.	85	Определительные местоимения	1	
29 нед.	86	Морфологический разбор местоимения	1	
29 нед.	87	Диктант	1	
30 нед.	88	Глагол. Повторение изученного в 5 классе	1	
30 нед.	89	Разноспрягаемые глаголы	1	
30 нед.	90	Глаголы переходные и непереходные	1	
31 нед.	91	Глаголы переходные и непереходные	1	
31 нед.	92	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	
31 нед.	93	Условное наклонение	1	
32 нед.	94	Повелительное наклонение	1	
32 нед.	95	Повелительное наклонение	1	
32 нед.	96	Р.Р. Изложение. Упр 485	1	
33 нед.	97	Безличные глаголы	1	
33 нед.	98	Морфологический разбор глагола	1	
33 нед.	99	Правописание гласных в суффиксах глаголов	1	
34 нед.	100	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	1	
34 нед.	101	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	1	
34 нед.	102	Контрольный диктант	1	

Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 7 классе  
(индивидуальное обучение)

Планируемые сроки проведения	№ урока	Тема урока	Количество часов	Примечание
1 нед.	1	Русский язык как развивающееся явление.	1	
<b>Повторение (8 часов)</b>				
1 нед.	2	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.	1	
2 нед.	3	Лексика и фразеология.	1	
2 нед.	4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	
3 нед.	5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	
3 нед.	6	Морфология и орфография.	1	
4 нед.	7	Текст. Стили литературного языка.	1	
4 нед.	8	Контрольная работа по теме «Повторение изученного материала в 5-6 классах»	1	
5 нед.	9	Анализ контрольной работы	1	
<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (15 ч.)</b>				
5 нед.	10	Публицистический стиль.	1	
6 нед.	11	Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1	



6 нед.	12	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	
7 нед.	13	Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	1	
7 нед.	14	Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия.	1	
8 нед.	15	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	
8 нед.	16	Действительные причастия прошедшего времени.	1	
9 нед.	17	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	
9 нед.	18	Сжатое изложение.	1	
10 нед.	19	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	
10 нед.	20	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.	1	
11 нед.	21	Н и НН в суффиксах полных и кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных	1	

		прилагательных.		
11 нед.	22	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.	1	
12 нед.	23	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	
12 нед.	24	Морфологический разбор причастия. Повторение изученного материала о причастии.	1	
<b>ДЕЕПРИЧАСТИЕ</b>				
13 нед.	25	Понятие о деепричастии.	1	
13-14 нед.	26-27	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте.	2	
14 нед.	28	Раздельное написание НЕ с деепричастиями.	1	
15 нед.	29	Деепричастия несовершенного вида и совершенного вида.	1	
15 нед.	30	Повторение изученного о деепричастии. Морфологический разбор деепричастия.	1	
16 нед.	31	Контрольная работа по темам «Причастие и деепричастие».	1	
16 нед.	32	Анализ контрольной работы	1	
<b>НАРЕЧИЕ (14 ч.)</b>				
17 нед.	33	Наречие как часть речи.	1	

		Употребление наречий в речи. Смысловые группы наречий.		
17-18 нед.	34-35	Степени сравнения наречий.	2	
18 нед.	36	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.	1	
19 нед.	37	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	1	
19 нед.	38	Н и НН в наречиях на -О и -Е.	1	
20 нед.	39	Описание действий.	1	
20 нед.	40	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.	1	
21 нед.	41	Дефис между частями слова в наречиях.	1	
21 нед.	42	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	
22 нед.	43	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1	
22 нед.	44	Повторение изученного о наречии. Морфологический разбор наречия.	1	
23 нед.	45	Контрольная работа по теме «Наречие»	1	
23 нед.	46	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе		
<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ (4ч.)</b>				

24 нед.	47-48	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор слов категории состояния.	2	
25 нед.	49-50	Сжатое изложение с описанием состояния природы	2	
<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (10 ч.)</b>				
26 нед.	51	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов.	1	
26 нед.	52	Непроизводные и производные предлоги.	1	
27 нед.	53	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.	1	
27 нед.	54	Слитное и раздельное написание предлогов.	1	
28 нед.	55	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	1	
28 нед.	56	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.	1	
29 нед.	57	Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов.	1	
29 нед.	58	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.	1	
30 нед.	59	Контрольная работа «Предлог. Союз.»	1	

30 нед.	60	Анализ контрольной работы	1	
<b>Частица (8ч.)</b>				
31 нед.	61	Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	
31 нед.	62	Раздельное и слитное написание частиц.	1	
32 нед.	63	Отрицательные частицы.	1	
32 нед.	64	Различение на письме частиц НЕ и НИ.	1	
33 нед.	65	Морфология. Орфография	1 1	
33 нед.	66	Синтаксис. Пунктуация	1	
34 нед.	67	Итоговая контрольная работа	1	
34 нед.	68	Анализ контрольной работы	1	



Календарно-тематическое планирование по русскому яз.9 кл (индив)

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Раздел программы (количество часов)</b>				
1неделя	1	Международное значение русского языка.	<b>1</b>	
		<b>Повторение изученного в 5-8 классах. 4 ч.</b>		
2неделя	2	Фонетика Лексика и фразеология	<b>1</b>	
3неделя	3	Морфемика и словообразование Морфология. Орфография.	<b>1</b>	
4неделя	4	Словосочетание. Простое предложение. Синтаксис простого предложения. Текст.	<b>1</b>	
5неделя	<b>5</b>	<b>Диктант с грамматическим заданием.</b> <b>Анализ диктанта.</b>	<b>1</b>	
		<b>Синтаксис и пунктуация.</b> <b>Сложное предложение. 1 ч.</b>		
6неделя	6	Сложное предложение. Основные виды сложных предложений.	<b>1</b>	
7неделя	7	<b>Р/р.</b> Сжатое изложение.	<b>1</b>	
		<b>Сложносочиненные предложения. 2 ч.</b>		
8неделя	8	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в ССП.	<b>1</b>	
9неделя	9	Знаки препинания в ССП.	<b>1</b>	
		<b>Сложноподчиненные предложения. 15 ч.</b>		

10неделя	10	Сложноподчиненные предложения. Строение ССП. Подчинительные союзы и союзные слова.	1	
11неделя	11	<b>Р/р.</b> Изложение.	1	
12неделя	12	Основные группы СПП по их значению. СПП с придаточными определительными.	1	
13неделя	13	СПП с придаточными изъяснительными.	1	
14неделя	14	СПП с придаточными обстоятельственными.	1	
15неделя	15	СПП с придаточными степени и образа действия.	1	
16неделя	16	СПП с придаточными места.	1	
17неделя	17	СПП с придаточными времени.	1	
18неделя	18	СПП с придаточными условными.	1	
19неделя	19	СПП с придаточными причины.	1	
20неделя	20	СПП с придаточными цели.	1	
21неделя	21	СПП с придаточными сравнительными.	1	
22неделя	22	СПП с придаточными уступительными.	1	
23неделя	23	СПП с придаточными следствия и придаточными присоединительными..	1	
24неделя	<b>24</b>	<b>Контрольная работа «Виды придаточных предложений»</b>	1	
25неделя	25	СПП с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация в них.	1	
26неделя	26	<b>Р/р.</b> Сочинение-рассуждение.	1	
		<b>Бессоюзные сложные предложения. 4 ч.</b>		
27неделя	27	Бессоюзные сложные предложения	1	
<b>28неделя</b>	28	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	
29неделя	29	Двоеточие в БСП.	1	
30неделя	30	Тире в БСП.	1	
		<b>Сложные предложения с различными видами связи. 4 ч.</b>		



31неделя	31	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	<b>1</b>	
32неделя	<b>32</b>	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием.</b>	<b>1</b>	
33-34неделя	33-34	Пробная работа в формате ГИА	<b>2</b>	