

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на  
заседании МО учит..  
Протокол № \_\_\_ от «\_\_» \_\_\_ 2017 г.  
Председатель МО уч. рус. яз. и лит.  
\_\_\_\_\_/ \_\_\_\_\_/

Проверено:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/А. П. Прибыткина/  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2017г.

Утверждаю:  
Директор \_\_\_\_\_/Т. С. Павлова/

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса  
РУССКИЙ ЯЗЫК**

Класс: 10-11

Программу разработала  
учитель русского языка  
и литературы  
Бедрина М.М.

**Самара 2017 год**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Наименование предмета	Русский язык				
Класс	10 – 11 класс				
Учитель	Бедрина Майя Михайловна				
Количество часов по учебному плану	10	11			
	3 ч	3ч.			
	– в неделю	102 ч	102ч.		
– в год					
Выходные данные	А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова, Н.А. Николина. Программа по русскому языку для 10-11 классов. М.: Просвещение, 2011 г.				
Учебники, учебные пособия	Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы: учеб. для общеобразовательных учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2002. – 350с.  Русский язык. 10-11 классы: учеб. Для общеобразовательных учреждений/Н.Г. Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мещерина- 9-е изд. – М.: «Русское слово», 2012. -448с				

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа «Русский язык 10-11 класс» составлена на основе государственного стандарта образования, Примерной программы среднего полного общего образования, а также на основе программы Гольцовой Н.Г. «Русский язык. 10-11 классы» и предназначена для изучения русского языка в 10-11 классах на базовом и профильном уровне. Составлена из расчета 3 часа в неделю (профильный уровень). Предлагаемый курс должен обеспечить более высокий уровень языковой подготовки учащихся и способствовать восприятию языка как системы.

Данная программа предполагает работу с учебником *Н.Г. Гольцовой, В. Шамшина, М.А. Мищериной. Русский язык. 10-11 классы* и обеспечивает восполняющее повторение при подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку.

**Цель курса** - повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе. Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется грамматике, орфографии и пунктуации в их взаимосвязи и взаимодействии. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д. направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

В соответствии с современными требованиями коммуникативной направленности в обучении русскому языку программа предусматривает анализ текстов разных жанров для языкового, стилистического и других видов лингвистического анализа. Для развития речи

используются такие виды работ, как пересказ, реферирование, составление тезисов, написание изложений, сочинений-миниатюр и другие творческие задания.

Для активизации познавательной деятельности учащихся в программу включены разделы «Из истории русского языкознания», «Культура речи», «Стилистика», «Анализ текста», изучение которых предполагает в первую очередь самостоятельное освоение материала первоисточников, анализ текстов разных функциональных стилей, обеспечивает расширение лингвистического кругозора, формирование языкового вкуса, углубление знаний о языке.

Содержание программы по русскому языку отобрано на основе компетентностного подхода.

*Языковая и языковедческая компетенция* – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых – русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценки языковых явлений и фактов; умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

*Коммуникативная компетенция* - совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

*Культуроведческая компетенция* – осознание языка как формы выражения культуры, национально- культурной специфика русского языка; расширение знаний взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения. Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения.

#### Цели обучения русскому языку

Изучение русского языка в старшей школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Данная программа отличается от примерной тем, что в рабочую программу внесены дополнительные темы, обеспечивающие подготовку обучающихся к ЕГЭ по русскому языку: «Основные этапы работы над сочинением-рецензией по русскому языку», «Классификация ошибок», «Самостоятельная оценка предложенного сочинения», «Повторение и обобщение изученного в начале и конце года»

#### Место предмета в федеральном базисном учебном плане

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского языка на профильном уровне в объеме 204 часов (в 10 классе – 102 часов, в 11 классе – 102 часов). Именно на такое число часов рассчитана данная программа.

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. - М.: Русское слово, 2008.
2. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык.10-11 классы. Книга для учителя.- М.: Русское слово, 2007.
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык в таблицах 10-11 классы.- М.: Русское слово, 2007.

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения русского языка ученик должен*  
**знать/понимать**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### **уметь**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
  - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
  - владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;
- говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
  - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
  - применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Предметные результаты обучения**

### **10 класс**

<b>Разделы</b>	<b>Знания и умения</b>
Повторение и углубление изученного в основной школе. Языковая система	<p>Знать: системное устройство языка; основные функции языка в современном мире истоки русского языка; почему литературный язык является высшей формой языка.</p> <p>Уметь: проводить лингвистический анализ текста; рассказать об основных функциях</p>

	языка в современном мире; доказать, почему литературный язык является высшей формой языка
Фонетический уровень языка	<p>Знать: определение фонетики; основные характеристики гласных звуков; основные характеристики согласных звуков; чем различаются звук и буква; какие буквы звуков не обозначают; какие буквы и в каких случаях обозначают два звука; о существовании чередований звуков; порядок фонетического разбора слов.</p> <p>Уметь: соотносить графическое написание слова и его фонетическую транскрипцию; объяснять фонетические процессы, отраженные или не отраженные в графическом написании слова; выполнять фонетический разбор слов; охарактеризовать гласный звук в ударном положении; охарактеризовать гласный звук в безударном положении; охарактеризовать согласный звук</p>
Лексический уровень языка	<p>Знать: основные понятия лексики; как отличить многозначное слово от однозначного.</p> <p>Уметь: работать с толковым словарем; дать толкование лексического значения слова; определять лексическое значение слова по толковому словарю; соотносить слово и его лексическое значение.</p>
Морфемный уровень языка	<p>Знать виды морфем: корень, приставку, суффикс, окончание, основу слова, чередование звуков в морфемах, основные способы образования слов.</p> <p>Уметь применять знания по морфемике и словообразованию в практике правописания</p>
Морфологический уровень языка (морфология и орфография)	<p>Знать о грамматические признаки частей речи, их правописание, изобразительные возможности разных частей речи.</p> <p>Уметь различать части речи, находить слово нужной части речи, определять грамматические признаки</p>
Синтаксический уровень языка	<p>Знать синтаксические и пунктуационные нормы.</p> <p>Уметь правильно расставлять знаки препинания, составлять предложения по схеме, соотносить предложение со схемой</p>
Текст и его строение. Основные виды переработки текста	<p>Знать план речеведческого анализа текста.</p> <p>Уметь определять тему, основную мысль</p>

	<p>текста, анализировать структуру и языковые особенности текста; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты и исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты</p>
Повторение изученного в 10 классе	<p>Знать: системное устройство языка; основные функции языка в современном мире истоки русского языка; почему литературный язык является высшей формой языка.</p> <p>Уметь: проводить лингвистический анализ текста; рассказать об основных функциях языка в современном мире; доказать, почему литературный язык является высшей формой языка</p>

### 11 класс

<b>Разделы</b>	<b>Знания и умения</b>
Языковая система. Русский язык как объект научного изучения	<p>Знать о происхождении и развитии языка, о роли старославянского языка в развитии русского языка.</p> <p>Уметь анализировать отдельные примеры сходства и различия в языковых системах русского и изучаемого иностранного языка</p>
Функциональная стилистика	<p>Знать стили речи, их лингвистические особенности.</p> <p>Уметь по лингвистическим признакам определять стиль речи текста</p>
Повторение	<p>Знать орфоэпические, орфографические, морфологические, словообразовательные нормы.</p> <p>Уметь соблюдать нормы русского литературного языка</p>

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения русского языка ученик должен*

знать/понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;

- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### **УМЕТЬ**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### **аудирование и чтение**

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### **говoreние и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;



- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Учебно-тематический план. 10 класс (102 часа)

№	Тема	Кол – во часов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты	Развитие речи
1	Введение.	2	-	-
2	Фонетика, графика, орфоэпия	5	1	
3	Лексика, фразеология, лексикография	18	2	4
4	Морфемика и словообразование	4		1
5	Морфология и орфография.	22	3	1
6	Части речи. Имя существительное	6	1	1
7	Имя прилагательное	5		1
8	Имя числительное	4	1	
	Местоимение	2	1	
9	Глагол. Причастие. Деепричастие	8	1	2
10	Наречие.	4	1	
11	Слова категории состояния	2	1	
11	Служебные части речи. Предлог. Союз. Частицы. Междометия	11	1	1
12	Повторение и обобщение	10	5	
	Всего часов	102	18	11

Учебно-тематический план. 11 класс . 102 часа

№	Тема	Кол-во часов	В том числе	
			Контрольные работы, тесты, практикумы	Развитие речи
1	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе	9	1	
2	Синтаксис и пунктуация	1		
3	Словосочетание	3		1
4	Предложение. Простое предложение	6	1	
5	Простое осложнённое предложение	25	6	1
6	Сложное предложение	13	3	
7	Предложения с чужой	3		1

	речью			
8	Употребление знаков препинания	6	1	
9	Культура речи	3		
10	Стилистика	12	5	3
11	Из истории русского языкознания	1		
12	Подготовка к написанию части С на ЕГЭ	7		2
13	Повторение	15		
	<b>Всего часов</b>	<b>102</b>	<b>17</b>	<b>8</b>

## Содержание программы

### 10 КЛАСС

#### Введение

Язык как знаковая система и общественное явление. Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения. Основные функции языка

Русский язык в современном мире. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Основные этапы исторического развития русского языка. Исторический комментарий языковых явлений различных уровней. История русской письменности.

Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Русский литературный язык как высшая форма существования национального языка.

Языковая норма, её функции и типы. Варианты норм. Динамика языковой нормы. Типичные ошибки, вызванные отклонениями от литературной нормы. Преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы.

Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы. Разговорная речь, её особенности. Литературный язык и язык художественной литературы.

#### ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография<sup>1</sup>.

#### ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ<sup>2</sup>

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

#### МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. Основные способы формообразования в современном русском языке.

<sup>1</sup> Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

<sup>2</sup> См. также раздел «Культура речи».

### **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ**

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии. Разделы и принципы русской орфографии. Основные орфографические нормы русского языка.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания. Трудные случаи орфографии.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после *Ц*.

Употребление букв *Э, Е, Ё* и сочетания *ЙО* в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний *СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ*.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки *ПРЕ-* и *ПРИ-*.

Гласные *И* и *Ы* после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

### **Части речи.**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных.

Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий.

Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

### Слова категории состояния

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на *-о*, *-е* и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

### Служебные части речи.

#### Предлог

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### Союзы и союзные слова

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

#### Частицы

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

#### Междометие

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления

междометий.

### Календарно-тематическое планирование русский язык 10 класс

Сроки проведения	№пп	Тема урока	Кол-во часов	примечание
1неделя	1-2	Слово о русском языке. Слово и его значение.	2	
	3	Однозначность и многозначность слов	1	
2неделя	4	Изобразительно-выразительные средства	1	
	5	Лингвистический анализ текста	1	
	6	Омонимы и их употребление. Работа со словарём омонимов.	1	
3неделя	7	Паронимы, их употребление. Словари паронимов.	1	
	8-9	Синонимы. Их употребление. Словари синонимов. Антонимы. Их употребление.	2	
4неделя	10-11	Контрольная работа(тест в форме ЕГЭ)	2	
	12	Происхождение лексики СРЯ	1	
5неделя	13	Лингвистический анализ текста А. С. Пушкина «Пророк»	1	

	<b>14-15</b>	Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы.	2	
<b>6неделя</b>	<b>16</b>	Готовимся к ЕГЭ	1	
	<b>17</b>	Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.	1	
	<b>18</b>	Обобщающий урок: лексикография.	1	
<b>7неделя</b>	<b>19</b>	Диктант	1	
	<b>20-22</b>	Звуки и буквы. Фонетический разбор слова. Чередование звуков. Орфоэпия.	4	
<b>8неделя</b>	<b>23</b>	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	
	<b>24</b>	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1	
<b>9неделя</b>	<b>25</b>	Словообразование. Словообразовательные модели. Словообразовательный разбор слова.	1	
	<b>26</b>	Формообразование. Понятие парадигмы.	1	
	<b>27</b>	Изложение с творческим заданием.	1	
<b>10неделя</b>	<b>28</b>	Принципы русской орфографии.	1	
	<b>29</b>	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.	1	
	<b>30</b>	Чередующиеся гласные в корне слова.	1	
<b>11неделя</b>	<b>31</b>	Обобщающие упражнения. Тест.	1	
	<b>32</b>	Употребление гласных после шипящих.	1	
	<b>33</b>	Употребление гласных после Ц.	1	
<b>12неделя</b>	<b>34</b>	Тест	1	
	<b>35</b>	Употребление букв Э, Е, Ё и сочетаний ЙО в различных морфемах	1	
<b>13неделя</b>	<b>36-37</b>	Правописание звонких и глухих согласных, правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.	2	
	<b>38</b>	Правописание двойных согласных.	1	
	<b>39</b>	Лингвистический анализ текста	1	
<b>14неделя</b>	<b>40-42</b>	Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Гласные Ы – И после приставок.	3	

<b>15неделя</b>	<b>43</b>	Урок обобщения и повторения	1	
	<b>44</b>	Готовимся к ЕГЭ	1	
<b>16неделя</b>	<b>45-48</b>	Употребление Ъ и Ь. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	4	
<b>17неделя</b>	<b>49</b>	Готовимся к ЕГЭ. Тест.	1	
	<b>50</b>	Имя существительное как часть речи.	1	
<b>18неделя</b>	<b>51-52</b>	Правописание падежных окончаний имён существительных. Гласные в суффиксах имён существительных.	2	
	<b>53</b>	Изложение с творческим заданием.	1	
	<b>54</b>	Правописание сложных имён существительных.	1	
<b>19неделя</b>	<b>55</b>	Контрольный диктант	1	
	<b>56</b>	Имя прилагательное как часть речи.	1	
	<b>57</b>	Правописание окончаний и суффиксов имён прилагательных.	1	
<b>20неделя</b>	<b>58</b>	Правописание Н и НН в суффиксах имён прилагательных.	1	
	<b>59</b>	Правописание сложных имён прилагательных.	1	
	<b>60</b>	Изложение с дополнительным орфографическим и грамматическим заданием	1	
<b>21неделя</b>	<b>61-63</b>	Имя числительное как часть речи	3	
<b>22неделя</b>	<b>64</b>	Готовимся к ЕГЭ	1	
	<b>65</b>	Местоимение как часть речи.	1	
	<b>66</b>	Тест	1	
<b>23неделя</b>	<b>67-68</b>	Глагол как часть речи.	2	
	<b>69</b>	Тест	1	
<b>24неделя</b>	<b>70-71</b>	Причастие как часть речи.	2	
	<b>72</b>	Лингвистический анализ текста	1	
<b>25неделя</b>	<b>73</b>	Деепричастие как часть речи.	1	
	<b>74</b>	Изложение	1	
<b>26неделя</b>	<b>75-77</b>	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	3	
	<b>78</b>	Диктант	1	
<b>27неделя</b>	<b>79</b>	Слова категории состояния.	1	
	<b>80</b>	Готовимся к ЕГЭ	1	
	<b>81</b>	Служебные части речи. Предлог.	1	
<b>28неделя</b>	<b>82</b>	Изложение	1	
	<b>83-</b>	Союз как служебная часть речи.	2	

	<b>84</b>			
<b>29неделя</b>	<b>85</b>	Тест	1	
	<b>86-87</b>	Частицы. Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	2	
<b>30неделя</b>	<b>88-89</b>	Слитное и раздельное написание частиц с разными частями речи.	2	
	<b>90</b>	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	1	
<b>31неделя</b>	<b>91-94</b>	Повторение и обобщение пройденного	4	
<b>32неделя</b>	<b>95-96</b>	Контрольный диктант	2	
<b>33неделя</b>	<b>97-100</b>	Готовимся к ЕГЭ. Итоговый тест.	4	
<b>34неделя</b>	<b>101-102</b>	Работа над ошибками	2	

## 11 КЛАСС

### СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ

Основные понятия синтаксиса и пунктуации. Основные синтаксические единицы. Основные принципы русской пунктуации. Основные пунктуационные нормы русского языка. Трудные случаи пунктуации. Пунктуационный анализ.

#### Словосочетание

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи. Синтаксический разбор словосочетания.

#### Предложение

Понятие о предложении. Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

#### Простое предложение

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные. Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Распространенные и нераспространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

#### *Простое осложненное предложение*

Синтаксический разбор простого предложения.

*Однородные члены предложения.* Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях. Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.

*Обобщающие слова при однородных членах.* Знаки препинания при обобщающих словах.

*Обособленные члены предложения.* Знаки препинания при обособленных членах предложения. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения. Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.



*Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением.* Знаки препинания при обращениях. Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях. Знаки препинания при вставных конструкциях. Знаки препинания при междометиях. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

### **Сложное предложение**

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Период. Знаки препинания в периоде.

Синонимия разных типов сложного предложения.

### **Предложения с чужой речью**

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

### **Употребление знаков препинания**

Сочетание знаков препинания. Вопросительный и восклицательный знаки. Запятая и тире. Многоточие и другие знаки препинания. Скобки и другие знаки препинания. Кавычки и другие знаки препинания. Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

### **КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь.

Культура речи и её основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные коммуникативные качества речи и их оценка. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Культура публичной речи. Культура разговорной речи. Культура письменной речи.

### **СТИЛИСТИКА**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, а также изобразительно-выразительные средства<sup>1</sup>.

Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Текст. Закономерности построения текста. Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение. Информационная переработка текста. Анализ текстов разных стилей и жанров.

### **ИЗ ИСТОРИИ РУССКОГО ЯЗЫКОЗНАНИЯ**

Русский язык как объект научного изучения. Виднейшие учёные-лингвисты и их работы. М.В. Ломоносов. А.Х. Востоков. Ф.И. Буслаев. В.И. Даль. Я.К. Грот. А.А. Шахматов. Л.В. Щерба. Д.Н. Ушаков. В.В. Виноградов. С.И. Ожегов. Основные направления развития русистики в наши дни.

## Календарно-тематическое планирование русский язык 11 класс

Сроки проведения	№пп	Тема урока	Кол-во часов	примечание
1неделя	1	Повторение и обобщение пройденного по фонетике, графике, орфоэпии и орфографии.	1	
	2	Повторение по теме «Морфемика и словообразование»	2	
2неделя	3-5	Обобщающее повторение частей речи	3	
3неделя	6-8	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.	2	
	9	Контрольный работа (ТЕСТ)	1	
4неделя	10	Основные принципы русской пунктуации	1	
	11	Словосочетание	1	
	12	Виды синтаксической связи	1	
5неделя	13	Сочинение	1	
	14	Понятие о предложении. Классификация предложений	1	
	15	Простое предложение. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные	1	
6неделя	16	Подготовка к ЕГЭ. Тест	1	
	17-18	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	2	
7неделя	19	Полные и неполные предложения. Соединительное тире. Интонационное тире	1	
	20	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения	1	
	21	Предложения с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях	1	
8неделя	22	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами. Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами	1	

	<b>23</b>	Обобщающие слова при однородных членах	1	
<b>9неделя</b>	<b>24-25</b>	Подготовка к ЕГЭ. Тест	2	
	<b>26</b>	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения	1	
	<b>27</b>	Обособленные приложения	1	
<b>10неделя</b>	<b>28</b>	Обособленные обстоятельства	1	
	<b>29</b>	Обособленные дополнения	1	
	<b>30</b>	Повторение и обобщение	1	
<b>11неделя</b>	<b>31</b>	Лингвистический анализ текста	1	
	<b>32-33</b>	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения	2	
<b>12неделя</b>	<b>34</b>	Диктант с грамматическим заданием	1	
	<b>35</b>	Знаки препинания при сравнительных оборотах	1	
	<b>36</b>	Знаки препинания при обращениях	1	
<b>13неделя</b>	<b>37</b>	Вводные слова	1	
	<b>38</b>	Вставные конструкции	1	
<b>14неделя</b>	<b>39-40</b>	Подготовка к ЕГЭ Тест	2	
	<b>41</b>	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова	1	
<b>15неделя</b>	<b>42-43</b>	Повторение и обобщение	2	
	<b>44</b>	Диктант	1	
<b>16неделя</b>	<b>45-46</b>	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении	2	
	<b>47</b>	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным	1	
	<b>48</b>	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными	1	
<b>17неделя</b>	<b>49-50</b>	Итоговый тест за 1 полугодие.	2	
	<b>51</b>	Анализ ошибок	1	
<b>18неделя</b>	<b>52</b>	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	1	
	<b>53-54</b>	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	2	
<b>19неделя</b>	<b>55</b>	Период. Знаки препинания в периоде. Сложное синтаксическое	1	

		целое и абзац		
	<b>56</b>	Диктант	1	
	<b>57</b>	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи	1	
<b>20неделя</b>	<b>58</b>	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах	1	
	<b>59</b>	Сочинение-миниатюра	1	
	<b>60</b>	Сочетание знаков препинания	1	
<b>21неделя</b>	<b>61</b>	Факультативные знаки препинания	1	
	<b>62</b>	Авторская пунктуация	1	
<b>22неделя</b>	<b>63-64</b>	Обобщающие уроки	2	
	<b>65</b>	Диктант с грамматическим заданием	1	
<b>23неделя</b>	<b>66-68</b>	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка. О качествах хорошей речи. Культура публичной речи. Культура разговорной речи.	3	
	<b>69</b>	Функциональные стили	1	
<b>24неделя</b>	<b>70-71</b>	Научный стиль. Информационная переработка текста (урок-практикум)	2	
	<b>72</b>	Официально-деловой стиль. Анализ текста (урок-практикум)	1	
<b>25неделя</b>	<b>73-74</b>	Публицистический стиль. Анализ текста (урок-практикум)	2	
<b>26неделя</b>	<b>75-76</b>	Разговорный стиль. Особенности литературно-художественного стиля	2	
	<b>77</b>	Самостоятельный анализ предложенного текста	1	
	<b>78</b>	Из истории русского языкознания. Урок-семинар	1	
<b>27неделя</b>	<b>79-80</b>	Подготовка к ЕГЭ. Тест	2	
<b>28неделя</b>	<b>81-82</b>	Основные этапы работы над сочинением на ЕГЭ по русскому языку	2	
	<b>83-84</b>	Сочинение-рецензия по тексту (часть С)	2	
<b>29неделя</b>	<b>85</b>	Классификация ошибок	1	
	<b>86-87</b>	Самостоятельная оценка предложенного сочинения (часть С)	2	
<b>30неделя</b>	<b>88</b>	<b>Повторение.</b> Трудные случаи правописания: правописание приставок пре-/при- ;	1	

		правописание <i>о, ё</i> после шипящих		
	<b>89-90</b>	Трудные случаи правописания: правописание <i>н</i> и <i>nn</i> в прилагательных и причастиях	2	
<b>31неделя</b>	<b>91</b>	Трудные случаи правописания: правописание сложных прилагательных	1	
	<b>92</b>	Трудные случаи правописания: правописание наречий	1	
	<b>93</b>	Трудные случаи правописания: слова-исключения (гласные и согласные буквы)	1	
<b>32неделя</b>	<b>94-95</b>	Повторение. Трудные случаи пунктуации: обособленные члены предложения	2	
	<b>96</b>	Трудные случаи пунктуации: знаки препинания в сложном предложении	1	
<b>33неделя</b>	<b>97-98</b>	Трудные случаи пунктуации: тире и двоеточие в бессоюзных сложных предложениях	2	
	<b>99</b>	Трудные случаи пунктуации: цитирование	1	
<b>34неделя</b>	<b>100-102</b>	Подготовка к ЕГЭ	3	