

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на заседании МО учителей естественн. научного цикла	Проверено: Зам. Директора по УВР _____/А.П. Прибыткина/	Утверждаю: Директор _____/Т.С.Павлова/ «___» _____ 2016 г.
Протокол № ___ от «__» ___ 2016г.	«___» _____ 2016 г.	
Председатель МО ест.-науч.ц. _____/О.М. Рогожкина		МП

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса дисциплины внеурочной деятельности
«Школа нравственности»
Направление: духовно-нравственное
Форма организации: круглые столы**

Класс: 5-9

Срок реализации: 5 лет

Составители:
Колесникова Е.А.

Самара, 2016 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа направлена на создание условий для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения. Её содержание структурировано в виде разделов-модулей, отбор проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, лично и общественно значимой практической деятельности.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер. Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Программа адресована классным руководителям.

Нравственное воспитание и развитие личности в воспитательно-образовательном процессе всегда стояло на первом месте и являлось важным компонентом в целостной системе образования. Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны. Актуализация проблем нравственного воспитания в настоящее время обусловлена изменениями в общественном сознании, связанными с возрастанием потребности в гуманных отношениях, с утратой ценностно-смысловых ориентиров бытия людей в обществе. Исходя из этого, следует обозначить важные положения, которые следует учесть:

1. Необходимость в подготовке высоконравственного поколения для общества.
2. Способствовать формированию личности подростка, способного оказывать противодействие негативному влиянию из внешней среды.
3. Дать необходимую базу духовно-нравственных знаний для формирования норм поведения и определённых действий в обществе.

Таким образом, реализация программы духовно-нравственного направления актуальна и важна в рамках современного общества с учётом ряда существующих в нём проблем, таких как деидеологизация и антидуховность. Всё больше и больше людей приходят к пониманию того, что для духовного возрождения общества недостаточно только знаний, даваемых традиционным образованием. Нравственные импульсы нельзя рационально усвоить посредством чисто научного образования, никакая сумма наук сама по себе не в состоянии заменить любовь, веру, сострадание.

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, программы развития универсальных учебных действий и опыта реализации воспитательной

программы по гражданско-правовому и нравственному образованию в МБОУ «Школа № 167» городского округа Самара.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования программа духовно-нравственного воспитания и развития опирается на следующие ценности:

- патриотические чувства гражданина России;
- гражданская идентификация;
- общечеловеческие ценности;
- социальная солидарность;
- нравственное самосовершенствование.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: создать условия для духовно-нравственного и гражданского становления обучающихся, для их ценностно-смыслового самоопределения.

В курсе *пятого класса* основной целью является воспитание этических норм поведения посредством обеспечения условий этического переживания.

В курсе *шестого класса* основной целью является развитие у учащихся культуры и этики взаимоотношений с окружающим миром, готовности к нравственному поведению.

В курсе *седьмого класса* основной целью является привитие способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.

В курсе *восьмого класса* основной целью является воспитание целеустремлённого, настойчивого, творческого и бережливого гражданина.

В курсе *девятого класса* основной целью является развитие чувства патриотизма, гражданской солидарности и ответственности.

Задачи:

1. Воспитывать уважение к культурному многообразию российского общества как важнейшему национальному достоянию.
2. Прививать способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, самооценке, пониманию смысла своей жизни, ответственному поведению.
3. Воспитывать толерантность у обучающихся.
4. Развивать способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки.

5. Развивать готовность к нравственному поведению, культуру и этику взаимоотношений с окружающим миром.
6. Развивать чувства патриотизма и гражданской солидарности.
7. Развивать твёрдую личностную позицию в социуме и лидерские качества, применяя их в процессе деятельности.

МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа реализует поставленные задачи с учётом следующих принципов:

- **Личностно-ориентированный:** учёт возрастных особенностей развития личности обучающегося, уровня сформированности его интересов, этических норм и ценностных ориентаций.
- **Принцип демократизации:** предоставление участникам педагогического процесса определённых свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения. Реализуется через соблюдение правил: создавать открытый для общественного контроля и влияния педагогический процесс; создавать правовое обеспечение деятельности педагога и учащихся, способствующее защите их от неблагоприятных воздействий среды и друг на друга; вводить самоуправление учащихся, посредством которого развивать их самовоспитание, самообразование, самообучение; обеспечивать взаимное уважение, такт и терпение во взаимодействии педагогов и учащихся.
- **Принцип разнообразия деятельности:** реализуется посредством организации разнообразной деятельности обучающихся.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.
- **Принцип личностной обусловленности:** личность человека определяет отношение к нему и его деятельности тех, с кем он непосредственно взаимодействует (педагог – ученик). В процессе развития происходит взаимодействие культур, волевых усилий, эмоциональных своеобразий объекта и субъекта.

При составлении программы учтены психологические особенности обучающихся, включая их гендерные, эмоционально-личностные особенности, а также уровень развития коммуникативной и интеллектуальной сфер.

Методы, используемые при проведении занятий:

- **словесные** (рассказ, беседа, объяснение, лекция, работа со справочной литературой);
- **наглядные** (наблюдение учащимися естественных объектов, явлений, процессов или их изображений, таблиц, фильмов);
- **практические** (наблюдения предметов и явлений в процессе труда и экспериментов, упражнений);

• **метод изложения** материала, а также проверка знаний, умений и навыков (рассказ, беседа, контрольные устные, письменные и практические задания, информирование с помощью технических средств обучения);

• **метод самостоятельной работы учащихся** (наблюдение, работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой);

• **репродуктивный** (объяснительно-иллюстративный);

• **проблемный.**

Формы контроля усвоения материала:

- Самостоятельные творческие работы;
- Сообщения по интересующей проблеме.

Формы проведения занятий:

1. Рассказ, беседа. Учащиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы.
2. Дискуссия.
3. Объяснение, лекция.
4. Наблюдения предметов и явлений.
5. Работа с учебной, справочной и научно-популярной литературой.
6. Подготовка и проведение виртуальных экскурсий.
7. Игра, викторина.

МЕСТО И РОЛЬ КУРСА В ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ

Программа «Школа нравственности » будет реализована в течение 5 лет. Возраст воспитанников: 11-15 лет. Каждый год обучения рассчитан на 34 часа (1 час в неделю). Содержание программы структурировано в виде разделов-модулей:

- 5 класс – «Родники нравственности» (34 часа);
- 6 класс – «Правила морали» (34 часа);
- 7 класс – «Мораль: критерии поведения» (34 часа);
- 8 класс – «Душевное здоровье» (34 часа);
- 9 класс – «Я – гражданин России» (34 часа).

Отбор содержания проведён с учётом системно-деятельностного подхода, в соответствии с которым обучающиеся осваивают предметно-деятельностное содержание, значимое для формирования умений повседневной, личностно и общественно значимой практической деятельности.

Особенностью программы является интеграция урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

Содержание внеурочной и внешкольной деятельности дополняет, расширяет, конкретизирует представления обучающихся о нравственных основах поведения в обществе и создаёт условия для применения полученных знаний в разнообразной деятельности созидательного характера.

Каждое занятие представляет собой различные формы сотрудничества: беседа, диалог, игра, дискуссия, диспут, викторина, виртуальная экскурсия, составление ребусов и кроссвордов, анализ поведенческих ситуаций. При переходе из одного класса в другой объём и уровень знаний расширяется, углубляется и дополняется.

Занятие, проводимое в рамках программы «Школа нравственности», является дополнительным средством решения задач образовательного, нравственного и воспитательного характера. Воспитательный процесс строится таким образом, что в нём предусматриваются ситуации, в которых школьник ставится перед необходимостью самостоятельного нравственного выбора. В процессе занятий активно используются этические беседы, проводится частая смена видов деятельности с учётом возраста школьников. Происходит постоянное общение учителя, ученика и одноклассников, что способствует формированию нравственного поведения ребёнка, обогащается его жизненный опыт.

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку с требованиями к результатам внеурочной деятельности, содержание программы, тематический план, календарно-тематическое планирование.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителям // Сельская школа. 2002. № 1. С. 51.
2. Петрова В., Стульник Т., Хомякова И. Азбука нравственности. Методические указания учителю по проведению уроков // Сельская школа. 2002. № 2. С. 51.
3. Ахмедьянова А.Г. Опыт, проблемы и перспективы духовно-нравственного воспитания школьников // Стандарты и мониторинг в образовании. 2010. № 3. С. 38–42.
4. Бечиева Х.Э. Будьте добрыми и человечными // Классный руководитель. 2009. № 2. С. 85–92.
5. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – М.: Просвещение, 2009.
6. Галицкая И.А., Метлик И.В. Понятие «духовно-нравственное воспитание» в современной педагогической теории и практике // Педагогика. 2009. № 10. С. 36–46.
7. Гликман И.З. Практический аспект нравственного воспитания // Народное образование. 2010. № 5. С. 259–263.
8. Григорьев Д. Социальное и духовное в воспитании человека // Воспитательная работа в школе. 2009. № 10. С. 23–27.

9. Губанова Е.В., Пушнова Ю.Б. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России // Воспитание школьников. 2011. № 5. С. 8–14.
10. Жарковская Т.Г. Организация духовно-нравственного образования средствами различных учебных дисциплин // Педагогика. 2008. № 10. С. 49–53.
11. Каршинова Л.В. Духовное и нравственное развитие и воспитание личности в образовательном пространстве // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 48–52.
12. Костьянова Е.Ю. Нравственное образование в средней школе: единство воспитывающих и обучающих технологий // Классный руководитель. 2008. № 5. С. 102–106.
13. Селиванова О. Формирование ценностных ориентаций обучающихся // Воспитание школьников. 2008. № 10. С. 21–23.
14. Соловцова И.А. Духовное воспитание: система понятий // Педагогика. 2008. № 4. С. 11–17.
15. Тельканова Г. Формирование нравственных ценностных ориентаций старшеклассников // Учитель. 2009. № 3. С. 41–43.
16. Якунина И.В. Духовно-нравственное воспитание подрастающего поколения // Дополнительное образование и воспитание. 2011. № 1. С. 19–21.
17. Здравый смысл [Электронный ресурс] –
http://razumru.ru/humanism/journal/53/nik_koz.htm
18. Этическое воспитание [Электронный ресурс] –
<http://www.etika.narod.ru/liter.htm>
19. В помощь психологу [Электронный ресурс] –
<http://www.psiholognew.com/mlad016.html>

Перечень оборудования, необходимого для реализации программы

1. Литература согласно тематике курса.
2. Мультимедийное оборудование.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 КЛАСС: «РОДНИКИ ПРАВСТВЕННОСТИ»

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое нравственность?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

Раздел II. Нравственность – что это? (5 часов)

Методики «Мой портрет», «Десять моих “я”». Творческий час «Что такое хорошо и что такое плохо?». Час общения «Добро и зло». Ролевая игра.

Раздел III. «Золотые правила» нравственности (6 часов)

Беседы с элементами игрового тренинга «Как себя вести», «Азбука поведения». Аукцион мнений «Этикет и мы. Проблема разговорной речи», «Школа вежливых наук», «Уроки дружбы».

Раздел IV. Ценности жизни (6 часов)

Методики «Дом, в котором я живу», «Пьедестал». Игра «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности». Устный журнал «Этика».

Раздел V. Нравственные основы мироздания (6 часов)

Игра «На что мы способны?». Методика «Дневник моей жизни». Игра «Кто я? Какой я?». Экскурсия «Я через 5 лет».

Раздел VI. Культурное наследие нравственности (9 часов)

Беседа с элементами игрового тренинга «Вера в себя». Игра «Письма о добром и прекрасном». Стол откровений «Цель жизни». Круглый стол «Представления о мире через призму нравственных ценностей».

Итоговое занятие (1 час) .Практическое занятие. Аукцион мнений.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Теория	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Нравственность – что это?	5	2	3
Раздел III. «Золотые» правила нравственности	6	2	4
Раздел IV. Ценности жизни	6	3	3
Раздел V. Нравственные основы мироздания	6	2	4
Раздел VI. Культурное наследие нравственности	9	3	6
Итоговые занятия	1		1
Итого:	34	13 (38%)	21 (62%)

6 КЛАСС: «ПРАВИЛА МОРАЛИ»

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое мораль?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса, роль человека как личности в обществе. Дискуссия.

Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека (6 часов)

Беседы с элементами игрового тренинга «Вежливость как часть жизни», «Нам жизнь дана на добрые дела», «Правила культурного человека». Тематическая дискуссия «Учимся правильно жить и дружить». Аукцион знаний «Азбука вежливости».

Раздел III. Основы морали (8 часов)

Этическая беседа «Морально-этические нормы». Тематическая дискуссия «Природа морали». Беседа с элементами игрового тренинга «Свобода и моральная ответственность личности».

Раздел IV. Этика отношений в коллективе (9 часов)

Этическая беседа «Если радость на всех одна». Анализ и обыгрывание ситуаций по темам «Мой класс – мои друзья», «Самолюб – никому не люб». Дискуссии по темам «О дружбе мальчиков и девочек», «Подарок коллективу».

Раздел V. Я и другие (8 часов)

Игра «Как вести себя друг с другом». Этическая беседа «О заботливом отношении к людям». Создание и решение проблемных ситуаций по темам «О ссоре», «Немного о доброте».

Итоговые занятия (2 часа). Практические занятия. «Говорящая шляпа».

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Теория	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Стороны поведенческой стороны человека	6	2	4
Раздел III. Основы морали	8	3	5
Раздел IV. Этика отношений в коллективе	9	4	5
Раздел V. Я и другие	8	3	5
Итоговые занятия	2		2
Итого	34	13 (38%)	21 (62%)

7 КЛАСС: «МОРАЛЬ: КРИТЕРИИ ПОВЕДЕНИЯ»

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Моральная сторона поступков человека», показывающая необходимость и актуальность изучения курса; роль человека как личности в жизни.

Раздел II. Моральные ценности человека и общества (7 часов)

Круглый стол «Школа этикета». Деловая игра «Суд над пороками людей». Этические беседы и викторины по темам «Мир моих друзей», «Мир моих интересов», «Мир общих дел».

Раздел III. Моральный облик человека (8 часов)

Беседа с элементами игрового тренинга «Права и свободы. Равенство». Деловая игра «Важные профессиональные качества». Семинар «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан».

Раздел IV. Правовая сторона морали (8 часов)

Этическая беседа «Азбука правоведа». Круглый стол «От правовых знаний к гражданской позиции». Семинары по темам «Добродетель и порок», «Модели нравственного поведения».

Раздел V. Социальное самоопределение (8 часов)

Беседы с элементами обсуждения «Моральное сознание». Методика-игра «Недописанный тезис». Дискуссия «Моральная оценка личности».

Итоговые занятия (2 часа). Практические занятия.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Моральные ценности человека и общества	7	2	5
Раздел III. Моральный облик человека	8	3	5
Раздел IV. Правовая сторона морали	8	3	5
Раздел V. Социальное самоопределение	8	3	5
Итоговые занятия	2		2
Итого	34	12 (35%)	22 (65%)

8 КЛАСС: «ДУШЕВНОЕ ЗДОРОВЬЕ»

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое душевное здоровье?», показывающая необходимость и актуальность изучения курса.

Раздел II. Многоликость человеческой души (7 часов)

Этическая беседа «Совесть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей». Дискуссия «Есть ли у юных идеалы?». Лекция «Проще простого о вежливости». Диспут «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты».

Раздел III. Вред и польза привычек человека (10 часов)

Час общения «Моральные привычки». Дискуссии на темы «Моральная оценка личности», «Нравственная культура человека». Этическая беседа и диспут «Воспитание привычек нравственного поведения».

Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества (8 часов)

Этическая беседа «Нравственное воспитание в труде». Диспут «Самоопределение в труде и творчестве». Круглый стол «Личностный рост».

Раздел V. Эстетика – родник души (6 часов)

Беседа и дискуссия с элементами обсуждения «Родники души», «Творцы душевного мастерства». Час общения «Песня сердца и души».

Итоговые занятия (2 часа). Практические занятия. «Неоконченное предложение».

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Теория	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Многоликость человеческой души	7	3	4
Раздел III. Вред и польза привычек человека	10	3	7
Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества	8	3	5
Раздел V. Эстетика – родник души	6	2	4
Итоговые занятия	2		2
Итого	34	12 (35%)	22 (65%)

9 КЛАСС: «Я – ГРАЖДАНИН РОССИИ».

Раздел I. Вводное занятие (1 час)

Беседа на тему «Что такое пороки?». Суд над пороками.

Раздел II. Моральные устои человеческого существования (8 часов)

Час общения «Прекрасное и безобразное в нашей жизни». Круглый стол «Нравственные приоритеты семьи». Этическая беседа «Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью». Деловая игра «Дом, в котором я живу».

Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла (9 часов)

Семинар «Мы и закон». Публичная защита «Человек защищён законом». Беседа с элементами игрового тренинга «Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы». Этическая беседа «Правовые качества человека с нравственно-этической стороны». Дискуссия «Личностные качества как залог полноценного развития человека».

Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений (7 часов)

Этическая беседа «Общение как основа межличностного взаимодействия». Круглый стол «Решение проблем». Урок проектирования «Личность и коллектив – итог взаимодействия».

Раздел V. Героизм – что это? (7 часов)

Беседы и дискуссии с элементами обсуждения на темы «Этика героизма», «Этика ненасилия». Устный журнал «Нравственная сторона сподвижничества». Защита проектов «Проявление героизма».

Итоговые занятия (2 часа). Практические занятия. Экскурсия в музей.

Тематический план

Наименование разделов, тем	Количество часов		
	Все	Лекции	Практика
Раздел I. Вводное занятие	1	1	
Раздел II. Моральные устои человеческого существования	8	3	5
Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла	9	4	5
Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений	7	3	4
Раздел V. Героизм – что это?	7	2	5
Итоговые занятия	2		2
Итого	34	13 (38%)	21 (62%)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАНИЯ И РАЗВИТИЯ ШКОЛЬНИКОВ

Планируемые результаты воспитания определяются поставленными выше задачами и ориентируются на следующие критерии:

1. Изменения в модели поведения школьника:

- проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге и монологическом высказывании;
- соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление взаимопомощи;
- использование полученной на уроках информации во внеурочной и внешкольной деятельности;
- осознанное понимание необходимости следовать общечеловеческим ценностям;
- объективная оценка поведения реальных лиц, героев художественных произведений и фольклора с точки зрения соответствия нравственным ценностям.

2. Изменения в мотивационной и рефлексивной сфере личности:

- способность объективно оценивать собственное поведение и поведение других людей;
- сформированность самоконтроля и самооценки: действие контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить;
- способность видеть свои недостатки и желание их исправить;
- снижение уровня неблагоприятного поведения в среде школьников и молодёжи;
- сохранение патриотического и культурного наследия.

Личностные результаты предусматривают умения:

- формулировать личные учебные задачи по освоению модели успешного общения;
- согласовывать цели совместных дел в команде со своими собственными интересами;
- рефлексировать личный опыт общения, проводить его самооценку;
- высказывать личную точку зрения.

Метапредметными результатами являются умения:

- собирать необходимую информацию в библиотеке, Интернете, делать выписки с библиографическими ссылками;
- представлять информацию в виде тезисов, выступать тезисно;
- рефлексировать опыт проблемно-ценностного обсуждения актуальных вопросов нравственности;
- применять способы аргументации (рассуждение, научное доказательство, ссылки на опыт, традиции, авторитетное мнение, здравый смысл);

- применять принципы работы в команде в жизненных ситуациях.

Предметными результатами являются представления:

- об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок;
- о нормах поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения;
- о моральной стороне общества с пониманием роли человека в нём как личности;
- о правах и обязанностях гражданина России.

В результате изучения курса *5 класса* у учащихся должно сформироваться ценностное отношение к семье, школе, друзьям и окружающим. *Учащиеся познакомятся* с нормами поведения в разных жизненных ситуациях с переживанием этического опыта их разрешения. *Учащиеся получают* первоначальные представления об этической картине мира, роли нравственности в истории и культуре нашей страны с позиции нравственных общечеловеческих установок.

В результате изучения курса *6 класса* у учащихся должно сформироваться ценностное отношение к окружающему миру. *Учащиеся познакомятся* с нормами поведения в разных жизненных ситуациях, показав пути решения возникающих проблем. *Учащиеся получают* представления о моральной стороне общества, показав роль человека в нём как личности.

В результате изучения курса *7 класса* у учащихся должно сформироваться целостное представление о нормах поведения. *Учащиеся познакомятся* с нормами поведения в разных жизненных ситуациях, показав пути решения возникающих проблем. *Учащиеся получают* представления о позитивных и негативных сторонах поведенческих реакций человека в обществе.

В результате изучения курса *8 класса* у учащихся должны сформироваться уважение и любовь к труду, учению, уважительное отношение к человеку-творцу. У учащихся должно произойти *развитие* мышления, воображения, эстетического восприятия. *Учащиеся получают* первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

В результате изучения курса *9 класса* у учащихся должно сформироваться правовое сознание. *Учащиеся познакомятся* с нормами поведения при разрешении конфликтных ситуаций с помощью гармоничного межличностного взаимодействия. *Учащиеся получают* первоначальные представления о правах и обязанностях гражданина России, о национальных героях и важнейших событиях в истории России и в жизни её народов.

Формирование универсальных учебных действий

Коммуникативные УУД:

- слушать собеседника, вести устный диалог;
- проявлять активность для решения познавательных задач;

- задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам, учителю;
- обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиции творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- понимать свое эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- проявлять устойчивый интерес к традициям своего и других народов;
- умение обсуждать коллективные результаты;
- умение использовать различные материалы и средства в собственной деятельности.

Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к природе, людям, Родине;
- толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных традиций;
- нравственная оценка своего и чужого поведения;
- нравственная оценка явлений окружающей жизни;
- способность к эстетическому познанию окружающей среды;
- умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности;
- стремление использовать полученные умения в собственной деятельности.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель своей деятельности;
- формулировать задачи для различных видов работ;
- работать по предложенному плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе научного материала;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников;
- рассуждать о содержании текста;
- создавать модели для решения задач;
- осуществлять классификацию, сравнение по заданным результатам;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить на уровнях:

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках направления (результаты работы круглого стола, общий проект);
- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося (проект, презентация проекта).

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на заседании МО учителей информатики и математики	Проверено: Зам. Директора по УВР _____/А.П. Прибыткина/	Утверждаю: Директор _____/Т.С.Павлова/ «___» _____ 2017г.
Протокол №__ от «__» __ 2017г.	«___» _____ 2017 г.	
Председатель МО _____/ Горчакова Е.В.		МП

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса дисциплины внеурочной деятельности
«Школа нравственности»
Раздел: «Родники нравственности».
5 «А» класс**

Составитель:
учитель математики
Хамина А.М.,

Самара, 2017 год

Календарно-тематическое планирование

№ недели	№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
Раздел I. Вводное занятие. (1 час)				
1	1	Введение. «Родники нравственности»	1	
Раздел II. Нравственность – что это? (5 часов)				
2	2	Нравственность – что это?	1	
3	3	Мой портрет, Десять моих «я».	1	
4	4	Что такое хорошо и что такое плохо?	1	
5	5	Добро и зло.	1	
6	6	Добро и зло.	1	
Раздел III. «Золотые» правила нравственности (6 часов)				
7	7	Как себя вести?	1	
8	8	Азбука поведения.	1	
9	9	Школа вежливых наук	1	
10	10	Этикет и мы. Проблема разговорной речи.	1	
11	11	Этикет и мы. Проблема разговорной речи.	1	
12	12	Уроки дружбы.	1	
Раздел IV. Ценности жизни (6 часов)				
13	13	Дом, в котором я живу.	1	
14	14	Дом, в котором я живу. Пьедестал.	1	
15	15	Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности.	1	
16	16	Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные ценности.	1	
17	17	Этика.	1	
18	18	Этика.	1	
Раздел V. Нравственные основы мироздания (6 часов)				
19	19	На что мы способны?	1	
20	20	На что мы способны?	1	

21	21	Дневник моей жизни.	1	
22	22	Кто я? Какой я?	1	
23	23	Я через 5 лет.	1	
24	24	Я через 5 лет.	1	
Раздел VI. Культурное наследие нравственности (9 часов)				
25	25	Вера в себя.	1	
26	26	Вера в себя.	1	
27	27	Письма о добром и прекрасном.	1	
28	28	Письма о добром и прекрасном.	1	
29	29	Цель жизни.	1	
30	30	Цель жизни.	1	
31	31	Представления о мире через призму нравственных ценностей	1	
32	32	Представления о мире через призму нравственных ценностей	1	
33	33	Представления о мире через призму нравственных ценностей	1	
Итоговое занятие. (1 час)				
34	34	Итоговое занятие. Аукцион мнений.	1	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на заседании МО учителей информатики и математики	Проверено: Зам. Директора по УВР _____/А.П. Прибыткина/	Утверждаю: Директор _____/Т.С.Павлова/ «___» _____ 2017г.
Протокол №__ от «__»__ 2017г.	«___» _____ 2017 г.	
Председатель МО _____/ Горчакова Е.В.		МП

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса дисциплины внеурочной деятельности
«Школа нравственности»
Раздел: «Мораль: критерии поведения».
7 классы**

Составители:
учителя математики
Хамина А.М.,
Е.В. Горчакова

Самара, 2017 год

Календарно-тематическое планирование

№ недели	№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
Раздел I. Вводное занятие. (1 час)				
1	1	Введение. «Мораль: критерии поведения».	1	
Раздел II. Моральные ценности человека и общества. (7 часов)				
2	2	Школа этикета.	1	
3	3	Школа этикета.	1	
4	4	Суд над пороками людей.	1	
5	5	Суд над пороками людей.	1	
6	6	Мир моих друзей.	1	
7	7	Мир моих интересов.	1	
8	8	Мир общих дел.	1	
Раздел III. Моральный облик человека. (8 часов)				
9	9	Права и свободы. Равенство.	1	
10	10	Права и свободы. Равенство.	1	
11	11	Важные профессиональные качества.	1	
12	12	Важные профессиональные качества.	1	
13	13	Важные профессиональные качества.	1	
14	14	Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан.	1	
15	15	Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан.	1	
16	16	Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан.	1	
Раздел IV. Правовая сторона морали.(8 часов)				
17	17	Азбука правоведа.	1	
18	18	Азбука правоведа.	1	
19	19	От правовых знаний к гражданской позиции.	1	
20	20	От правовых знаний к гражданской позиции.	1	
21	21	От правовых знаний к гражданской позиции.	1	

22	22	Добродетель и порок. Модели нравственного поведения.	1	
23	23	Добродетель и порок. Модели нравственного поведения.	1	
24	24	Добродетель и порок. Модели нравственного поведения.	1	
Раздел V. Социальное самоопределение.(8 часов)				
25	25	Моральное сознание.	1	
26	26	Моральное сознание.	1	
27	27	Недописанный тезис.	1	
28	28	Недописанный тезис.	1	
29	29	Недописанный тезис.	1	
30	30	Моральная оценка личности.	1	
31	31	Моральная оценка личности.	1	
32	32	Моральная оценка личности.	1	
Итоговые занятия. (2 часа)				
33	33	Итоговое занятие. Аукцион мнений.	1	
34	34	Итоговое занятие.	1	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на заседании МО учителей информатики и математики	Проверено: Зам. Директора по УВР _____/А.П. Прибыткина/	Утверждаю: Директор _____/Т.С.Павлова/ «___» _____ 2017г.
Протокол №__ от «__»__ 2017г.	«___» _____ 2017 г.	
Председатель МО _____/ Горчакова Е.В.		МП

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса дисциплины внеурочной деятельности
«Школа нравственности»
Раздел: «Душевное здоровье».
8 классы**

Составители:
учителя математики
Хамина А.М.,
Е.В. Горчакова

Самара, 2017 год

Календарно-тематическое планирование

№ недели	№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
Раздел I. Вводное занятие. (1 час)				
1	1	Введение. «Душевное здоровье».	1	
Раздел II. Многоликость человеческой души. (7 часов)				
2	2	Совесьть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.	1	
3	3	Совесьть как всеобщий естественный закон и мерило жизненных ценностей.	1	
4	4	Есть ли у юных идеалы?	1	
5	5	Есть ли у юных идеалы?	1	
6	6	Проще простого о вежливости.	1	
7	7	Проще простого о вежливости.	1	
8	8	Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты есть.	1	
Раздел III. Вред и польза привычек человека. (10 часов)				
9	9	Моральные привычки.	1	
10	10	Моральные привычки.	1	
11	11	Моральная оценка личности.	1	
12	12	Моральная оценка личности.	1	
13	13	Моральная оценка личности.	1	
14	14	Нравственная культура человека.	1	
15	15	Нравственная культура человека.	1	
16	16	Нравственная культура человека.	1	
17	17	Воспитание привычек нравственного поведения.	1	
18	18	Воспитание привычек нравственного поведения.	1	
Раздел IV. Нравственная сторона труда и творчества.(8 часов)				
19	19	Нравственное воспитание в труде.	1	
20	20	Нравственное воспитание в труде.	1	
21	21	Нравственное воспитание в труде.	1	

22	22	Самоопределение в труде и творчестве.	1	
23	23	Самоопределение в труде и творчестве.	1	
24	24	Самоопределение в труде и творчестве.	1	
25	25	Личностный рост.	1	
26	26	Личностный рост.	1	
Раздел V. Эстетика – родник души.(6 часов)				
27	27	Родники души.	1	
28	28	Родники души.	1	
29	29	Творцы душевного мастерства.	1	
30	30	Творцы душевного мастерства.	1	
31	31	Песня сердца и души.	1	
32	32	Песня сердца и души.	1	
Итоговые занятия. (2 часа)				
33	33	Итоговое занятие. Аукцион мнений.	1	
34	34	Итоговое занятие.	1	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на заседании МО учителей естественн. научного цикла	Проверено: Зам. Директора по УВР _____/А.П. Прибыткина/	Утверждаю: Директор _____/Т.С.Павлова/ «___» _____ 2017 г.
Протокол № ___ от «__» ___ 2017г.	«___» _____ 2017 г.	
Председатель МО ест.-науч.ц. _____/О.М. Рогожкина		МП

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса дисциплины внеурочной деятельности
«Школа нравственности»
Раздел: «Я – гражданин России».
9 классы**

Составитель:
учитель географии
Колесникова Е.А.

Самара, 2017 год

Календарно-тематическое планирование

№ недели	№ урока	Тема	Количество часов	Примечание
Раздел I. Вводное занятие. (1 час)				
1	1	Введение. «Я – гражданин России».	1	
Раздел II. Моральные устои человеческого существования. (8 часов)				
2	2	Прекрасное и безобразное в нашей жизни.	1	
3	3	Прекрасное и безобразное в нашей жизни.	1	
4	4	Нравственные приоритеты семьи.	1	
5	5	Нравственные приоритеты семьи.	1	
6	6	Что значит быть хорошим сыном и хорошей дочерью?	1	
7	7	Дом, в котором я живу.	1	
8	8	Дом, в котором я живу.	1	
9	9	Дом, в котором я живу	1	
Раздел III. Человек: вечная борьба добра и зла.(9 часов)				
10	10	Мы и закон.	1	
11	11	Мы и закон.	1	
12	12	Человек защищён законом.	1	
13	13	Человек защищён законом.	1	
14	14	Чтобы стать гражданином страны, надо стать гражданином школы.	1	
15	15	Правовые качества человека с нравственно-этической стороны.	1	
16	16	Правовые качества человека с нравственно-этической стороны.	1	
17	17	Личностные качества как залог полноценного развития человека	1	
18	18	Личностные качества как залог полноценного развития человека	1	
Раздел IV. Взаимодействие людей – основа отношений.(7 часов)				
19	19	Общение как основа межличностного взаимодействия.	1	

20	20	Общение как основа межличностного взаимодействия.	1	
21	21	Общение как основа межличностного взаимодействия.	1	
22	22	Решение проблем.	1	
23	23	Решение проблем.	1	
24	24	Личность и коллектив – итог взаимодействия.	1	
25	25	Личность и коллектив – итог взаимодействия.	1	
Раздел V. Героизм – что это? (7 часов)				
26	26	Этика героизма.	1	
27	27	Этика ненасилия.	1	
28	28	Этика ненасилия.	1	
29	29	Нравственная сторона сподвижничества	1	
30	30	Нравственная сторона сподвижничества	1	
31	31	Проявление героизма.	1	
32	32	Проявление героизма.	1	
Итоговые занятия. (2 часа)				
33	33	Итоговое занятие. Аукцион мнений.	1	
34	34	Итоговое занятие.	1	

