

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на
заседании МО
Протокол № ___ от «__» ___ 2016 г.
Председатель МО
_____/ Рогожкина О.М. /

Согласовано:
Зам. директора по УВР
_____/А. П. Прибыткина/
«__» _____ 2016 г.

Утверждаю:
Директор _____/Т. С. Павлова/
«__» _____ 2016 г.
М.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Земля – наш дом»
Направление: социальное
Форма организации: кружок

Класс: 5-6
Срок реализации: 2 года

Составитель:
учитель биологии
Фомичева Д.А.

Самара, 2016 год

Пояснительная записка

Изучение биологических и социальных наук - основа формирования мировоззрения. Это способствует не только познанию окружающего мира, но и вооружает человека знаниями, необходимыми для практической деятельности. Содержание занятий расширяет и углубляет знания школьников об окружающем их мире и содержит информацию об особенностях живых организмов и их жизненных проявлениях.

Используются плюсы возраста, их психологические особенности: любознательность, богатство воображения, стремление к творчеству, высокий уровень познавательного интереса, конкретность восприятия.

Занятия позволяют использовать личностно-ориентированный подход в обучении, формировать интерес к естественным наукам, создавать условия для развития творческого потенциала учащихся.

Рабочая программа «Земля – наш дом» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ООП основного общего образования МБОУ Школы № 167 г.о. Самара, с использованием: методического пособия «Внеурочная работа по биологии. 6-11 классы» С.М. Курганского.

Программа рассчитана на 2 года обучения. В программе кружка отражены взаимосвязи природы и человека, на доступном для учащихся уровне раскрывается сложившееся противоречие между обществом и природой, пути его разрешения. Учащиеся знакомятся с различными живыми организмами, изучают их строение и особенности функционирования. Живые организмы рассматриваются как часть живой природы, окружающей школьника и имеющей для него эстетическое, этическое, познавательное и практическое значение.

Каждый год обучения рассчитан на 34 часа (1 час в неделю).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель: Способствовать углублению и расширению знаний учащихся о живых организмах, развитию познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитанию у учащихся естественно-научного восприятия окружающего мира.

Задачи:

1. Расширить и конкретизировать знаний о живых организмах, обитающих в окружающем мире.
2. Развить основные приёмы мыслительной деятельности (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, рефлексия).
3. Сформировать навыки исследовательской деятельности, умения самостоятельно работать с оборудованием, справочной и научно-популярной литературой.
4. Способствовать развитию креативных способностей учащихся.
5. Восполнить возможные пробелы в знаниях по биологии.
6. Помочь осознать степень своего интереса к биологии.

МЕТОДЫ, ФОРМЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Формы и методы обучения:

1. Теоретические занятия;
2. Презентации;
3. Творческие задания;
4. Индивидуальная работа;
5. Подготовка и проведение мероприятий;
6. Проектная деятельность;
7. Экскурсии;
8. Игры.

Формы контроля усвоения материала:

1. Самостоятельные творческие работы;
2. Сообщения по интересующей их проблеме.

Формы проведения занятий.

1. Рассказ, беседа. Учащиеся активно участвуют в разговоре, задают вопросы.

2. Семинар – учащиеся самостоятельно готовят сообщения по теме занятий.
3. Работа с литературой.
4. Викторины, конкурсы, игры.
5. Подготовка и проведение экскурсий.
6. Разработка проектов.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучения, у обучающихся будут сформированы:

знания основных принципов и правил отношения к живой природе;
сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
личностные представления о целостности природы,
основы экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения, обучающиеся научатся:

самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

познакомятся с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;

овладеют основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;

формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

Программа предусматривает формирование следующих универсальных учебных действий

Коммуникативные УУД:

- задавать вопросы, слушать собеседника, вести устный диалог;
- проявлять активность для решения познавательных задач;
- задавать вопросы, обращаться за помощью к одноклассникам, учителю;
- обсуждать и анализировать работы одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- понимание значение биологии и географии в жизни человека и общества;
- понимать своё эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- проявлять устойчивый интерес к традициям своего и других народов;
- способность высказывать суждения о произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- умение обсуждать коллективные результаты;
- умение использовать различные материалы и средства в собственной деятельности;

Личностные УУД:

- эмоционально-ценностное отношение к природе, людям, Родине;

- толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных традиций ;
- нравственная оценка своего и чужого поведения;
- нравственная оценка явлений окружающей жизни;
- способность к эстетическому познанию окружающей среды;
- умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности;
- стремление использовать полученные умения в собственной деятельности;

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель своей деятельности;
- формулировать задачи для различных видов работ;
- работать по предложенному плану, инструкции;
- высказывать свое предположение на основе научного материала;
- отличать верное выполненное задание от неверного;
- осуществлять самоконтроль;
- совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД:

- рассуждать о содержании текста;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации из различных источников ;
- создавать модели для решения задач;
- осуществлять классификацию, сравнение по заданным результатам;
- осуществлять сбор информации;
- использовать знаково-символические средств для решения задач;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Предметные результаты обучения, обучающиеся научатся:

После 5-ого класса:

выделять существенные признаки биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий);
соблюдать меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;

классифицировать — определять принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

различать съедобные и ядовитые грибы; опасные для человека растения;

сравнивать биологические объекты и процессы, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

выявлять приспособления организмов к среде обитания; типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

знать основные правила поведения в природе;

анализировать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека.

знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии;

соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

После 6-ого класса:

Выделять существенные признаки живых объектов их отличие от тел неживой природы

Приводить доказательства родства всего живого на Земле, родства человека с млекопитающими

Понимать зависимость здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды

Определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе

Знать ядовитые растения, грибы, животные. Меры первой помощи при отравлении или укусах.

Знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии

Соблюдать правила работы с биологическими приборами и инструментами

Выявлять эстетические достоинства объектов живой природы.

Система оценки планируемых результатов:

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности должна происходить *на уровнях:*

- представление *коллективного результата группы обучающихся* в рамках направления (результаты работы кружка, общий проект)
- *индивидуальная оценка* результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося (проект + презентация проекта)

Тематический план

Класс	Количество часов		
		Теория	Практика
5 класс	Биология – наука о живой природе	1	0
	Разработка и оформление уголка кружка	0	2
	Мир ребусов	1	3
	Овощи и фрукты	2	2
	Красная книга	3	4
	Мир цветов	2	5
	Наши пернатые	2	3
	Проектная работа	1	3
	Всего: 34 часа	12 (35,5%)	22 (65%)
6 класс	Живое или неживое?	2	1
	Закон природы	1	2
	Значение пищи	3	3
	Движение-это жизнь	2	3
	О тех, кто растёт, но не бегают	3	8
	Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных»	2	3
	Итоговое занятие	1	0
	Всего: 34 часа	14 (41%)	20 (59%)

Содержание. 5 класс

Вводное занятие. Биология – наука о живой природе.

Ознакомление с планом работы кружка, видами деятельности, массовыми мероприятиями; учебные принадлежности для работы, правила поведения и техника безопасности; выбор старосты.

Формы организации деятельности: беседа, дискуссия.

Разработка и оформление уголка кружка. Разработка и оформление стенгазеты

Формы организации деятельности: практикум, разработка проекта.

Мир ребусов. Оформление газеты «Мир в ребусах». Игра: Биологическое лото.

Формы организации деятельности: игра, практикум, разработка проекта.

Овощи и фрукты. Родина овощей и фруктов. Памятники овощам и фруктам. Плоды. Происхождение культурных растений. Познавательная игра «Винегрет – шоу».

Формы организации деятельности: игра, практикум, беседа, дискуссия.

Красная книга. По страницам Красной книги. Экологический турнир «В союзе с природой». Исчезающие виды растений и животных Самарской области. Заказники и заповедники Самарской области.

Формы организации деятельности: практикум, беседа, дискуссия, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

Мир цветов. Легенды о цветах. "Виртуальное путешествие в страну Растений-Легенд". Загадки о цветах. Оформление стенда «Тайны мира цветов». Викторина «Час цветов».

Формы организации деятельности: практикум, беседа, дискуссия, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

Наши пернатые. Птицы леса. Птичьи дети. Поле чудес «Удивительный мир птиц».

Формы организации деятельности: практикум, беседа, дискуссия, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

Проектная работа. Планирование проектной деятельности. Работа над проектом. Защита проекта.

Формы организации деятельности: практикум, наблюдения, опыты, участие и подготовка к мероприятиям, разработка проектов.

Календарно-тематическое планирование, 5 класс

Наименование раздела программы	Номер занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1 неделя	1	Вводное занятие.	1	
2 неделя	2	Разработка эскиза уголка кружка	1	
3 неделя	3	Оформление уголка кружка	1	
4 неделя	4	В мире флоры и фауны.	1	
5 неделя	5	Познаем себя с помощью природы.	1	
6 неделя	6	Час ребусов.	1	
7 неделя	7	Оформление газеты «Мир в ребусах»	1	
8 неделя	8	Золотая осень: праздник урожая.	1	

9 неделя	9	Родина овощей.	1	
10 неделя	10	Загадки об овощах и фруктах.	1	
11 неделя	11	Памятники овощам и фруктам	1	
12 неделя	12	Заседание творческого клуба.	1	
13 неделя	13	По страницам Красной книги.	1	
14 неделя	14	Биологический турнир «В союзе с природой»	1	
15 неделя	15	Заказники Самарской области	1	
16 неделя	16	Познавательно - интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!»	1	
17 неделя	17	Заповедники Самарской области	1	
18 неделя	18	Оформление газеты «В союзе с природой»	1	
19 неделя	19	Викторина «Узнай меня»	1	
20 неделя	20	Планирование проектной деятельности.	1	
21 неделя	21	Работа над проектом.	1	
22 неделя	22	Работа над проектом.	1	
23 неделя	23	Работа над проектом.	1	
24 неделя	24	Защита проектной работы.	1	
25 неделя	25	Легенды о цветах.	1	
26 неделя	26	Викторина «Час цветов»	1	
27 неделя	27	Оформление стенда «Гайны мира цветов»	1	
28 неделя	28	"Виртуальное путешествие в страну Растений-Легенд"	1	
29 неделя	29	Своя игра «Тропа загадок»	1	
30 неделя	30	Заседание творческого клуба.	1	
31 неделя	31	Биологическая викторина.	1	
32 неделя	32	Птицы леса	1	

33 неделя	33	Поле чудес «Удивительный мир птиц»	1	
34 неделя	34	Птичьи дети	1	
Итого:			34	

Содержание:

Живое или неживое? Представление о живой и не живой природе. Сравнение тела живой и не живой природы. Признаки живых организмов. Среда обитания живых организмов.

Формы организации деятельности: практикум, беседа, дискуссия, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

Закон природы Половое и бесполое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Главные части цветка. Приспособления к распространению плодов и семян.

Формы организации деятельности: практикум, беседа, дискуссия, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

Значение пищи. Питание растений и животных. Способы питания. Приспособления к разным способам и типам питания. Фотосинтез

Формы организации деятельности: практикум, беседа, дискуссия, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

Движение-это жизнь. Книга рекордов движения живых организмов. Способы движения живых организмах. Строение микроскопа

Формы организации деятельности: практикум, беседа, дискуссия, наблюдения, опыты.

О тех, кто растёт, но не бегает. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Общие признаки растений. Водоросли. Мхи. Папоротники. Голосеменные. Цветковые

Формы организации деятельности: практикум, беседа, дискуссия, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.

Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных». Многообразие и значение лекарственных растений Самарской области. Правила сбора лекарственных растений. Сохранение лекарственных ресурсов.

Формы организации деятельности: ролевые игры.

Итоговое занятие. Подведение итогов. Награждение активных учащихся.

Календарно-тематическое планирование, 6 класс

Планируемые сроки проведения	Номер занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Примечание
1 неделя	1	Живое или неживое?	1	
2 неделя	2	Живое или неживое?	1	
3 неделя	3	Живое или неживое?	1	
4 неделя	4	«Размножение»	1	
5 неделя	5	«Размножение»	1	
6 неделя	6	«Размножение»	1	

7 неделя	7	«Кто как питается и как называется?»	1	
8 неделя	8	«Кто как питается и как называется?»	1	
9 неделя	9	«Кто как питается и как называется?»	1	
10 неделя	10	Игра: «Питание человека»	1	
11 неделя	11	Игра: «Питание человека»	1	
12 неделя	12	Игра: «Питание человека»	1	
13 неделя	13	«Книга рекордов движения»	1	
14 неделя	14	«Книга рекордов движения»	1	
15 неделя	15	«Книга рекордов движения»	1	
16 неделя	16	Игра: «Погружение в водоём»	1	
17 неделя	17	Игра: «Погружение в водоём»	1	
18 неделя	18	«Путешествие в страну лилипутов»	1	
19 неделя	19	«Путешествие в страну лилипутов»	1	
20 неделя	20	Игра: «О тех, кто растёт, но не бежит»	1	
21 неделя	21	Игра: «О тех, кто растёт, но не бежит»	1	
22 неделя	22	Игра: «О тех, кто растёт, но не бежит»	1	
23 неделя	23	Игра: «От амёбы до человека»	1	
24 неделя	24	Игра: «От амёбы до человека»	1	
25 неделя	25	Игра: «От амёбы до человека»	1	
26 неделя	26	Игра: «Тихая охота»	1	
27 неделя	27	Игра: «Тихая охота»	1	
28 неделя	28	Игра: «Тихая охота»	1	
29 неделя	29	Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных»	1	
30 неделя	30	Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных»	1	

31 неделя	31	Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных»	1	
32 неделя	32	Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных»	1	
33 неделя	33	Ролевая игра: «Съезд лекарственных учёных»	1	
34 неделя	34	Итоговое занятие	1	
Итого			34	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса по внеурочной деятельности

Для реализации целей и задач по внеурочной деятельности данной программы используется УМК по биологии В.В. Пасечник. «Бактерии, грибы, растения» (Дрофа, 2012).

Учебник «Биология. Обо всем живом» для 5 класса общеобразовательной школы. Авт. Коллектив: С.Н. Ловягин, А.С. Раутиан, А.А. Вахрушев.

Книга для учителя «Биология. Живой организм»/сост. И.В. Морзунова.- М.: Дрофа, 2010.

Лабораторные работы, задания для самостоятельных наблюдений – авторы И.А. Акперова, Н.Б. Сысолятина, Н.И. Сонин.- М.: Дрофа, 2010.

К техническим средствам обучения, которые могут эффективно использоваться на занятиях по внеурочной деятельности, относятся компьютер, цифровой микроскоп, цифровой фотоаппарат, DVD-плеер, телевизор, интерактивная доска и лабораторное оборудование, интернет ресурсы.