

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 167» городского округа Самара**

Программа рассмотрена на  
заседании МО учит. нач. кл.  
Протокол № \_\_ от «\_\_»\_\_ 2016 г.  
Председатель МО уч. ин. яз.  
\_\_\_\_\_/ /

Проверено:  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/А. П. Прибыткина/  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2016 г.

Утверждаю:  
Директор\_\_\_\_\_/Т. С. Павлова/  
«\_\_»\_\_\_\_\_ 2016 г.  
М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**

Класс: 5-9

Программу составила:  
учитель английского языка  
М.Р. Ахметшина

**Самара, 2016 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Настоящая рабочая программа написана на основании следующих нормативных и методических документов:**

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 26 ноября 2010 г. № 1241 (с изм. на 31 декабря 2015 г. №1577).
2. Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. ФГОС (м).
3. Английский язык. 5-9 классы. Рабочие программы. Предметная линия учебников: «Английский в фокусе». Автор В.Г. Апальков, Москва, «Просвещение».
4. ООП ООО МБОУ Школы №167 г.о. Самара.

**и ориентирована на использование учебно-методического комплекта:**

«Английский язык» для 5-9 класса - УМК “Spotlight 5-9” Ю.Е.Ваулина, Д.Дули, О.Е.Подольяко, В.Эванс, Москва, «Просвещение».

### **Цели курса:**

— развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция—приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

— компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

— учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности обучающихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

— формирование у обучающихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

— формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

— осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный

подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации обучающихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются: формирование представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания; развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

#### **Место курса в учебном плане:**

«Английский язык» для 5-9 класса - количество часов в год в 5-м классе: 102 часа, 3 часа в неделю; в 6-м классе: 102 часа, 3 часа в неделю; в 7-м классе: 102 часа, 3 часа в неделю; в 8-м классе: 102 часа, 3 часа в неделю; в 9-м классе: 102 часа, 3 часа в неделю. Итого за 5-9 класс: 510 часов.

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Книгопечатная продукция (библиотечный фонд): учебники «Английский в фокусе» для 5-9 классов; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования; примерная программа основного общего образования по иностранному языку; Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 5-9 классы.

2. Печатные пособия: транскрипционные знаки (таблица); грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах общего образования по иностранному языку; карты на иностранном языке: географическая карта стран изучаемого языка.

3. Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК «Английский в фокусе»  
<http://www.prosv.ru/umk/spotlight> .

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

### **5 класс**

**у обучающихся будут сформированы:**

- мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

**обучающиеся получают возможность для формирования:**

- ответственного отношения к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

### **6 класс**

**у обучающихся будут сформированы:**

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

**обучающиеся получают возможность для формирования:**

- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- развития морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

### **7 класс**

**у обучающихся будут сформированы:**

- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

**обучающиеся получают возможность для формирования:**

- коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

### **8 класс**

**у обучающихся будут сформированы:**

- ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

**обучающиеся получают возможность для формирования:**

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

### **9 класс**

*у обучающихся будут сформированы:*

- основы экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

*обучающиеся получают возможность для формирования:*

- развития эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- готовности отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовности и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

### **5 класс**

*обучающиеся научатся:*

- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение

- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

*обучающиеся получают возможность научиться:*

- формированию и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

- умению планировать своё речевое и неречевое поведение.

### **6 класс**

*обучающиеся научатся:*

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;

*обучающиеся получают возможность научиться:*

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- владению устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

### **7 класс**

*обучающиеся научатся:*

- коммуникативной компетенции;
- исследовательским учебным действиям, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитию смыслового чтения;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

*обучающиеся получают возможность научиться:*

- развитию смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осознанному владению логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;

### **8 класс**

*обучающиеся научатся:*

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умению устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;

### **9 класс**

***обучающиеся научатся:***

- коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли

- осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

**Предметными результатами** являются:

### **5 класс**

#### **Говорение**

**Диалогическая речь** (объём - от 3х реплик)

***обучающиеся научатся:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- высказывая свое мнение, просьбу.

**Монологическая речь** (объём - от 8-10 реплик)

***обучающиеся научатся:***

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем);

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства.

**Аудирование** (до 1,5 мин)

***обучающиеся научатся:***

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту)

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- выделять для себя значимую информацию.

#### **Чтение**

***обучающиеся научатся:***

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;  
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать своё мнение; читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

**Письменная речь**

***обучающиеся научатся:***

- заполнять анкеты и формуляры;  
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец (30-40 слов);  
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции пройденного материала.

**Грамматика:** неопределённая форма глагола, повелительное наклонение глагола; неопределённый и определённый артикли a/an/the; личные местоимения; глаголы 'to be' и 'to have got'; единственное и множественное число имен существительных; указательные местоимения this/these – that/those; конструкцию there is/are; притяжательные местоимения; предлоги места и времени; модальные глаголы can/can't, must/mustn't; притяжательный падеж имен существительных; грамматические времена глагола Present Simple и Present Continuous; исчисляемые и неисчисляемые существительные; местоимения some/any/much/many.

**6 класс**

**Говорение**

**Диалогическая речь** (объём - от 3х реплик)

***обучающиеся научатся:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- высказывая свое мнение, просьбу.

**Монологическая речь** (объём – 8-10 фраз)

***обучающиеся научатся:***

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем).

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства.

**Аудирование** (до 1,5 мин)

***обучающиеся научатся:***

- передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать своё отношение к услышанному;

- давать краткую характеристику персонажей;

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- выражать своё отношение к услышанному
- выделять для себя значимую информацию.

**Чтение**

***обучающиеся научатся:***

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;
- давать краткую характеристику персонажей;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- выражать своё отношение к прочитанному;
- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);

**Письменная речь**

***обучающиеся научатся:***

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;
- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции пройденного материала.

**Грамматика:** Present Simple, Present Continuous (в значении будущего времени) и Past Simple (правильные и неправильные глаголы); конструкцию to be going to; составные имена существительные; сложносочиненные предложения; сочинительные союзы; степени сравнения прилагательных, a/an/some/any, предлоги места и времени, модальные глаголы: can, must, have to, need.

**7 класс**

**Говорение**

**Диалогическая речь** (объём - от 3х реплик)

***обучающиеся научатся:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- высказывая своё мнение, просьбу.

**Монологическая речь** (объём – 8-10 фраз)

***обучающиеся научатся:***

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем).



***обучающиеся получают возможность научиться:***

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства.

**Аудирование** (до 2 мин)

***обучающиеся научатся:***

- передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать своё отношение к услышанному;

- давать краткую характеристику персонажей;

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- выражать своё отношение к услышанному

- выделять для себя значимую информацию.

**Чтение**

***обучающиеся научатся:***

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;

- давать краткую характеристику персонажей;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- выражать своё отношение к прочитанному;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);

**Письменная речь**

***обучающиеся научатся:***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- делать выписки из текста;

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции пройденного материала.

**Грамматика:** Present Perfect; Present Perfect Continuous; конструкцию used to; Past Continuous; Future Simple (will); способы выражения будущего времени; условные предложения 1 типа; союзы if-unless; модальные глаголы should/shouldn't; словообразовательные суффиксы и префиксы (-ive, -ative, -ly, un-, il-, im-, in-, ir-); порядок прилагательных; относительные местоимения и наречия; возвратные местоимения; причастия настоящего и прошедшего времени (-ed/-ing participles); разделительные вопросы.

**8 класс**

**Говорение**

**Диалогическая речь** (объем - от 4-5 фраз)

***обучающиеся научатся:***

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- высказывая свое мнение, просьбу.

**Монологическая речь** (объём – 10-12 фраз)

***обучающиеся научатся:***

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем).

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства.

**Аудирование** (до 2,5 мин.)

***обучающиеся научатся:***

- передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать своё отношение к услышанному;

- давать краткую характеристику персонажей;

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- выражать своё отношение к услышанному

- выделять для себя значимую информацию.

**Чтение**

***обучающиеся научатся:***

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;

- давать краткую характеристику персонажей;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- выражать своё отношение к прочитанному;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);

**Письменная речь**

***обучающиеся научатся:***

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- делать выписки из текста;

***обучающиеся получают возможность научиться:***

- распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции пройденного материала.

**Грамматика:** Past Continuous; Past Perfect; Past Perfect Continuous; страдательный залог; косвенная речь; сослагательное наклонение; инфинитив; модальные глаголы; наречия степени; образование утвердительных и отрицательных прилагательных; образование существительных; употребление too/enough; предлоги; союзы both... and; either...or; neither... nor.

### 9 класс

#### Говорение

Диалогическая речь (продолжительность - 2,5-3 минуты)

**обучающиеся научатся:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- высказывая свое мнение, просьбу.

Монологическая речь (продолжительность – 1,5-2 минуты)

**обучающиеся научатся:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем).

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей, используя перифраз, синонимичные средства.

Аудирование (до 3х мин.)

**обучающиеся научатся:**

- передавать основное содержание, основную мысль услышанного, выражать своё отношение к услышанному;

- давать краткую характеристику персонажей;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- выражать своё отношение к услышанному

- выделять для себя значимую информацию.

#### Чтение

**обучающиеся научатся:**

- передавать основное содержание, основную мысль прочитанного;

- давать краткую характеристику персонажей;

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- выражать своё отношение к прочитанному;

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с точным и полным пониманием, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод);

Письменная речь

**обучающиеся научатся:**

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец;

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; делать выписки из текста; оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- делать выписки из текста;

**обучающиеся получают возможность научиться:**

- распознавать и употреблять в речи грамматические конструкции пройденного материала.

**Грамматика:** вопросы в прямой и косвенной речи; восклицательные предложения; относительные придаточные предложения; согласование времен; придаточные предложения цели/результата действия; степени сравнения.

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

**Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);

- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);

- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);

- наречий *-ly* (*usually*);

- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);

- прилагательное + прилагательное (*well-known*);

- прилагательное + существительное (*blackboard*);

- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);

- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

**Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным *'It'* и с начальным *'There + to be'* (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).

- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.

- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома.

### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

В курсе иностранного языка можно выделить следующие **содержательные линии**:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение и письмо;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения английским языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью школьников 5-9 классов. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи:**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов						
		Примерная программа (ФГОС)	Рабочая программа	Рабочая программа по классам				
				5	6	7	8	9
1	<b>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками</b>	60	60	13	11	11	15	10
2	<b>Досуг и увлечения</b>	60	76	16	14	18	11	17
3	<b>Здоровый образ жизни</b>	40	50	12	12	11	6	9
4	<b>Школьное образование</b>	55	55	12	8	9	17	9
5	<b>Мир профессий</b>	40	40	7	6	4	11	12
6	<b>Вселенная и человек</b>	50	79	20	18	10	12	19
7	<b>Средства массовой информации</b>	30	32	-	3	13	10	6
8	<b>Страна изучаемого языка</b>	60	118	22	30	26	20	20
	<b>Всего часов</b>	395	510	102	102	102	102	102

**Таблица распределения количества часов итогового контроля**

	контрольные работы
5 класс	5
6 класс	8
7 класс	8
8 класс	8
9 класс	8



## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Раздел программы (количество часов)</b>				
1 неделя	1	Школа	1	4*
	2	Первый день в школе	1	4
	3	Личные местоимения, глагол «to be»	1	6
2 неделя	4	Любимые школьные предметы	1	4
	5	Школы в Англии	1	4
	6	Школьная жизнь	1	4
3 неделя	7	Самоконтроль, подготовка к тесту 1.	1	4
	8	Контроль «Школьные дни»	1	4 (Тест 1)
	9	Работа над ошибками	1	4
4 неделя	10	Моя школа	1	4
	11	Страны и национальности. Have got	1	8
	12	Мои вещи	1	2
5 неделя	13	Множественное число существительных	1	2
	14	Указательные местоимения	1	2
	15	Сувениры из Великобритании	1	8
6 неделя	16	Англоговорящие страны	1	8
	17	Самоконтроль, подготовка к тесту 2	1	2
	18	Контроль «Это моё»	1	2 (Тест 2)
7 неделя	19	Работа над ошибками	1	2
	20	Дома	1	1
	21	Переезд	1	1
8 неделя	22	Структура «there is/there are»	1	6
	23	Притяжательные местоимения	1	1
	24	Осмотр дома	1	1
9 неделя	25	Самоконтроль, подготовка к тесту 3	1	1
	26	Контроль «Мой дом – моя крепость»	1	1 (Тест 3)
	27	Работа над ошибками	1	1
10 неделя	28	Архитектура и искусство: Тадж Махал	1	8
	29	Типичный английский дом	1	8
	30	Мой дом - моя крепость	1	1 (Проект)
11 неделя	31	Моя семья	1	1
	32	Модальный глагол «can»	1	2
	33	Описание внешности	1	1
12 неделя	34	Повелительное наклонение	1	2
	35	Знаменитые люди	1	5
	36	Американские телесемьи	1	5
13 неделя	37	Описание людей	1	1
	38	Самоконтроль, подготовка к тесту 4	1	2
	39	Контроль «Семейное дерево»	1	1 (Тест 4)
14 неделя	40	Мой кумир	1	1
	41	Животные	1	6
	42	Настоящее простое время (утверждение)	1	6
15 неделя	43	В зоопарке	1	6
	44	Настоящее простое время (отрицание)	1	6

	45	Мой домашний питомец	1	6
16 неделя	46	Самоконтроль, подготовка к тесту 5	1	6
	47	Контроль «Животные»	1	6 (Тест 5)
	48	Описание животного	1	6
17 неделя	49	Настоящее простое время (закрепление)	1	6
	50	Визит к ветеринару	1	5
	51	Жизнь насекомых	1	6
18 неделя	52	Красная книга	1	6
	53	Мой день	1	3
	54	Ежедневные занятия. Предлоги времени	1	3
19 неделя	55	На работе. Профессии	1	5
	56	Настоящее длительное (утверждение)	1	6
	57	Настоящее длительное (отрицание)	1	6
20 неделя	58	Занятия на выходных	1	3
	59	Достопримечательности	1	8
	60	Обсуждение планов	1	5
21 неделя	61	Самоконтроль, подготовка к тесту 6	1	3
	62	Контроль «Распорядок дня»	1	3 (Тест 6)
	63	Работа над ошибками	1	3
22 неделя	64	Моя будущая профессия	1	5
	65	Времена года. Погода	1	6
	66	Одежда	1	3
23 неделя	67	Занятия в различные времена года	1	3
	68	Климат	1	6
	69	Самоконтроль, подготовка к тесту 7	1	6
24 неделя	70	Контроль «Погода»	1	6 (Тест 7)
	71	Праздники	1	8
	72	Исчисляемые и неисчисляемые предметы	1	8
25 неделя	73	Еда и напитки	1	3
	74	Праздничные блюда	1	8
	75	День рождения	1	8
26 неделя	76	Самоконтроль, подготовка к тесту 8	1	8
	77	Контроль «Праздники»	1	8 (Тест 8)
	78	Работа над ошибками	1	8
27 неделя	79	День благодарения	1	8
	80	В ресторане	1	3
	81	На кухне	1	3
28 неделя	82	Праздники в России	1	8
	83	Покупки	1	2
	84	Неопределенный и определенный артикли	1	6
29 неделя	85	Афиша	1	2
	86	Правила. Модальный глагол must	1	5
	87	В кино	1	2
30 неделя	88	Популярные места в Лондоне	1	8
	89	Музеи в России	1	2
	90	Модальный глагол must (закрепление)	1	2
31 неделя	91	Самоконтроль, подготовка к тесту 9	1	8
	92	Контроль «Современная жизнь»	1	2 (Тест 9)
	93	Работа над ошибками	1	3
32 неделя	94	Защита проекта «Афиша»	1	2

	95	Модальный глагол can	<b>1</b>	<b>8</b>
	96	Летний отдых	<b>1</b>	<b>4</b>
33 неделя	97	Модальный глагол can (закрепление)	<b>1</b>	<b>8</b>
	98	Тур по Шотландии	<b>1</b>	<b>8</b>
	99	Подготовка к итоговому тесту	<b>1</b>	<b>8</b>
34 неделя	100	Контроль «Праздники»	<b>1</b>	<b>8 (Итоговый тест)</b>
	101	В летнем лагере	<b>1</b>	<b>4</b>
	102	Мои каникулы	<b>1</b>	<b>4</b>

- \* 1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками;
- 2. Досуг и увлечения;
- 3. Здоровый образ жизни;
- 4. Школьное образование;
- 5. Мир профессии;
- 6. Вселенная и человек;
- 7. Средства массовой информации;
- 8. Страна/страны изучаемого языка.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Раздел программы (количество часов)</b>				
1 неделя	1	Члены семьи	1	1
	2	Внешность	1	1
	3	Личные документы	1	1
2 неделя	4	Моя страна	1	8
	5	Соединенное Королевство	1	8
	6	Приветствия и знакомство	1	1
3 неделя	7	Самоконтроль, подготовка к тесту 1	1	1
	8	Контроль «Кто есть кто»?	1	1 (Тест 1)
	9	Работа над ошибками	1	8
4 неделя	10	Дни недели, месяцы, времена года	1	6
	11	Мой дом	1	6
	12	Мой район	1	7
5 неделя	13	Известные улицы	1	6
	14	Самоконтроль, подготовка к тесту 2	1	6
	15	Контроль «Мы здесь»!	1	6 (Тест 2)
6 неделя	16	Мой любимый город	1	8
	17	Повелительное наклонение	1	6
	18	На дороге	1	6
7 неделя	19	Транспорт	1	6
	20	Глагол can	1	6
	21	Известные гонщики	1	5
8 неделя	22	Передвижение по Лондону	1	6
	23	Самоконтроль, подготовка к тесту 3	1	6
	24	Контроль «Путешествие»	1	6 (Тест 3)
9 неделя	25	Работа над ошибками	1	6
	26	Как пройти..?	1	6
	27	Московское метро	1	6
10 неделя	28	Ежедневные занятия	1	3
	29	Настоящее простое время (утверждение)	1	5
	30	Мой день. Телепрограмма	1	3
11 неделя	31	Настоящее простое время (отрицание)	1	7
	32	Мой любимый день	1	2
	33	Жизнь подростков в Британии	1	8
12 неделя	34	Назначаем встречу	1	3
	35	Самоконтроль, подготовка к тесту 4	1	3
	36	Контроль «День за днём»	1	3 (Тест 4)
13 неделя	37	Работа над ошибками	1	5
	38	День школьника	1	8
	39	Мой день	1	8
14 неделя	40	Время праздников. Подготовка	1	8
	41	Настоящее длительное (утверждение)	1	8
	42	Празднования	1	8
15 неделя	43	Настоящее длительное (отрицание)	1	8
	44	Особые дни	1	8
	45	Самоконтроль, подготовка к тесту 5	1	8

16 неделя	46	Контроль «Праздники»	1	8 (Тест 5)
	47	Работа над ошибками	1	8
	48	Национальный спортивный праздник	1	8
17 неделя	49	Цветы. Заказ букета	1	2
	50	Знакомство с творчеством Л.Кэролла	1	8
	51	Праздники в России	1	8
18 неделя	52	Свободное время	1	3
	53	Игры	1	2
	54	Занятия в свободное время	1	3
19 неделя	55	Настольные игры	1	2
	56	Покупка подарка	1	7
	57	Досуг и увлечения в России	1	8
20 неделя	58	Самоконтроль, подготовка к тесту 6	1	3
	59	Контроль «Свободное время»	1	3 (Тест 6)
	60	Работа над ошибками	1	8
21 неделя	61	Описание места	1	6
	62	Прошедшее простое время (regular)	1	5
	63	Рассказ о прошлом. Эмоции	1	1
22 неделя	64	Прошедшее простое время (irregular)	1	5
	65	Известные первооткрыватели	1	8
	66	Супергерои	1	8
23 неделя	67	Самоконтроль, подготовка к тесту 7	1	8
	68	Контроль «Сейчас и потом»	1	8 (Тест 7)
	69	Важное событие	1	8
24 неделя	70	Правила. Глагол must	1	1
	71	Мой город	1	8
	72	Степени сравнения прилагательных	1	1
25 неделя	73	Правила проживания. Have to/needn't	1	1
	74	Самоконтроль, подготовка к тесту 8	1	8
	75	Контроль «Права и обязанности»	1	1 (Тест 8)
26 неделя	76	Работа над ошибками	1	8
	77	В московском зоопарке	1	6
	78	Школьные правила	1	4
27 неделя	79	Еда и напитки	1	2
	80	Британская еда	1	2
	81	Меню	1	3
28 неделя	82	Приготовление пищи	1	2
	83	Виды ресторанов в Британии	1	2
	84	Заказ стола в ресторане	1	2
29 неделя	85	Здоровое питание	1	3
	86	Самоконтроль, подготовка к тесту 9	1	2
	87	Контроль «Продукты питания»	1	3 (Тест 9)
30 неделя	88	Работа над ошибками	1	2
	89	Занятия на каникулах	1	4
	90	Планы. Структура going to	1	4
31 неделя	91	Погода и одежда	1	6
	92	Простое будущее время	1	4
	93	Веселые выходные	1	2
32 неделя	94	Тур в Шотландию	1	8
	95	Простое будущее время (закрепление)	1	4

	96	Заказ номера в отеле	1	2
33 неделя	97	Отдых на побережье	1	2
	98	Самоконтроль, подготовка к тесту	1	4
	99	Контроль «Каникулы»	1	4 <b>(Итоговый тест)</b>
34 неделя	100	Работа над ошибками	1	5
	101	Курортная столица России	1	8
	102	Защита проекта «Увлекательные каникулы»	1	4

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Раздел программы (количество часов)</b>				
1 неделя	1	Жизнь в городе и в деревне	1	6
	2	Входной контроль: Pr.Simple/Cont.	1	8
	3	Правила безопасности	1	1
2 неделя	4	Занятия в свободное время	1	3
	5	Британские острова	1	8
	6	Путешествие в Мехико	1	8
3 неделя	7	Самоконтроль, подготовка к тесту 1	1	6
	8	Контроль «Стиль Жизни»	1	6 (Тест 1)
	9	Работа над ошибками	1	6
4 неделя	10	Литературные жанры	1	8
	11	Простое прошедшее время	1	1
	12	Простое прошедшее время и “used to”	1	1
5 неделя	13	Классическая литература	1	8
	14	Рассказы	1	8
	15	Простое прошедшее время (закрепление)	1	8
6 неделя	16	Талант рассказчика	1	8
	17	Описание событий в прошлом	1	8
	18	Знакомство с творчеством О.Уайлда	1	8
7 неделя	19	Самоконтроль, подготовка к тесту 2	1	8
	20	Контроль «Время сказок»	1	8 (Тест 2)
	21	Работа над ошибками	1	8
8 неделя	22	Увлечения	1	2
	23	Описание внешности	1	1
	24	Причастия: настоящее и прошедшее время	1	1
9 неделя	25	Мой кумир	1	1
	26	Обсуждение работы и увлечений	1	5
	27	Викторианская эпоха	1	8
10 неделя	28	Самоконтроль, подготовка к тесту 3	1	1
	29	Контроль «Характеристики»	1	1 (Тест 3)
	30	Работа над ошибками	1	1
11 неделя	31	Виды СМИ	1	7
	32	Прошедшее длительное время	1	7
	33	Эмоции	1	7
12 неделя	34	Школьный эко-клуб	1	7
	35	Британские журналы для подростков	1	7
	36	Обсуждение телепрограммы	1	7
13 неделя	37	Самоконтроль, подготовка к тесту 4	1	7
	38	Контроль «В новостях»	1	7 (Тест 4)
	39	Работа над ошибками	1	7
14 неделя	40	Предсказания, жизнь в будущем	1	4
	41	Будущее простое время	1	4
	42	Современные устройства	1	8
15 неделя	43	Условные предложения 0 и 1 типа	1	5
	44	Самоконтроль, подготовка к тесту 5	1	4

	45	Контроль «Наше будущее»	1	5 (Тест 5)
16 неделя	46	Работа над ошибками	1	4
	47	Обучение он-лайн или в классе	1	7
	48	Подростки и современные технологии	1	7
17 неделя	49	Инструкции	1	4
	50	Условные предложения 0 и 1 типа	1	4
	51	Музей космонавтики	1	2
18 неделя	52	Отдых и развлечения	1	2
	53	Настоящее совершенное время	1	3
	54	Занятия в лагере	1	4
19 неделя	55	Наречия времени	1	4
	56	Письмо из лагеря	1	4
	57	Тематические парки	1	2
20 неделя	58	Настоящее совершенное время	1	8
	59	Самоконтроль, подготовка к тесту 6	1	8
	60	Контроль «Повеселимся»!	1	2 (Тест 6)
21 неделя	61	Работа над ошибками	1	8
	62	Безопасность на воде	1	8
	63	Компьютерный лагерь	1	7
22 неделя	64	Знаменитости	1	5
	65	Степени сравнения прилагательных	1	2
	66	Фильмы	1	2
23 неделя	67	Pr.Perfect/Past Simple	1	8
	68	Музыка	1	2
	69	Английский футбол	1	2
24 неделя	70	Степени сравнения прилагательных	1	2
	71	Pr.Perfect/Past Simple	1	8
	72	Российское телевидение	1	7
25 неделя	73	Самоконтроль, подготовка к тесту 7	1	2
	74	Контроль «Быть в фокусе»	1	2 (Тест 7)
	75	Работа над ошибками	1	8
26 неделя	76	Проблемы экологии	1	6
	77	Настоящее совершенное длительное время	1	8
	78	Защита проекта «Защита окружающей среды»	1	6
27 неделя	79	Животные и их среда обитания	1	6
	80	Заповедники Шотландии	1	8
	81	Пищевая цепь	1	6
28 неделя	82	Самоконтроль, подготовка к тесту 8	1	8
	83	Тест к модулю 8	1	6 (Тест 8)
	84	Работа над ошибками. Эко-лагерь	1	6
29 неделя	85	Еда и напитки	1	2
	86	Продукты и магазины	1	2
	87	Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время	1	3
30 неделя	88	Описание предметов	1	1
	89	Советы покупателям	1	2
	90	Самоконтроль, подготовка к тесту 9	1	2
31 неделя	91	Контроль «Время покупок»	1	2 (Тест 9)



	92	Работа над ошибками	<b>1</b>	<b>2</b>
	93	Прощальная вечеринка	<b>1</b>	<b>1</b>
32 неделя	94	Признаки стресса	<b>1</b>	<b>3</b>
	95	Модальный глагол should	<b>1</b>	<b>3</b>
	96	Несчастные случаи и травмы	<b>1</b>	<b>3</b>
33 неделя	97	Советы доктора	<b>1</b>	<b>3</b>
	98	Самоконтроль, подготовка к итоговому тесту	<b>1</b>	<b>3</b>
	99	Контроль «В здоровом теле – здоровый дух»	<b>1</b>	<b>3 (Итоговый тест)</b>
34 неделя	100	Работа над ошибками	<b>1</b>	<b>3</b>
	101	Медицинская служба Австралии	<b>1</b>	<b>3</b>
	102	Знакомство с творчеством Д.Дефо	<b>1</b>	<b>8</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Раздел программы (количество часов)</b>				
1 неделя	1	Черты характера. Язык тела	1	1
	2	Предоставление личной информации	1	1
	3	Pr. Simple/Pr. Continuous	1	1
2 неделя	4	Формы будущего времени	1	1
	5	Past Simple/Past. Continuous	1	1
	6	Описание внешности и характера	1	1
3 неделя	7	Степени сравнения прилагательных	1	1
	8	Поздравительные открытки	1	4
	9	Правила этикета в Британии	1	8
4 неделя	10	Pr. Simple/Pr. Continuous	1	1
	11	Past Simple/Past. Continuous	1	1
	12	Самоконтроль, подготовка к тесту 1	1	1
5 неделя	13	Контроль «Общение»	1	1 (Тест 1)
	14	Работа над ошибками.	1	1
	15	Еда и напитки. Способы приготовления	1	3
6 неделя	16	Покупки, виды магазинов	1	2
	17	Pr. Perfect/ Pr. Perfect Continuous	1	5
	18	Приготовление пищи, рецепты	1	2
7 неделя	19	Благотворительность в Британии	1	8
	20	Эко-шоппинг	1	2
	21	Pr. Perfect/ Pr. Perfect Continuous	1	5
8 неделя	22	Неформальный стиль письма	1	4
	23	Самоконтроль, подготовка к тесту 2	1	2
	24	Контроль «Еда и покупки»	1	2 (Тест 2)
9 неделя	25	Работа над ошибками	1	2
	26	Национальная русская кухня	1	8
	27	Отрасли науки	1	5
10 неделя	28	Работа и профессии	1	5
	29	Past Simple/ Past Continuous	1	5
	30	Past Perfect/ Past Perfect Continuous	1	5
11 неделя	31	Выдающиеся научные деятели	1	8
	32	Структура и языковые средства рассказа	1	4
	33	Английские банкноты	1	8
12 неделя	34	Великий путешественник	1	8
	35	Past Perfect/Past Continuous/Past Perfect Continuous	1	5
	36	Самоконтроль, подготовка к тесту 3	1	5
13 неделя	37	Контроль «Великие люди»	1	8 (Тест 3)
	38	Работа над ошибками	1	8
	39	Описание внешности	1	1
14 неделя	40	Модные тенденции	1	2
	41	Страдательный залог	1	5
	42	Смена имиджа	1	2
15 неделя	43	Психологическая помощь, письмо-совет	1	4
	44	Страдательный залог (закрепление)	1	1

	45	Самоконтроль, подготовка к тесту 4	1	1
16 неделя	46	Контроль «Будь сам собой»	1	2 (Тест 4)
	47	Работа над ошибками	1	7
	48	Традиционные костюмы в Англии	1	8
17 неделя	49	Эко-текстиль	1	6
	50	Традиционные русские костюмы	1	8
	51	Защита проекта «Природные катаклизмы»	1	6
18 неделя	52	Глобальные проблемы человечества	1	6
	53	Инфинитив и герундий	1	7
	54	Климат и погода	1	6
19 неделя	55	Дорожное движение в большом городе	1	7
	56	Животный мир Шотландии	1	8
	57	Инфинитив и герундий (закрепление)	1	7
20 неделя	58	Самоконтроль, подготовка к тесту 5	1	6
	59	Контроль «Международные вопросы»	1	6 (Тест 5)
	60	Работа над ошибками	1	6
21 неделя	61	Природные явления	1	6
	62	Уникальные растения в России	1	6
	63	Занятия в отпуске	1	2
22 неделя	64	Проблемы на отдыхе	1	7
	65	Косвенная речь (утверждения)	1	5
	66	Косвенная речь (указания и вопросы)	1	4
23 неделя	67	Виды транспорта	1	6
	68	Благодарственные письма	1	4
	69	История реки Темзы	1	6
24 неделя	70	Памятники мировой культуры в опасности	1	8
	71	Косвенная речь, утверждения	1	8
	72	Косвенная речь, указания и вопросы	1	8
25 неделя	73	Самоконтроль, подготовка к тесту 6	1	8
	74	Контроль «Культура стран мира»	1	8 (Тест 6)
	75	Работа над ошибками	1	8
26 неделя	76	Исторические памятники в России	1	8
	77	Поколение современных технологий	1	4
	78	Школа и экзамены	1	4
27 неделя	79	Модальные глаголы	1	4
	80	Работа в сфере СМИ	1	5
	81	Написание эссе	1	4
28 неделя	82	Модальные глаголы (закрепление)	1	4
	83	Старинный колледж в Ирландии	1	7
	84	Пользование компьютерной сетью	1	7
29 неделя	85	Самоконтроль, подготовка к тесту 7	1	4
	86	Контроль «Образование»	1	4 (Тест 7)
	87	Работа над ошибками	1	4
30 неделя	88	Российская система образования	1	4
	89	Интересы и хобби	1	2
	90	Занятия после школы	1	3
31 неделя	91	Условные предложения 0 и 1 типов	1	4
	92	Условные предложения 2 и 3 типов	1	4
	93	Виды спорта, спортивные площадки и	1	3

		снаряжение		
32 неделя	94	Футбольные клубы Англии	<b>1</b>	<b>8</b>
	95	Защита подводного мира в Швейцарии	<b>1</b>	8 (Проект)
	96	Условные предложения 0 и 1 типов	<b>1</b>	<b>7</b>
33 неделя	97	Условные предложения 2 и 3 типов	<b>1</b>	<b>7</b>
	98	Подготовка к итоговому тесту	<b>1</b>	<b>3</b>
	99	Контроль «Свободное время»	<b>1</b>	<b>3 (Итоговый тест)</b>
34 неделя	100	Работа над ошибками	<b>1</b>	<b>7</b>
	101	Зимние виды спорта и увлечения в России	<b>1</b>	<b>3</b>
	102	Защита проекта «Защитим природу»	<b>1</b>	<b>6</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

9 класс

Планируемые сроки проведения	№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
<b>Раздел программы (количество часов)</b>				
1 неделя	1	Праздники	1	8
	2	Приметы и суеверия	1	8
	3	Pr. Simple/Pr. Continuous	1	8
2 неделя	4	Pr. Perfect/Pr. Perfect Continuous	1	8
	5	Особые случаи	1	8
	6	Описание событий	1	8
3 неделя	7	Объединение наций	1	8
	8	День памяти	1	8
	9	Pr. Simple/Pr. Continuous	1	8
4 неделя	10	Pr. Perfect/Pr. Perfect Continuous	1	6
	11	Самоконтроль, подготовка к тесту 1	1	8
	12	Контроль «Праздники»	1	8 (Тест 1)
5 неделя	13	Работа над ошибками	1	8
	14	Татьянин День	1	8
	15	Мой дом	1	1
6 неделя	16	Дела семейные	1	1
	17	Инфинитив и герундий	1	1
	18	Глагол + инфинитив и/или герундий	1	3
7 неделя	19	Город и деревня	1	6
	20	Формальные и неформальные письма	1	4
	21	Дом премьер министра	1	8
8 неделя	22	Герундий и инфинитив (закрепление)	1	6
	23	Самоконтроль, подготовка к тесту 2	1	6
	24	Контроль «Жизнь сейчас»	1	6 (Тест 2)
9 неделя	25	Работа над ошибками	1	6
	26	Старинная русская деревня	1	6
	27	Описание внешности	1	1
10 неделя	28	Сны и кошмары	1	1
	29	Past Simple/Past. Continuous	1	6
	30	Past Perfect/Past. Perfect Continuous	1	5
11 неделя	31	Иллюзии	1	6
	32	Предположения: must, can	1	5
	33	Структура рассказа	1	6
12 неделя	34	Замок с привидениями	1	6
	35	Стили живописи	1	8
	36	Past Simple/Past. Continuous	1	5
13 неделя	37	Past Perfect/Past. Perfect Continuous	1	5
	38	Самоконтроль, подготовка к тесту 3	1	6
	39	Контроль «Увидеть, чтобы поверить»	1	6 (Тест 3)
14 неделя	40	Работа над ошибками	1	6
	41	Современные технологии	1	7
	42	Проблемы с компьютером	1	7
15 неделя	43	Future Simple/ Future Continuous/ Future Perfect	1	4
	44	Интернет	1	7

	45	F. Simple/ F.Continuous/ F.Perfect	1	3
16 неделя	46	Самоконтроль, подготовка к тесту 4	1	7
	47	Контроль «Современные технологии»	1	7 (Тест 4)
	48	Работа над ошибками	1	7
17 неделя	49	Структура эссе	1	4
	50	Телепрограмма: технологии	1	2
	51	Защита проекта «Технологические достижения»	1	2
18 неделя	52	Робототехника	1	2
	53	Виды изобразительного искусства	1	2
	54	Музыкальные предпочтения	1	2
19 неделя	55	Степени сравнения прилагательных	1	2
	56	Фильмы	1	2
	57	Отзыв о книге/фильме	1	2
20 неделя	58	Знакомство с творчеством У.Шекспира	1	8
	59	Венецианский купец	1	8
	60	Степени сравнения прилагательных	1	2
21 неделя	61	Самоконтроль, подготовка к тесту 5	1	2
	62	Контроль «Искусство и литература»	1	2 (Тест 5)
	63	Работа над ошибками	1	2
22 неделя	64	Великие произведения искусства	1	2
	65	Животные	1	6
	66	Дорожные знаки и условные обозначения	1	6
23 неделя	67	Страдательный залог	1	3
	68	Общественные службы и профессии	1	5
	69	Страдательный залог (закрепление)	1	5
24 неделя	70	Путешествие в Сидней	1	8
	71	Эко-транспорт	1	6
	72	Самоконтроль, подготовка к тесту 6	1	5
25 неделя	73	Контроль «Город и общество»	1	5 (Тест 6)
	74	Работа над ошибками	1	5
	75	Московский Кремль	1	8
26 неделя	76	Путеводитель	1	8
	77	Страхи и фобии	1	1
	78	Звонок в службу спасения	1	1
27 неделя	79	Условные предложения 0 и 1 типов	1	5
	80	Условные предложения 2 и 3 типов	1	5
	81	Здоровое питание	1	3
28 неделя	82	Модальные глаголы (настоящее времени)	1	2
	83	Условные предложения 0 и 1 типов	1	2
	84	Условные предложения 2 и 3 типов	1	2
29 неделя	85	Опасные животные	1	6
	86	Вопросы личной безопасности	1	1
	87	Самоконтроль, подготовка к тесту 7	1	3
30 неделя	88	Контроль «Правила безопасности»	1	3 (Тест 7)
	89	Работа над ошибками	1	3
	90	Телефон доверия	1	3
31 неделя	91	Сложные испытания	1	4
	92	Экстремальные увлечения	1	2
	93	Косвенная речь	1	5

32 неделя	94	Правила выживания	<b>1</b>	<b>3</b>
	95	Письмо-заявка	<b>1</b>	<b>4</b>
	96	Косвенная речь (закрепление)	<b>1</b>	<b>4</b>
33 неделя	97	Дикие земли Антарктики	<b>1</b>	<b>6</b>
	98	Самоконтроль, подготовка к тесту	<b>1</b>	<b>4</b>
	99	Контроль «Проблемы»	<b>1</b>	<b>4 (Итоговый тест)</b>
34 неделя	100	Работа над ошибками	<b>1</b>	<b>4</b>
	101	Вдохновляющий пример	<b>1</b>	<b>1</b>
	102	Защита проекта «Вызов самому себе»	<b>1</b>	<b>1</b>